

# 2023年乘除法的意义课后反思 笔算乘法 教学反思(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 乘除法的意义课后反思篇一

《笔算乘法》主要解决笔算过程的书写格式和竖式中每一步计算的含义问题，这是在学生会做表内乘法，整十、整百的数乘一位数的口算以及多位数乘一位数的估算的基础上进行教学的。因为乘法竖式书写与加法相似，加上笔算方法与口算方法有相通性，对学生来说书写格式与算理理解并不是特别困难。因此教学时，我将一环节交给了学生自己去尝试，去探究，最后自己来概括。另外在教学中，我有意识的渗透以下三个方面：

例题是两位数乘一位数，练习中最多也只是三位数乘一位数，为了让学生真正得掌握多位数乘一位数的笔算方法。我在巩固练习中通过做一做三道题的练习后的对比，使学生明白一位数去乘的次数与多位数有关，这样为学生以后计算更多位数的数乘一位数作了铺垫。这样使教学不再局限于教材中的知识点，而是教给了学生学习的方法与能力。

其实我们在教学数学时要注意把握两点：

一要充满智慧挑战，也就是数学味，发挥数学的思维价值；

二要有生活味，发挥数学的应用价值。那么要发挥数学的思维价值，在新授课教学时，教师除了要充分暴露学生的思维过程外，练习的设计是非常重要的。特别是像这节这样知识

点比较简单的课，适当的设计拓展性的练习有利于学生思维的发展。最后的练习题应该还算算得上吧。

这节课学生的表现还算可以，但自己还有一点做得不到位：幻灯片口算小木棒并没有与黑板呈现的板书做到顺畅的过渡，导致新授时间过长。

## 乘除法的意义课后反思篇二

乘法公式是《整式的乘除》一章的重要内容，也是今后学习数学的重要工具，要学好这部分，除了要注意：

- 1、掌握公式的几何意义比如完全平方公式。
- 2、注意掌握公式的结构特点，掌握公式的结构特点是正确使用公式的前提。如平方差公式的结构特点是：公式的左边是这两个二项式的积，且这两个二项式有一项完全相同，另一项互为相反数，公式的右边是这两项的平方差，且是左边的相同的一项的平方减去互为相反数的一项的平方。掌握了这些特点，就能在各种情况下正确运用平方差公式进行计算了。
- 3、注意公式中字母的广泛意义，乘法公式中的字母既可以代表任意的数，又可以代表代数式，只有注意到字母所表示的意义的广泛性，就能扩大乘法公式的应用范围。

对课本中的教材必须要看的更深也更广，所以我就在学生对乘法公式的基础知识掌握的还不错的基础上专门提出了今天的内容，可以说是带点专题性质也可以说是课本知识的一种延续，让学生还要注意乘法公式的逆用，不仅要掌握乘法公式的正向应用，还要注意掌握公式的逆向应用，乘法公式均可逆用，特别是完全平方公式的逆用就是配方，配方是一种很重要的数学思想方法，它的应用非常广泛。还要注意乘法公式的变形，要善于对公式变形的应用，在解题中充分体现应用公式的思维灵活性和广泛性。同学们在运用公式时，不

应拘泥于公式的形式而要深刻理解、灵活运用。在课堂的反映中，我深刻的感到这个这样的教学内容虽然脱离了课本，但是又和课本内容紧密联系非常受学生欢迎，主要表现在学生的注意力相当集中，尽管没有让更多的同学表达他们的思路，但是让同学们的思维都动了起来，当有些同学有了自己的思路之后，都能大胆地发表自己的见解，或者在老师的启示下能够产生新的解题方法，但是我也发现对部分领悟能力较弱的孩子有一定的困难，需要老师把解题过程能够全部的展现出来。

### 乘除法意义课后反思篇三

“求一个数的几分之几是多少”的乘法应用题是学生已经掌握了分数乘法的计算方法和分数乘法的意义上进行学习的。它是分数应用题中最基本的、最基础的，不仅分数除法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，学生掌握这种应用题的解答方法具有重要的意义。在本课教学中，我努力做到了以下几点：

