

最新中班科学伪装者教案反思(实用8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班科学伪装者教案反思篇一

1. 让幼儿在实验中发现摩擦产生静电的现象。
2. 体验大胆猜想和认真验证的科学探究过程。

塑料梳子、塑料尺子、塑料笔、塑料袋、碎纸片、铅笔、水彩笔、百洁布、记录单、笔

1. 出示百洁布和水彩笔，提问：如果给你一块布和一支水彩笔，你能完成刚才的任务吗？
2. 请个别幼儿上来尝试。
3. 教师演示摩擦起电的小实验：用水彩笔在百洁布上摩擦后吸起碎纸片。

实验后提问：这是怎么回事呢？

教师：原来水彩笔在百洁布上摩擦后产生了静电，可以吸起小纸片，这种现象叫做摩擦起电。

1. 出示实验材料，幼儿逐一认识。
2. 介绍记录表，引导幼儿猜想并记录。
3. 幼儿实验并记录。

4. 引导幼儿讲述自己的发现。

摩擦起电是在做中学的思想指导下设计的一个大班科学活动，通过观察、探究、猜想、验证、发现、记录、分享与表述，发挥了孩子们的主动性，通过该活动，孩子们对摩擦能产生静电有了一个初步的认识，并能体验大胆猜想和认真验证的科学探究过程，基本完成了预设的目标。不过，活动也存在一些不足的地方，比如，活动进行的过程中没有重视与孩子的交流，没有对孩子的回答给予肯定。在今后的活动中，我会注意贯彻做中学思想，引导孩子亲历科学探究的过程，并重视与幼儿间的交流。

中班科学伪装者教案反思篇二

引导幼儿认识和使用温度表，温度表是幼儿生活中常见的物品。它能帮助幼儿了解温度变化的情况。本活动的重点在于引导幼儿探索温度表的特性及作用，启发幼儿注意观察温度表中刻度的变化，体验温度变化与幼儿身体感觉的关系，进而理解温度表在人们生活中的重要作用。

- 1、激发幼儿探究温度表的科学奥秘的兴趣。
- 2、认识温度表，知道温度表是测量气温高低的仪器。
- 3、初步了解空气在不同条件下的温度不一样。

温度表、空调、冰水和热水。

1、探究活动：观察温度表遇到冷空气与热空气时的变化。

(1) 幼儿分别将手放在装有冰水的杯口和装有热水的杯口。

(2) 幼儿观察温度表寻找红线的顶端，教师向幼儿解释红线的意义。

(3)将温度表分别放在两个杯子里，让幼儿发现温度表的变化，红线遇到热气会上升，遇到冷气会下降。

2、引导幼儿认识温度表。

(1)幼儿观察温度表的外形：温度表上有什么？是什么意思？屈；老师.教案网出处(刻度、水银、数字、编号□℃特殊符号。)

(2)游戏：认度数。

(3)幼儿将温度表放在热水和冷水中，根据温度表的刻度学习如何记录温度。

3、讨论：哪些情况需要用温度表？

4、操作活动：测量气温，幼儿到有阳光的地方和没有阳光的地方进行气温测量。

将温度表放在科学角内。让幼儿通过测量和记录，发现一天气温的规律。

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

中班科学伪装者教案反思篇三

1、初步了解小动物的过冬方式，帮助幼儿理解动物和季节的关系。

2、激发幼儿喜爱小动物和探索动物生活的兴趣，培养保护小

动物的情感。

3、理解词汇：冬眠、迁移、躲藏等。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、使幼儿对探索自然感兴趣。

1、小动物图片若干。

2、小动物过冬课件。

3、《动物怎样过冬》挂图三张。

4、《动物怎样过冬》记录表一张。

1、激发幼儿兴趣,谈话导入课题:

小朋友们，现在是什么季节?你感觉怎样?(冬季，天气很冷)

冬天到了，人们是怎样过冬的?(穿上厚厚的棉衣、棉鞋)还有呢?(安装取暖设备、开空调)除了刚才说的，我们还可以怎样就不觉得冷呢?(跳绳、跑步、拍球、)。小朋友们想出了这么多的过冬方法，真聪明。

2、引发课题动物是如何过冬的

谈话导入：人们有这么多好的过冬办法，那你们知道小动物们在这样冷的天气里是怎样过冬的吗?今天，老师为小朋友们带来了许多的小动物，请小朋友们看一看，你最喜欢谁?并把它是怎样过冬的，告诉老师和小朋友们，好吗?播放课件(许多的小动物)

