

# 践行劳动精神为 践行劳动精神心得体会 (大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 节约教学反思篇一

在《资源与节约》活动中我设计了课前让学生真实的记录自家上月的用水量，并以此为基础提出本次活动的主题。第二个环节是重点研究家庭用水的浪费现象，通过对日常用水过程的反思和实地调查，使学生认识到家庭用水时真实的浪费情况。意在使学生对浪费用水有一个切身的感受，从而有利于他们形成节约用水的意识和习惯。第三个环节是研究节约用水的方案。要求学生从讨论在日常生活中怎样节约用水入手，引导学生关心社会生活，联系实际，通过对自己行为的反思提高社会责任感。让学生进行交流：在你的家庭中，有哪些二次用水的现象？看到学生们的汇报，我真是由衷的高兴，学生们的节水意识在不同程度上有了一定的提高。但是，提升孩子们环保的意识，不是一朝一夕就能做到的，应该贯穿到学生生活的各个角落。

通过反思，我认为本课教学虽然在理念、方法上有了一定的提高，但是关于教学细节的处理还有待于进一步的研究和探索。

## 节约教学反思篇二

教学目标：

知识与技能：

结合简单的统计、量的计量等知识，通过调查、观察、动手操作、小组合作等方式，培养学生解决实际问题的能力，增强学生的数学应用意识。

过程和方法：

通过学生收集相关资料，培养学生收集、整理、表达和处理信息的能力。情感、态度和价值观：

- 1、 通过学习，使学生认识到水是生命之源以及水资源的宝贵。了解世界与我国水资源的危机，提高节约用水意识。
- 2、 通过学习，使学生了解一些节约用水的生活典型事例，让学生懂得节水从点滴做起，从我做起，从现在做起。掌握一些节水方法与技巧。

教学重、难点

教学重点：节约用水生活典例分析。树立节约用水意识，使学生感受到“节约用水”的现实性和迫切性，增强“节约用水，从我做起”的责任意识。

难点：感受水资源紧缺形势。

本节内容要结合课程的生活性、开放性、活动性的特点，内容设计要以活动为中心，活动要以学生为中心。主要采取课前搜集资料、合作探究、讨论交流等形式，让学生利用所学的量的计量、统计等知识解决问题。所以本节实践活动课共分三个阶段进行。

一、课前准备阶段

- 1、调查世界及我国水资源现状。
- 2、通过走访调查了解生活中存在的水资源浪费现象。

3、通过网络、报纸、杂志、走访调查等方式搜集节约用水的资料和方法。

4、小组讨论制定调查活动计划及记录所用相关表格。

## 二、学生实践调查活动阶段

活动时间：一周左右，利用课余时间进行调查。

活动内容：

1、各小组根据自主设计的调查方案进行调查活动，收集信息及数据。

2、各小组汇总并整理获取的信息，以备汇报。

## 三、信息交流、设计方案阶段

教学过程设计：

### （一）情景激趣，提出问题

1、（教师给出谜面，学生猜谜语）“双手抓不起，有刀切不开，煮饭和洗衣，都要请它来。”激发学生兴趣，引出课题。

2、提出问题：水是取之不尽，用之不竭的吗？为什么要节约用水呢？

### （二）问题讨论，明白道理

1、交流课前搜集信息，畅谈有关水的认识。

2、展示不同小组搜集的相关资料，了解全球以及我国水资源状况（课件展示相关的统计数据 and 图表图片）。让学生理解水资源的时间和空间上分布不均而导致水资源缺乏（不同地

域，不同季节降水分布不均；全球97%的水是海水，在海水淡化技术未成熟前根本不能直接利用）。

### 3、交流感想，强化体验。

引导学生通过资料和图表的比较（穿插折线统计图、扇形统计图等），深刻感受中国水资源的缺乏。

#### （三）参与活动，亲身体验

1、小组交流，展示调查研究成果。（在授课前可适当指导学生有序整理和分析调查数据）

2、计算统计，交流感想。（自制漏水装置测量数据，自制节水装置演示。将数据换算成以天、月、年为时间单位的数据，用大数字让学生意识到浪费的可怕和节约的可贵；还可用全校一天浪费的水可供你家用多长时间等问题增加学生的亲身体会。）