本节课中，找准单位“1”，写出数量关系式是解分数应用题的关键。因此在新课之前，我出示了这样一组练习做铺垫：

（背投出示）

#### 1、列式解答

（1）20的 $\frac{1}{5}$ 是多少？（2）6的 $\frac{3}{4}$ 是多少？

求一个数的几分之几是多少，用乘法来计算。

#### 2、找单位“1”，说关系式

（1）、男生占总人数的 $\frac{2}{3}$ 。

(2)、红花占总数的 $\frac{5}{6}$ 。

(3)、一本书，读了 $\frac{3}{4}$ 。

(4)、一条路，还剩下 $\frac{1}{4}$ 没有修。

为本节课的新知识做好了准备。

小学生思维处于无序思维向有序思维的过渡阶段。因此，教师要积极地引导和帮助学生过渡这个阶段，训练思维的条理性。在教学这节课时，我特别注重让学生分析表示数量间关系的句子，也就是关键句，在关键句中找出哪个量是单位“1”，哪一个是比较的量，然后分析分率的意义，根据题意画线段图，根据线段图列出等量关系，寻求已知量和未知量，根据关系进行解答。

解答分数问题的关键是弄清楚题中的数量关系，这也是课堂教学的重难点。运用直观的线段图来表示题中的数量关系，有助于学生理解题意。在这节课上，我让每个孩子动手，在理解题意的基础上画出线段图，然后让学生观察、分析、比较，鼓励学生互相讨论，得出哪种线段图最完整，能够看图就能知道题的意思。这一环节使每一位学生都积极认真的参与到学习之中。

这节课也有不尽人意的地方。因为这一段学习的都是分数乘法，学生更多的时候不认真审题，分析数量关系，往往想也不想看到分数就与整数相乘，就知道列乘法算式，好像在套模式。看来学生对分数乘法的认识还是不那么理解。我想，学习了分数除法应用题，与除法进行对比练习后，学生可能才会有更深刻的理解。

## 乘除法的意义课后反思篇四

小数乘小数的计算方法，教材这样归纳：先按照整数乘法计

算，看因数中一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点。在实际教学中，还有学生根据前面小数乘整数的计算方法迁移归纳成：看因数中一共有几位小数，积（指未化简的）就是几位小数。这两种说法实际上是一致的，都可由积的变化规律得出。因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单确定积的小数点位置的方法。关键在于适当弱化积的计算过程，突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，以保证学生思维的高效性，也避免计算枯燥无味的感觉。而教法上更多地可以依赖知识的生长结构迁移类推，让学生自主发现、归纳和掌握。

小数乘小数是第一单元的一个教学重点，它是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。我以为这一知识学生已有了—定的基础，只要重点掌握了小数乘法的算理，学起来应该—是比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。由于对难点问题：积的小数点的位置处理得不到位，所以在课后练习中，学生出现错误的现象比较多：

1、方法上的错误。例如在教学例3（ $1.2 \times 0.8$ ）时，学生能流利地说出先讲两个因数分别扩大10倍，这样乘得的积就会扩大100倍，为了使积不变，最后还要将积缩小100倍；但是在计算的过程中，学生不能将算理与方法结合起来，不能正确地解决积的小数点的问题。

2、计算中关于0的问题。部分学生在积的末尾有零时，先划去0再点小数点；部分学困生在遇到因数是纯小数或因数中间有0时，还要将0再乘一遍。

3、计算上的失误。因数的数位较多时，个别学生直接写出得数（如 $2.15 \times 2.1$ 的竖式下直接写出4.515，没有计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

面对学生出现的这样那样的错误，我不得不开始重新审视自

己的课堂，审视自己的教学，并对此进行了深刻的反思。的确，说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养具有积极的作用。然而搞形式化说理，忽视学生对算理的感悟，则有害而无益，形式化说理，表面上看似乎有理有据，推理严密，但它不是建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，因而难以使学生对算理真正内化，难以使学生理解实现对所学知识的“意义建构”。

新课标指出：学生的数学学习基础是生活经验。虽然，教材中的例题也来源于生活实际，但是离学生的生活经验还是比较远的。如果能够找出生活中的实例，让学生说出变化规律，效果会更好。因此教学中要准确的把握学生的学习状况，真正做到因材施教，小数乘法计算方法的依据因数变化与积的变化规律，因该放手让学生通过独立思考和小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实提高课堂教学效率。

## 乘除法的意义课后反思篇五

新课标提出引导学生独立思考与合作交流，加强估算，鼓励算法多样化。在探索笔算乘法的过程中，我先请同学估一估，让学生感知到作业本的数量大约是40本，培养了学生估算的能力，接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算，学生积极地投入到交流讨论当中，不少同学的口算能力很强，用口算的方法算出了结果，在交流中学生充分的体验到了成功的喜悦。在此基础之上，我又引导学生试着用竖式解决这一问题，有了口算的基础，学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在

