

2023年圆环面积教学反思优点和不足(汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

圆环面积教学反思优点和不足篇一

《数学新课程标准》指出：数学教学要为学生提供充分从事数学活动和交流的机会，促进他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识技能。在实际的教学活动中，教师经常感到组织的活动学生热闹地参与，但活动后，落实到说、写时，中下生尤其是学困生就参与不了学习活动了。针对此我设计了本节课的教学活动。

本课时的教学设计，我特别注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。在整个推导过程中，学生始终以积极主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践能力、探索精神。

通过这节课的教学，我深深感受到在教学中，教师要摆正自己的位置，真正将自主探索权交给学生，为学生提供思考与探索的机会，使每一学生真正有效地参与活动，才能确保课堂教学的落实。

圆环面积教学反思优点和不足篇二

课堂教学中培养学生创新技能必须依靠潜移默化的熏陶方法，让学生在不断经历的学习过程中，感悟到创新思维的技巧。

下头是我对本课教学的反思：

情景导入，认识圆的面积之后，自然是想到该如何计算圆的面积？公式是什么？怎样发现和推导圆的面积公式？这些都是摆在学生面前的一系列现实的问题。此时的学生可能一片茫然，也可能会有惊人的发现，不管怎样都要鼓励学生大胆的猜测，设想，说出他们预设的方案？你打算怎样计算圆的面积？课堂上根据学生的反映随机处理，估计大部分学生会不得要领，即使明白，也能够让大家共同经历一下公式的发现之路。此时，由于学生的年龄小，不能和以前的平面图形建立联系，这就需要教师的引导，以前学过哪些平面图形？让学生迅速回忆，调动原有的知识储备，为新知的“再创造”做好知识的准备。

根据发现，把圆等分成若干等份，小组合作，动手摆一摆，把圆转化成学过的平面图形。研究学生的实际情景，电脑先演示2、4、8等份圆，分别拼成一个近似的平行四边形，让学生观察它越来越像什么图形？为什么说“像”平行四边形？让学生发表自我的意见，充分肯定学生的观察。如果说8等份有点像，那么再来看看16等份会怎样样？电脑继续演示16等份的圆，放在一齐比较，哪个更像平行四边形？学生会发现16等份比8等份更像！因为它的底波浪起伏比较小，接近直的，引导学生闭上眼睛，如果分成32等份会怎样样？64等份呢？……让学生展开想象的翅膀，从而得出等分的份数愈多，拼成的平行四边形就愈像，就愈接近，最终它就会变成长方形。完成另一个重要数学思想—极限思想的渗透。

重视小组学习，促进合作交流。实践证明，小组讨论有利于全体学生主动性的发挥，有利于师生之间、学生之间的信息交流，有利于不一样思维的碰撞。对圆的推导过程的创新比较适合运用合作探究的学习方式。在这节课的教学中，教师从学生手中的材料出发，让学生摆一摆，结合自我的创新说一说，经过小组合作进行探究活动，既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生供给了多向交往的机会，

提高了学生合作学习的意识。学生在学习中互相交流，提高了观察、分析及解决问题的本事。

对于巩固练习，遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则设计，意在让学生在理解概念的基础上，正确地掌握公式，并能运用知识解决实际的问题公式公式。

在教学过程中，由于教学量的加大，对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考，去推导。细节的设计还要精心安排。这是今后教学应当改善的地方和努力的方向。

圆环面积教学反思优点和不足篇三

“圆的面积”一课，经过让学生进取主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维本事，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中教师如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么叫做“无心插柳柳成荫”。

教学目标的提出有利于学生明确本节课的教学意图，激发学生学习的需要，以便更好的参与到学习活动中去。在两个班的巡讲过程中，我深刻体会到这一点，当我提出“看到课题后，你们认为这节课我们要解决什么问题呢？”学生进取发言：“想解决圆的面积如何计算；想解决圆的面积的计算公式是如何推导的；想学习怎样计算圆的面积等等”。学习目标明确后，我发现两个班的孩子在研究的时候都井然有序，没有不明白该如何入手的，都明确自我在讨论什么，要解决什么问题。汇报的时候都明白围绕着课前所提出的学习目标回答，没有乱说的，巡讲后我从实践中体会到：教学目标是课堂教学的出发点和最终归宿，教师仅有明确教学目标才能更好的驾驭课堂；学生仅有明确学习目标才能进取参与，事半功倍。

课堂中，每名学生都是我们的教育对象，不一样的班级，风格、特点也不一样。101班的学生比较安静，开始不十分敢发言，于是在复习以前学过的基本图形的面积推导时，我先回忆各种图形的面积推导过程，孩子们说得很好，我也大加赞赏，等他们慢慢熟悉我后，我利用小组讨论来活跃气氛，效果不错，总结时发言的同学多了起来，回答也很到位。98班的学生很活跃，思维快，都抢着举手，学生和我配合也默契。我把知识完全放手交给他们自我解决，把所能想到的方法都用上了：讨论、自学、猜想。学生们都能进取参与，汇报时公式的推导过程说的很完整，练习题计算起来也不费劲。应当说98班是巡讲中讲的最理想的班级。

在整个巡讲教学过程中，我发挥了教师的主导作用，突出了学生的主体地位，引导学生主动探究、研究，获取解决问题的各种方法，为学生供给充足的时间、空间、材料，教学围绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法，使新知识迎刃而解。两个班讲下来我最大的收获是教学中的应变本事提高了，不一样的学生给了我不一样的体会。当然也发现了自我的不足：还是不敢放手把主动权交给学生，即使放手了也牵着一根线，这是在今后的的工作中应继续改善的地方；在提出一个问题后应给予学生必须的思考时间，不要过急。