(1)、幼儿根据日常观察进行自由回答，教师不予评论。

(2)、根据幼儿的回答，出示挂图《动物怎样过冬》(一)《动物怎样过冬》(二)总结讲述动物的过冬方式。

(3)、播放课件，教师讲述故事，让幼儿了解动物们其他的过冬方式。

(4)、幼儿合作完成《动物怎样过冬》记录表。

冬眠过冬 迁移过冬 换上厚厚的皮毛过冬 储存食物过冬 躲藏过冬 让卵过冬

3、看《动物怎样过冬》记录表，教师和幼儿共同回顾小动物过冬的方法：

冬眠过冬的有：蛇、乌龟、青蛙、熊(刺猬)；

迁移过冬的有：大雁、小燕子(丹顶鹤)

加厚皮毛或羽毛过冬的有：鹿、老虎、兔子、(鸡、鸭、猫、狗、小兔子、狐狸)

储存食物过冬的有：蚂蚁、蜜蜂、(松鼠)

躲藏过冬的有：苍蝇、蚊子。

让卵过冬的有：螳螂、蝗虫

4、了解动物与季节的关系，知道动物有各种方法过冬，这是保护自己生存的最好方式。

5、游戏：小动物过冬

介绍玩法：在教室的6个角落贴上标记：分别是动物的6种过冬方式，幼儿每人挑选一张自己喜欢的动物图片，然后到相应的过冬方式区中，看谁做的又快又对。互换图片，继续游

戏。

6、教师小结，对幼儿进行保护动物，爱护大自然教育。

科学活动重点在于幼儿的探索过程，可以提供一些故事录音、图片、书籍等丰富的相关知识材料，在开始时我设置了一个自由宽松的，能让幼儿自己探索获得知识的环境，在这样的环境中，能激发幼儿的学习兴趣，使幼儿自然地习得知识，接下来的讨论过程会激烈，相关经验也会更加丰富，同时也增强了幼儿讲述时的自信心。

中班科学伪装者教案反思篇四

1、培养幼儿对自然的浓厚兴趣并喜欢探索自然奥秘。

2、进一步加深对常绿树和落叶树的认识，能通过树叶的不同区分常绿树和落叶树。

课件常绿树和落叶树的树干各一棵、树叶若干《小树叶》磁带

一、音乐游戏《小树叶》

2、组织幼儿入座。

师：“小树叶飘呀飘，有点累了，它们都轻轻地飘到了小凳子上。”

3、师幼谈话：“小树叶为什么要离开妈妈？”

二、认识落叶树

1、引导孩子回忆对落叶树的认识。“秋天，天气渐渐变冷了，小树叶会怎么样？会慢慢变黄，冬天一到，小树叶会怎么样？”

纷纷离开了妈妈。树妈妈变成什么样子了?一直是这样吗?什么时候不是?会变成什么样?”

2、教师小结:

“冬天过去,天气会渐渐变得暖和起来,春天来了,树妈妈就会长出新的叶子来。像这样春天树叶发芽,秋天树叶变黄,冬天树叶全部落光的树,我们给它起了一个名字,你猜一猜叫什么?叫它——落叶树。”

3、引导幼儿回忆自己见过的落叶树。“想一想,你见过的落叶树叫什么名字?”(柳树、杨树、梧桐树、法桐、石榴树、柿子树、合欢、莲子树、玉兰、槐树、银杏树、樱花树……)

三、认识常绿树

1、师:

“小朋友见过这么多的落叶树,是不是所有的树都是落叶树呢?你知道什么树不是?(冬青、松树、柏树……)”

2、教师小结:

“对!除了落叶树之外,还有一种树一年四季都有绿叶,它在落叶的同时长新叶子。人们也给它起了一个名字,你知道吗?对!叫——常绿树。”

四、区分常绿树和落叶树的树叶的不同

1、引导孩子观察树叶的不同。

师:“在寒冷的冬天,为什么落叶树的树叶全部落下来,常绿树的树叶不全落下来呢?它们的树叶一样吗?落叶树的叶子是什么样子的?常绿树的叶子是什么样子的?老师收集了这两种树的叶子,我们来仔细的看一看、摸一摸它们有什么不一

样？”(常绿树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分;表面有蜡质。落叶树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分)。

2、教师小结:

无论我们在马路边看到哪些树,即使我们不知道它的名字,但我们可以根据它的树叶的样子来判断它是常绿树还是落叶树。请小朋友让你的树叶宝宝躺在小桌子上睡一小觉。

3、出示魔术盒(各种叶子),引导孩子判断它是什么树上的叶子,是常绿树还是落叶树。

五、游戏:《树叶找家》

(声音:小树叶,你在哪里呀?)