活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，平时一些发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在学习上得到不同的发展。

这节课是在学生已经掌握了两位数乘两位数笔算方法的基础上进行教学的，重点是让学生掌握进位的方法。我意在突出以时效为课堂本色，立足于学生的有效学习能力的提高。让学生自己思考寻找计算1919的方法，允许不同的表达方式，比如估算法和竖式计算法，通过多样算法的展示构建丰富学习的平台为思维碰撞提供机会，让学生自主交流方法，充分展示学生不同层次的思维，互相学习互相促进，从而创建平等轻松的学习氛围。

我首先复习了与新授教学有关的加法口算及两位数乘两位数不进位的笔算，不仅唤起学生的旧知，同时也为新课的教学做好准备。由于本节课1919乘的顺序及计算过程与前面不进位的一样，只是在计算的过程中出现了进位，所以新课的教学，我主要是采用学生自学的方式，首先学生在小组内相互交流自己在计算过程中遇到的困难及收获，最后在全班进行集体汇报。从学生汇报中，我发现大部分学生已经掌握了计算方法，就是在计算准确性方面存在问题，所以在后面的教学中，我重点加强了对旁边学生计算细心方面的教育。我还充分让学生进行不同形式的练习，提高学生计算的正确率。教学完这个例题后，我特意出示了一段温馨提示：提醒同学们千万不要忘记要加上进位的数哟！接着又出了几题出示了填一填，分层练习，学生填完后并说出计算的方法，目的让学生在计算的过程中去感悟，归纳出两位数乘两位数的笔算方法。从本节课看学生参与积极，学习的兴趣较浓。由于学生在本学期前一节课学习的两位数乘两位数不进位乘法，有了这个

基础。因此，本节课我就放手让学生自己去尝试算一算，说一说，想通过让学生动脑思考、计算归纳两位数乘两位数的计算方法。在让学生计算1919时，我是有意识的安排四个学生到黑板演，让学生观察讨论，找到正确的计算方法，这样就突破了进位这一教学难点。然后又出一组改错题组织学生集体订正，总结并掌握出笔算方法。学生在巩固训练中掌握了笔算方法。

在教学中我体会到，对这一知识的教学千万不能急，不能光看学生计算出的结果正确与否，还应关注学生是否理解了算理。看似简单的计算，实际上对初次学习的学生来说是挺困难的事情。在教学中应多观察多思考学生出错的原因，帮助其对症下药。同时，加强对算理的理解是学生熟练掌握计算方法的关键。

## 乘除法的意义课后反思篇六

1. 小数乘法的计算方法
2. 积的近似值
3. 有关小数乘法的两步计算
4. 整数乘法运算定律推广到小数

### 二、教学目标

1. 探索小数乘法的计算方法，能正确进行笔算，并能对其中的算理做出合理的解释。
2. 会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。
3. 理解整数乘法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便运算，进一步发展学生的数感。

4. 体会小数乘法是解决生产、生活中实际问题的重要工具。

### 三、教学措施

1. 重点引导学生用转化的方法学习小数乘法。

由于小数乘法与整数乘法之间有着十分密切的联系，因此，教学时应紧紧抓住这种联系，帮助学生将未知转化为已知。

2. 指导学生对小数乘法的算理做出合理的解释，提高简单的推理能力。

本单元学习过程中，学生感到困难的不是小数乘法计算方法的掌握，而是对算理的理解和表述。因此，教学时应给学生提供充分的思考、交流的机会，帮助学生对计算的过程做出合理性的解释。

3. 注意引导学生探索因数与积之间的大小关系的规律。

让学生学会探求模式、发现规律是数与代数领域学习的重要目标。在组织学生自主小结小数乘法计算方法的同时，应注意引导他们去探索因数与积之间的大小关系的规律。教学时，应重视练习一中第4题、第10题的练习，以此为载体，培养学生养成探索隐含在数字、算式后面的规律的习惯。

教学要求：

1、使学生理解小数乘、除法计算法则，能够比较熟练地进行小数乘、除法笔算和简单的口算。

2、使学生会用“四舍五人法”截取积、商是小数的近似值。

3、使学生理解整数乘、除法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便计算。

教学重点：

- 1、使学生掌握小数乘、除法的计算法则。
- 2、能正确地进行小数乘、除法的笔算和简单的口算，提高学生的计算能力。
- 3、能正确应用“四舍五入法”截取积是小数的近似值，并能解决有关的实际问题。
- 4、会应用所学的运算定律及其性质进行一些小数的简便计算。