#### 家庭中节水小窍门

##### （一）、洗衣节水

第一招：控制适量的洗涤物，避免洗衣机及洗碗机中的洗涤物过多或过少。第二招：选择有自动调节水量的洗衣机，洗衣清洗前先脱水一次，可节省用水及清洗时间。督促家长多使用洗衣机的节水、自动留水功能。

##### （二）、厨房节水

第一招：勿对着水龙头直冲洗碗、洗菜，应放适量的水在盆内洗净，以减少流失量。控制好洗洁精的用量，避免反复冲洗。

第二招：用洗米水、煮面水、泡茶水洗碗筷，可节省生活用

水及减少洗涤剂的污染。这些水还可用来浇花和擦洗地板。

第三招：不要用水冲食物退冰，改用微波炉解冻或及早将食物由冰箱冷冻库中取出，放置于冷藏室内退冰。

### （三）、马桶节水

第一招：采用节水型马桶，或将现有的一般型抽水马桶加装二段式冲水配件。 第二招：在储水箱里放置饮料瓶，减少总储水量和每次放水量。

第三招：将小便池自动冲水器冲水时间调短。

第四招：请将面纸或杂物投入垃圾桶内而不要丢入马桶中。

### （四）、洗澡节水

第一招：安装节水水龙头。

第二招：缩短水龙头开关的时间就能减少水的流失量。

第三招：随手关紧水龙头，不让水未经使用就流掉，水龙头加装有弹簧的止水阀或可自动关闭水龙头的自动感应器。

### （五）、回收节水

第一招：回收生活用水再利用。

### （六）节水装置

节水小发明实物制作展示：节水花盆、节水水龙头、集雨器、自动浇花器等。

小结：方法多种多样，只要大家认真领悟，勇于实践，不断创新，相信你会

做得更好……

展示未来水的情况。引发同学们深思。。。。。

3、师生互评总结。学生交流感受和体会。

#### （四）板书设计

节约用水

水资源时间和空间上分布不均 个人节约

节约用水

大量浪费 政府行为

#### 《节约用水》教学反思

《数学课程标准》明确指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测与交流。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。作为一种有效的数学学习活动，学生的动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”基于这样的理念，在“节约用水”一课中，教师应努力营建一种多层次、立体型生活化的课堂空间，从学生已有的数学经验和生活经历出发，让学生学会用数学眼光观察、思考，学会理性的、有创意的生活。

在“节约用水”教学中，我尝试把学生的学习活动建立在学生自觉关注、主动探索的基础上，通过师生、学生之间有效的互动，使学生对“节约用水”认识不只是停留在“浪费水就是浪费钱”这一表层认识上，而能从珍惜水资源的角度去衡量自己的行为，认识身边的现象，把“节约用水”内化为自己的行动。

本节课设计及教学主要体现以下几点：

1、认真钻研，科学合理地整合教学内容。

“节约用水”这一内容没有把它简单地作为一个知识点来教学，也没有把结论加给学生，而是根据教学内容，对教材进行了深加工和再创造。例如：利用电视、报刊及网络等资源，收集有关淡水资源的信息，生成新的教学内容，使知识的呈现具有科学性、趣味性和多样性，同时让学生在大量的信息中感受到节约用水的迫切性。

2、改革传统的课堂教学模式，让学生在调查研究、观察实验的基础上，自主探索、合作交流，体验成功。

为学生营造一种多层次、立体型的生活大课堂，把“节约用水”这个理性的认识贯穿于学生的一系列活动中。课前，让学生查找相关资料，观察生活中人们浪费水的现象，动手测量一个滴水龙头1分钟的滴水量，实验探究1滴水的重量。课中，把各人收集的资料、观察到的现象、实验的过程及结果适时的进行交流，建议学生成立节约用水宣传组，设计节约用水广告。给每个学生提供了活动的时间和空间，使他们在活动中学会合作，学会交流，学会做人，感受到自身劳动的价值，收获成功。

## 节约教学反思篇三

教学目标：

1、探索并掌握三位数除以一位数时，因不够商1而在商中间或末尾有0的除法的. 计算方法，能正确进行计算。

2、培养良好的计算习惯。

教学重点：掌握三位数除以一位数竖式计算的算理和简便规

范的书写格式。

教学难点：体验试商过程。

教法与学法：分析类比、点拨引导；探究体验、练习巩固。

教学准备：卡片、课件。

教学过程：

## 一、复习课件展示

### 1、()里最大能填几

$7 \times 5429 \times ()$   $7319 \times 2506 \times ()$   $7082$ 、用自己喜欢的方法估算(先说说商是几位数，再说说商大约是多少)

## 二、探究新知“节约”——不够商1怎么办

1、课件出示问题情境：三年级3个班买废旧共收入612元。()?