(1)、出示一棵落叶树的树干,“我是落叶树,我的树叶宝宝又大又薄,表面没有蜡质,天气变冷了,北风把小树叶都吹跑了,我只剩下光秃秃的树枝了。我的脚好冷啊!小朋友你能帮我找到树叶宝宝吗?(音乐响起,幼儿把落叶树的树叶放在落叶树上。)”

(2)、出示一棵常绿树的树干,“谢谢小朋友。我还有一个好朋友,它是常绿树,它的树叶宝宝有的很厚,有的像针一样细,上面都有一层蜡质,保护着树叶中的水分。宝宝不怕太阳晒,也不怕被风吹。一年四季都是油亮亮的。小朋友你能帮它找到树叶宝宝吗?(音乐再次响起,幼儿把的常绿树的叶子放在常绿树上。)

六、根据树叶的特征区分常绿树和落叶树

1、师:

“谢谢你们!小朋友真厉害,帮树妈妈把宝宝都找到了。不知道树妈妈高兴吗?你问问她。树妈妈说很高兴,谢谢小朋友,我还有很多朋友呢,不过我不知道它是落叶树还是常绿树,请小朋友帮我判断一下吧”

2、出示图片,引导幼儿观察判断。“这是什么树?它是落叶树还是常绿树?为什么?”

七、了解树叶的用处

师:“小朋友现在能根据树叶的不同来判断见过的树是常绿树还是落叶树了。树叶的用处不小呢!你知道树叶还有什么用处吗?(树叶为大树制作养分,为人类释放氧气、提供食物、挡风遮阳、做树叶面具、烧火、书签……)”

八、欣赏树叶粘贴画

1、师:“原来树叶的用处这么多呀!我知道它还能变成非常有趣的图案呢!我们一起来欣赏一下吧。”

2、出示树叶粘贴画,引导孩子欣赏。

该活动是两类物体的比较观察活动。活动过程中,幼儿通过两次观看录象,加上老师的针对性提问和幼儿零距离观察树叶,很快掌握了“落叶”和“常青”两个概念,认识了落叶树和常青树,发现了常青树和落叶树的不同点。

这里的录象和实际的树叶都带给幼儿丰富的感性认识,容易激发幼儿的学习兴趣。而《树叶找家》的游戏更是将幼儿的学习推向了高潮,在探索操作的过程中较好巩固了对常青树和落叶树的认识。

中班科学伪装者教案反思篇五

1. 探索在清水里加入一定的盐后，鸡蛋沉浮状况的变化，初步感知悬浮现象的变化。
2. 幼儿两两合作进行操作实验，认真观察实验现象，学习记录和描述自己的操作过程和结果。
3. 积极主动探索科学奥秘的兴趣。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：

让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。

活动难点：

能独立实验操作并记录，乐于用自己的语言表达所发现的现象。

烧杯两只(分别装等量的淡水、盐水)鸡蛋一个，记录纸一张，实物：鸡蛋、盐、碗、盆、勺子、烧杯、抹布每组若干。磁吸标志、记录表、水彩笔每人一份。

一、引出课题，激发兴趣，猜猜鸡蛋宝宝沉浮的状态并记录。

1. 师：今天，老师为小朋友带来了两杯水。你们仔细看一看，这两个玻璃杯的水一样多吗?(出示内装等量盐水、淡水的两个玻璃杯，引导幼儿比较。)
3. 教师设疑：鸡蛋宝宝到了第一杯水里(淡水)会怎样?它是沉

下去，还是浮上来？请你们把猜想的结果写到记录表一上。（表示下沉，表示上浮。）等会我们再来比比看，你们猜的和操作结果是否一样。（幼儿猜测鸡蛋在淡水里的沉浮状态并记录。接着实际操作，记录鸡蛋的沉浮现象。教师给予指导。）

4. 教师继续设疑：鸡蛋宝宝到了第二杯水里（盐水）会怎样？它在水里是沉下去还是浮上来？（幼儿再次猜测鸡蛋在盐水里的沉浮状态并记录。实际操作，记录鸡蛋的沉浮变化，初步感知悬浮现象。）

评析：

在活动的开始，通过鸡蛋宝宝的讲话，让幼儿很自然地进入活动。问题的设置一下子调动了孩子们参与探索的主动性。猜一猜，想一想，让他们主动建构知识经验。玩一玩，比一比验证自己刚才的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