教学难点：

在理解小数乘、除法的算理和算法的基础上，掌握确定小数乘法中积的小数点位置。

教学课时：小数乘法（9课时左右）（机动3课时左右）

### 《小数乘法》单元教学后记

进入五年级第一个单元安排的是小数乘法的计算，小数乘法是在整数乘法的基础进行的。原本以为学生已经对整数乘法非常的熟练，学习其小数除法应该不会有困难，但是在实际的教学过程中，并不是我想像中的那么顺利。

首先我认为是对算理不理解。如： $0.75 \times 0.3$ ，先把0.75扩大100倍，0.3扩大10倍，按照 $75 \times 3$ 来计算得225，再将得数缩小回去1000倍（即小数点向左移动三位）得0.225，就是 $0.75 \times 0.3$ 的结果。学生会出现因数3与因数中的0相乘的现象，说明他们没有看成75与3的相成，而是按照以前整数乘法的顺序两个因数中的每个数字都依次相乘一遍。这就违背了小数乘法的算理与计算方法。不但使计算过程繁杂了，而且小数点位置也出现问题，在因数相乘过程中就将小数点点上了。

其次，是计算马虎。（1）忘记进位。满十进一学生清楚得很，可是计算过程中丢三落四的毛病屡犯，不是不会，就是粗心。（2）忘记点小数点，按照整数乘法计算完后，忘记向左移动小数点。（3）横式忘记写得数，或者横式没有化简。

再次，学生不会对位。如： $32 \times 0.006$ ，应该末尾对齐，有的学生开头对齐、有的学生末尾对齐了，前面的三个0都与3对齐。

这是我在教学小数乘法时遇到的一些问题，在反复的强调与练习中已有了很大改善，学生的计算能力有很大提高，但个别学生仍会出错，还需要继续练习，在习题中逐步改掉不足。

## 乘除法的意义课后反思篇七

第一层次主要是为解决学生对两位数乘两位数算理的理解，而理解算理主要是以学生对乘法算式意义的理解为突破口，从引入部分的口算、学生用不同方法对例题的尝试及学生对不同方法的理解，都仅仅围绕乘法的意义来展开。

第二层次主要是为解决十位部分积的对位问题，这也是本节课的一个难点。让学生尝试用竖式计算 $23 \times 13 =$ ，师巡视辅导，然后指名板演不同计算方法，让学生根据题意观察、比较、不同算法，辨析、交流分辨对错。因为有了前面的铺垫，学生掌握起来容易多了，能够理解1个十乘3得到3个十，故3应照齐十位，其它依此类推。效果良好。

第三个层次，联系实际，强化练习

这是一堂计算课，学生要从不同的角度加深对法则及算理的认识，激发学习兴趣，提高计算能力，并培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。由于练习是一种有目的、有步骤、有指导的教学活动。所以教师在设计安排练习题时，要悉心钻研教材，紧紧围绕教学目标精心安排。也就是说教师在设

计练习时必须明确每一道题，计算是枯燥的，但也是有用的，因此引导学生能应用知识解决生活里相关的实际问题，既练习了所学知识，又体会数学的作用，逐步树立应用数学的意识，让学生更积极主动更有兴趣的来学习今后的计算课。在学习数学知识的过程中渗透一种数学策略，掌握一种数学方法。

在教学的过程中我也发现了自己的不足，如课堂提问的策略问题，面对学生的突发问题，有时不知道怎样去引导。出现了一些重复教学的情况。还可以对重难点内容再进行深入巩固。在教学时，我只是简单的让几个学生进行了乘法竖式的复述就完了，没有顾及大部分学生。我可以再让几个不同层次的学生进行复述，练习时，也可以让学生自己说过程，出现错题时，也可以让学生自己说原因和正确的过程，但是我过于仓促的结束了教学，可能导致部分基础差的学生对本节课所学知识的掌握不牢固。还有些孩子在计算的过程中，容易一部分按乘法计算，另一部分按加法计算；也有一些孩子把个位与第一个因数相乘的积，十位与第一个因数相乘的积，应该是相加，而写为相乘。计算不熟练。在以后的学习中要强化训练。