1)提出一个数学问题：平均每班收入多少元?

2)根据题意你怎样列式?为什么这样列式?

$612 \div 32$ 、指导计算：

1)先说说，你估计商是几位数?

2)怎样计算，说说你的算法：

口算： $600 \div 3 = 200$   $12 \div 3 = 4$   $200 + 4 = 204$ ；用竖式计算。

3)指导用竖式计算：遇到什么困难——不够商1

怎么解决——同桌讨论后集体交流

20420436123612

66

1120——简便方法12

120120

简便方法：求出商的百位后，把被除数十位上的1对齐移下来，1比3小，不够商1个十，要在被除数十位上面商0，然后移下被除数个位上的2，继续除。

$612 \div 3 = 204$  (元)

答：平均每班收入204元。

4) 小结：不够商1怎么办？

哪一位上的数不够商1时，就在哪一位上商0占位。

5) 引导学生看书，完成书中填空。

3、“试一试”——一个位不够商1时怎么办

1) 计算  $522 \div 4$  2) 学生尝试计算：商是几位数？大约是多少？

你在竖式计算中遇到什么困难？(个位不够商13) 全班交流

4) 指导(课件演示)

$522 \div 4 = 130$  —— 213045224 验算  $130 \times 4 + 2 = 522$  12122

三、指导练习：竖式计算并验算(课件展示)

$624 \div 6816 \div 4252 \div 2704 \div 5846 \div 7584 \div 5$

、指名六位学生上台演算，其他在草稿本上计算；

、抽六位同学判断；

3)、点拨与纠正。

四、总结全课：本节课你学会了什么？还有什么疑惑？

## 节约教学反思篇四

通过镇教科文卫办公室合主任、品德与生活（社会）中心教研组的李主任和我们学校教研组的点拨，加上自己反思后本次上课有了很大的收获。对品德与生活（社会）的教学特点也有所领悟：它不是单单教授知识和简单的说教，而是在活动和学习中感悟，情感自然生成。于是我有了第二次的“打磨”，一节课下来我有了不同的感受，觉得自己的教、和学生的学都有了提升，但也有很多不足。那么以下几点是我第二次上课的一些反思：

“设计中带有逻辑性，能把教学环节环环相扣，体现课堂的层次在递增，更能激发学生的情感，打造符合课堂内容要求的氛围，让学生更意接受。”想想自己在先前的设计，没有逻辑可言，教学前后重复，凌乱不堪，整节课自己在操纵。那么在这教学活动中，重新理清头绪，把水滴娃娃贯穿整节教学活动中，把复杂的变更为简单，深入浅出，没有纠缠于侧面因素，重点体现的.花了不少的时间。在导行方面，有了充裕的时间去表达，其中有不少精彩的言语出现。实践告诉自己在以后的设计中要完善自己的逻辑思维，设计时层次清晰，每一步赋予深层次的意义，使重点内容落到实处。

在上次的教学与反思之后，慢慢地意识到教学的设计不能浮在表面，也不仅仅只抓住教材、教参的有限资料，更应该挖

掘教材中深刻的涵义。那么这节课在设计上，也存在着因节水而讲节水的问题，把为什么要节水和怎样节约水的重点忽略，所以自己的教学总是局限于节水的窄小范围里，也让自己捆绑在一个范围里，给予学生思维、表达更为狭窄，所以，孩子们只知道世界上的水资源很少，我们要节约用水，不浪费水。但是在怎么样来保护水资源，水的可持续发展的知识少之又少。因此，在往后的教学中，我应该不断提升自己的语言组织能力，丰富自己的综合知识，提升自己的综合素质，能够将浅显的知识通过点拨而赋予更深意义，使学生学有所获，劳有所得。

## 节约教学反思篇五

本单元有三个主题活动：“我们的生活离不开水”、“变来变去的水”和“保护水、节约水”。在充分理解教材的基础上，我根据教学的需要，对教材的顺序进行了调整。在教学“我们的生活离不开水”中，我注重引导学生认识水的重要性，让学生感受水与生活的密切关系后，进而顺势引出第三个活动主题“保护水、节约水”，联系自然紧密，使学生的认识由浅入深，环环相扣，收到较好实效。