二、引导幼儿对探索中出现的问题进行讨论，找找鸡蛋宝宝悬浮的秘密。

1. 师：小朋友刚才都将自己的猜测和实验结果记在了记录表一上。那么，你们的猜测到底对不对呢？通过刚才的实验，把你的想法和问题提出来好吗？（幼儿针对自己观察的现象自主提问。）

2. 教师顺应幼儿提出的问题设置悬念：为什么鸡蛋宝宝在第一个杯子里是沉在水底的，到了第二个杯子里却浮上来呢？这里究竟有什么秘密？小朋友快快想一想，找一找。

3. 引导幼儿通过各种感官寻找鸡蛋宝宝悬浮的原因，启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同，从而找到问题的缘由：鸡蛋装在淡水杯里是沉下去的，在盐水

杯里是浮上来的。

评析：

在实验操作中，有的孩子在没有老师帮助的情况下自己做出了大胆尝试——通过嘴巴品尝发现第二杯是盐水。教师对于幼儿大胆尝试的做法给予了肯定。

4. 进一步把问题引向深入，探索悬浮秘密：是不是鸡蛋宝宝只要在盐水里都会浮上来呢？(本文.来源：.教案网)加了多少盐后才会浮上来呢？我们再一起猜猜看，动手试一试，记录下来好吗？(幼儿猜测并在记录表上画上自己猜想的位置——实验验证——观察结果——记录鸡蛋在水中的位置)

评析：

这个环节满足了幼儿探索的欲望，在猜猜、想想、动动、玩玩中，充分调动幼儿运用感官直接认识和感受悬浮带来的有趣现象，让幼儿的探索更深入，更贴近幼儿的生活，也将本次活动推向了**。

三、讨论与交流实验情况，说说鸡蛋宝宝悬浮的规律。

1. 展示幼儿记录纸，交流实验情况。师：为什么鸡蛋宝宝在加入1勺、2勺盐的水中没有浮起来，在加入第3勺、第4勺盐后会浮起来呢？(幼儿根据记录表二中讲述自己的实验感受，发现鸡蛋的悬浮规律。)

2. 师：鸡蛋宝宝除了在盐水里能浮起来，你还有什么办法能让鸡蛋宝宝浮起来？(幼儿回忆生活经验，自由讲述。)

评析：

在交流活动中教师始终以幼儿为主体，尊重幼儿的想法，贯

彻了《纲要》创造一个自由，宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣的要求。

1. 在我们周围还有哪些东西放在盐水中能悬浮起来?找一找，试一试，把实验结果和大家一起分享。(如土豆、黄瓜、苹果等。)
2. 在活动区投入不同材料，鼓励幼儿继续探索鸡蛋在其他液体(如肥皂水、糖水等)中的沉浮现象。

《纲要》中指出：幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。悬浮的鸡蛋这个活动设计，来源于幼儿日常生活中的一个兴趣点，并且紧密围绕着悬浮这个有趣现象而展开，满足了幼儿的好奇心，使幼儿在操作中获得了知识，提高了能力。

本次活动的重难点就是要解决如何将抽象的悬浮现象传递给幼儿，并让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。通过猜一猜、想一想，让幼儿运用已有的经验进行猜想和判断，让他们主动建构知识经验。在此基础上再让幼儿通过玩一玩、比一比来验证自己的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

此外，本次活动还注重活动的拓展和延伸，让仍有兴趣的幼儿可以继续在活动区进行探索，打破以往把一个活动孤立起来的做法，使教育形式能够多样化，更符合不同层次幼儿的需要。

中班科学伪装者教案反思篇六

- 1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气；

2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球、吸管、蜡烛、多媒体课件

小朋友，早上好！今天，老师要变个魔术，你们想不不想看啊！（想）那小眼睛可要仔细看哟！

这是什么（毛巾），是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊？是块干毛巾。这是什么呀？（杯子），老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里……你们猜猜毛巾会不会湿？（请你说……），那我们取出来看一看，湿了没有呢？小朋友用手摸摸，湿了没有呀？（没有）咦，真奇怪，毛巾明明是放在水里的，却没有湿，是不是很神奇呢？现在，老师再来变个魔术，这是（毛巾），这是（杯子），我们也要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察噢！看一看会发生什么现象（气泡产生）。小朋友，猜猜毛巾有没有湿（你说说看……）到底毛巾湿了没有？让我们取出来看一看，我用手扭一扭，湿了没有？（湿了）。为什么毛巾会湿了呢？这一次啊，老师的杯子是斜斜地放进去的，斜斜地放杯子里面有空气，空气跑出来了，小朋友说说，什么跑进去了？对空气跑出来了，水就跑进去了，所以我们的毛巾就会湿了，而第一次没有湿，是因为空气跑出来了没有（没有），所以毛巾是干的。刚才老师给你们变了两个关于空气的小魔术，好看吗？（好看）