在今后的教学中我会深深记住这次巡讲，继续改善自我的教学水平。

圆环面积教学反思优点和不足篇四

《国土面积》是北师大版小学数学第七册第一单元的内容，主要教学资料是多位数大小的比较与改写。下面就本节课的教学进行如下反思：

1、学生自学与教师辅导相结合

由于本节课知识点不是很难，而且学生已经有了比较万以内数大小的经验，于是我放手让学生进行自学，试着做书中出现的题目，我适时的深入到学生当中去，对个别有困难的学生进行辅导，最后再和学生一起进行归纳总结出比较更大数的方法。从整体上来，效果还是不错的。只是在让学生自行总结时多数学生不知如何说起，看来今后我们还得加强这方面的'训练。

2、从实际出发，学习身边数学

在教学中，我利用学生从生活中收集到的资料，让他们通过观察比较，在读写数的过程中让学生体会到改写大数的必要性，以及让学生体会到大数的改写在实际生活中的意义。

圆环面积教学反思优点和不足篇五

圆是从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。因此，教学中，我让学生在观察、感知的基础上，动手操作，拼一拼，比一比，看一看，想一想，分组讨论、合作学习，老师恰当点拨，适时引导。通过本节课的教学，暴露出了一些实际问题，下面我将从以下几方面反思本节课的课堂教学。

本课开始，我引导学生回忆学过图形面积公式，并结合回忆上学期探究平行四边形、三角形、梯形面积的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础识储备，为新知的“再创造”做好知识的准备。

让学生来做个实验讨论。每个同学手中都有一个圆，现在平均分成16份，自己拼拼看，能拼成什么图形？并想想它与圆有怎样的关系。这样，通过学生操作观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽

之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。

本节课我设计了三个练习：

- 1、让学生根据已知的半径求圆的面积。
- 2、让学生根据已知的直径求圆的面积。
- 3、利用已有知识解决生活中的实际问题。

练习的设计上由易到难，由形象到抽象，由具体到抽象。先是基础知识的练习；然后用圆的知识解决实际问题；最后发挥自己的智慧解决生活中的实际问题。每一道题都运用了本节课的知识，每一道题目的呈现方式又都不同。这样既能让后进生跟得上，又能让优等生吃得饱，从而让全班同学共同进步。

本课教学还有许多不足之处，在教学过程中，由于教学量的加大，对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考，去推导。细节的设计还要精心安排。特别是学生在口述推导的过程中，导出的太快，公式推导不明显，怎样出来的结果演示太快，学生不易消化。这个问题在以后的教学过程中要注意细化。……希望以后通过自己的努力，教学水平能够不断提高。

圆环面积教学反思优点和不足篇六

《梯形的面积》一课，是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方

法，明白要利用转化法将梯形转化成我们已经学过的图形来求面积。

在学习推导梯形面积计算公式之初，先让学生做两个一样的梯形；在做的过程中，学生便明白了梯形的特征：只有一组对边平行的四边形。然后让学生回忆已学过的平行四边形和三角形面积的推导过程，说说可以把梯形转化成已经学过的什么图形？并让学生在练习本上画一画。在这个环节上，有不少学生画出来了，但不知道要怎么推导。这也反映出了学生水平的差异性。在梯形面积的推导上，我让学生采用一个梯形和两个梯形来求。

用一个梯形来求时，学生大部分能将其分割成一个平行四边形和一个三角形；但在推导过程中由于有些知识他们没学导致推不到底。当分割成两个三角形时学生都能理解。用一个梯形来推导公式理解之后，我又让学生用两个完全一样的梯形拼一拼，看一看能拼成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？（这一部分主要是通过设计导学提纲来实行的）通过学生自主探索实践活动，学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，达成了教学目的。

学生公式是推导出来了，但由于我没敢完全放手，在有些环节上是我领着学生做的，（比如说用两个梯形拼图形，应该让学生自己思考用两个什么样的梯形，学生自己动手做一做；在三角形的基础上，学生自己得出是两个完全一样的梯形）所以在后面的练习中，还是有些孩子总是忘除以2。虽然问他梯形的面积公式时可以答的很好，但做题时就出现了情况。这还需要让学生多练，多动手操作，从真正意义上明白多边形的面积公式是怎么推导出来的。

圆环面积教学反思优点和不足篇七

梯形面积公式的推导教学是在平行四边形、三角形面积的计算基础上进行的。由于有前两种图形面积公式的推导过程的基础，我想如果今天的课堂上采用学生自主学习的方式来自主推导梯形面积计算公式，不会有太大的问题。

授课伊始引导学生回顾前两种图形面积的推导过程，为学生下一步自主学习做好准备。接着交代本节课的学习任务：研究梯形的面积的计算方法。这时我发给学生每组两张完全相同的两个梯形，让学生自己运用学习过的方法探讨研究梯形面积的计算方法。学生在探讨的过程中我深入学生的各小组，观察学生的研究情况。学生没用五分钟已经将梯形面积的计算公式推导出来了，并能比较熟练地叙述出来。反思以上的教学，能够相信学生，给学生自主学习的机会，让学生在合作交流中，自主探究，体会学习的快乐，从而增强了学习自信心。同时学生的参与度高，积极性强，学生理解的更深入。

从另一个角度分析，教师对学生还是不能充分信任，教学前的铺设，实际上就是给学生搭好了桥，修好了路。给学生准备了两个完全一样的梯形，看似教师为学生着想，殊不知这样剥夺了学生尝试失败的权利。这样的设计能让我感到一丝丝的欣慰，毕竟我放手了，毕竟学生主动了，毕竟学生参与了。这种欣慰只是表层的愉悦，对学生来说，是不够的。有人说：教学是师生共享人类的崇高，这种崇高，对于知识来说，应当有更多的智慧活动，我这样想。