本节课上，我不拘泥于教材，通过各种各样的教学活动让学生参与，使学生在自主活动中认识到节约用水的重要性。如：“现场调查”这一环节，我结合学生的生活经验，设计了生活用水调查表，有针对性地向学生以小组为单位调查水的作用。学生从自己的生活实践中直观地认识到水的重要。在“情境表演”中，使学生在生动的表演中身临其境，体会没有水的不方便。在“讨论交流”这一环节中，学生有机会在小组中表达自己的感受、想法，展示自己的成果，充分交流中也锻炼了表达能力。

在本节课教学中，学生始终参与全过程，学习热情积极高涨。由于时间关系，最后一个环节“护水行动计划”没有来得及上完。但我认为教学目标已达到。

## 节约教学反思篇六

第六单元《除法》的教学已经接近尾声，这个单元主要进行的是各种类型除法列竖式的教学。我们都知道，这个单元可以说是三年级上册的重点也是难点，他比乘法列竖式要难，类型要多，如果这个单元学不好，那么四年级的除数是两位数的除法；五年级的小数除法也会受到很大的影响，所以要花更多的时间在这个单元上。

其中有一节课讲的是末尾有0的除法，主要让学生理解末尾有0的除法的算理并掌握末尾有0的除法的计算方法。在教学过程中，我给学生补充了很多的练习题。发现学生最经常出现的错误，甚至到现在还有一两个学生出现的错误。

正确的应该是：这几个学生之所以会出现这样的错误，我想还是对最后一个0为什么要直接写到商的位置上不理解，还是不理解末尾带有0除法的算理。第二个出错地方最多的是： $612 \div 3 = 24$ 正确的应该是： $612 \div 3 = 204$ 这是学生没有掌握哪一位不够除，在哪一位商的位置上写0，这个0在十位上占位。

一、在课堂上把这些容易出错的地方再讲一遍，以“小法官”的形式出现，这也是我们经常用到的一种方法，就叫那些在练习过程中出错的学生来回答这些题错到哪里了，应该怎么改正，并上讲台演板。这样加深了这些“出错生”的印象，又使其他同学又复习了一遍。

二、有些学生在课堂上大规模的教学，他还是不会，在课堂上再讲一遍算理就太浪费其他学生的时间了，可以把他们叫办公室再重新讲一遍算理，他们不理解，就再讲一遍，直到他们掌握为止。

三、针对那些掌握不好的学生可以让他们说出计算的过程，边说过程边计算，这样学生计算方法和书写还算掌握得不错。

四、这个单元还要多练习，每节课我都至少让他们练习3组题，每组4道或5道，我不抄到黑板上，而是边读题边让学生记，这样既能训练学生的注意力，又能训练学生的听力，他注意力不集中他就不知道这道题是什么。只有多练习才能达到熟能生巧。

总之，我会想尽各种办法，让学生掌握这个重点内容。

## 节约教学反思篇七

学生是数学学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者，教育的根本目的是为了促进每一位学生的发展。在商是两三位数的除法这节课当中，这课的教学能够很好的体现以下的教学观念：

《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”数学教学要努力改变单一的、被动的学习方式，建立和形成有利于发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动的、富有个性的学习。要让学生自主探索，在教学中教师要结合教学内容设计出具有开放性、探索性的数学问题，给学生创设自主探索学习的情境，使之在开放性问题的情境下，积极主动的进行探索，是数学教学更加丰富多彩，学生学得更加生动、活泼，实现促进学生全面发展的目的。

能判断商是几位数及准确的计算是本课的重点及难点，怎样才能使除法的计算比较易于接受呢，我采用完全放手，让学生去发现的方式进行了教学，学生完全把自己的不足之处展现了出来，这样学生之间更容易交流，缺点和错误才更容易克服，学生有了自主权和选择权，他们的积极性与创造性得到了发挥。

小组合作学习能够给予全体学生参与学习，表现自己的机会，弥补学生大班额教学中交流面小的不足。让学生在小组内充

分的讨论与交流，能够培养学生有效表达自己的方法，认真倾听、概括和吸收他人意见的能力，更好的相互了解彼此的见解，不断反思自己的思考过程，使自己的理解更丰富、更全面。

在本堂课的教学当中，我设计了这样一种教学情境，中秋节快到了，为了想双方的父母表示一下我得孝心我倒顺大超市买了四和脑白金共济花了544元，请你帮我算一算，每盒脑白金应该值多少钱？刚开始我就设计了距离学生生活较近的知识，利用在超市买礼品这一情景，让学生能在不知不觉中进入到学习的过程当中，现实当中的问题学生自然乐意去解决。更愿意但当老师的小帮手。而事实上也确实如此，学生的兴趣非常高涨。

## 节约教学反思篇八

《分数除法》教学反思短短的40分钟的课上完了，但是其中暴露出来的问题却是很多，这从侧面也显现了作为一名新教师的我还是不成熟，仍然有许多地方需要改进。

首先，从整体上来说，这节课还不够完整。一堂课应该由问题引入新课探索巩固练习课堂小结布置作业所构成。但是我的这节课在小结后就匆匆结束了，并且小结进行的也是相当的仓促。显然，在整体布局和时间的分配方面仍需要加强。

再者，在概念的引出之前事实上我只采用了一个例子。但事实上，一个例子，是不具代表性，相反，应采用更多的例子，正例，反例等等，必要时，教师还可以创造一些错误的题目来让学生判断。而其最终的目的是为了让学生更清晰，更透彻的理解这个概念，方便学生最后自己概括出概念。因此，张波老师也建议将概念后面的巩固练习提上来，放在概念形成之前，作为辨析进行。

另外，在课堂上，学生应该是主体，教师只是作为引导。我

们需要把更多的时间交给学生，让他们去思考，去讨论，让学生通过老师设计好的有层次的阶梯一步一步自己发现，自己解决问题，让学生真正的做数学。而不是老师灌输学生接受。

这是一堂非常具有教育意义的课，课堂上暴露了相当多的问题，其他老师也给我指出了各种有效的改进方法。相信通过这次机会我会得到很大的进步。

## 节约教学反思篇九

品德与生活课重视让学生体验、参与，重视与学生生活的紧密联系。在本主题活动中，我引导学生针对生活和学习中使用纸张的不同方面展开调查，从而使学生了解到生活中有许多问题都可以采用这些方法来进行研究。在活动中，品德与生活课重视让学生体验、参与，重视与学生生活的紧密联系。在本主题活动中，我引导学生针对生活和学习中使用纸张的不同方面展开调查，从而使学生了解到生活中有许多问题都可以采用这些方法来进行研究。

在活动中，调查研究的记录和统计分析也是很重要的，我激励学生尝试用不同的方法来展示自己的调查资料或结论，如录音、图片、表格等。通过这样的过程来引导学生研究纸与森林的关系，培养节约用纸、保护资源的意识，并在此基础上开讨论：在日常生活中，作为一名小学生能做什么，应该怎么做，从而直接参与纸与环保的实践活动。在调查身边的人每天用多少张纸时，出现了个别同学不实事求是，随便填写数字的情况。所以，在以后的调查活动中要强调调查的真实性和严谨性。调查结束后为了使同学们感受到日常生活中存在的浪费用纸的情况，我不仅让学生统计全班同学一天使用多少张纸，而且还帮助同学们计算清楚全校一天、一年使用多少张纸，让学生们真真切切感受到生活中浪费纸的情况，从心底领悟到节约用纸的必要性。在活动中我发现学生们身上闪烁着智慧的光芒，他们的思维很活跃，能想到很多好的

解决问题的方法，能关注到生活中很多细微的方面，能从事调查和研究，并且完成得很出色。原来，学生的潜力真的是无限的。

## 节约教学反思篇十

《商是一位数的笔算除法》是在学生学习了一位数的笔算除法的基础上进行教学的，关键是让学生学会试商的方法，并能根据实际情况准确的调商。由于这是一节计算课，在运用“先学后教”教学模式时，易于把握。

$$21 \square 169 \div$$

$$29 \square 169 \div$$

23、 $169 \div 27$ ”根据计算中出现的情况如何调商，进行了针对性训练。

设计思路，由“情境引入揭示课题——目标出示——自学指导——先学检测——互动交流——回馈指导总结反思”。充分暴露学生自学中存在的问题，交流互动达成共识。

但在教学中，由于教师对学生情况的高估，致使最先检测时就出现了问题，课堂的节奏有点慢，感觉学生的学习和互动不太顺畅，在整个的“后教”环节，预想的互动场面没有热闹起来，精彩就此错过了。说明教师对学生的情况把握还有偏差，对各环节的把握不是很细致，对课堂中生成性的资源没能充分的利用。