那么空气它在哪里呢？它又是一种什么样的东西呢？接下来我们来做个实验。小朋友看，这是什么（袋子），我要用袋子去捉空气，看看老师是从哪里捉到空气的（用红色袋子从桌子底下捉了一袋），诶，我捉了袋空气，你说说我是从哪里捉到的呀？（用白色的更大的袋子从四周，再用最大的蓝袋子从拐角捉）……我在旁边也捉了一大袋的空气，你们也想来捉捉空气吗？（想）请小朋友从老师这儿每人拿一个袋子，你们都有了

吗?(都有了), 现在我们把袋口张开, 来捉捉空气, 捉好后要捏紧袋口, 举起来, 我看看, 谁捉得空气又多又快?(你真能干!)现在, 我们把袋口慢慢张开, 用眼睛看一看空气, 你们能看得见袋子里面的空气吗?(看不见)对, 空气是看不见;袋子里的空气有颜色吗?(没有颜色)空气是没有颜色的。(同样的方法再来捉)袋口张开, 用你的小鼻子闻一闻, 袋子里面的空气有气味吗?对, 空气是没有味道的;用你的小手伸进袋子里摸一摸, 小手能摸到袋子里面的空气吗?空气是摸不着的。我们去到别的地方去捉捉空气, 好不好?试试能不能捉到空气呢?(播放背景音乐带幼儿到各个地方去捉空气)。好, 请小朋友把袋子放回来。我请小朋友相互说一说, 你是从哪里捉到空气的?(你告诉旁边的小朋友你是在哪里捉到空气的, 自由发言)。好了, 你们刚才是不是在各个地方都捉到了空气?那小朋友你们说空气能看得见吗?有颜色吗?有味道吗?能摸到吗?原来, 我们到处都有空气, 空气是没有颜色, 没有味道, 看不见也摸不着的, 因此, 小朋友通常认为我们周围没有东西, 实际上空气是的确存在的, 我们用小手扇一扇空气, 有什么感觉?再用小嘴巴吹吹空气, 又有什么感觉?这说明空气是存在的、是流动的。

而且空气也是很好玩的, 我们来和空气宝宝玩一玩, 好不好呢?我们来用吸管吹杯子里面的水, 看看有什么现象发生。当我们轻轻吹和使劲吹发生的现象有什么不同吗?来, 从你开始一个一个走过来。……好了请小朋友回来!小朋友, 你们玩过气球吗?(玩过)今天, 老师也请你们来玩气球, 你们高兴吗?不过, 你们先想一想, 怎样让气球鼓起来呢?(往气球里面吹空气), 怎样让气球吹得大一些呢?如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢?请小朋友从老师这儿每人拿一个气球。(小朋友再吹的时候询问个别幼儿)好了, 气球宝宝累了, 请小朋友把它们回家, 小筐是它的家)。哦, 空气宝宝这么好玩, 我也想和空气宝宝玩一玩。

小朋友看, 这是什么(蜡烛), 这是什么呢(打火机), 现在我要把它点燃, 再来点一根, 我要把杯子罩在蜡烛的上面, 小

朋友想一想蜡烛会怎样，会不会灭?(请你说说……)小朋友仔细看，蜡烛怎么样了(熄灭了)，你们想不想来试试呢?请小朋友到后面来，我们每个小朋友找一杯子，罩的时候要小心，不要让蜡烛烫着手了。好的，请小朋友回来!你们看看这支蜡烛灭了吗?而被杯子罩住的的蜡烛却熄灭了，那刚才你们有没有注意到蜡烛是怎样熄灭的啊?是慢慢的，还是很快的呢?那我们再来看一次，这一次小眼睛可要看仔细了。噢，蜡烛是慢慢地熄灭了。为什么用杯子罩住蜡烛后，蜡烛就会熄灭了呢?(你说说看……)老师告诉你真正的原因：这是因为杯子把蜡烛罩住，杯子里面有空气，空气中能够让蜡烛燃烧的成份用完了，而外面的空气又进不来，所以蜡烛就熄灭了。那你们说说，蜡烛燃烧的时候要不要空气(要)，蜡烛燃烧的时候需要空气，我们人要不要空气呢?你们说说。我们来做个小实验，把你的嘴巴闭上，再把你的鼻子捂起来。我请一个小朋友说一说有什么感觉?是不是不舒服的感觉呢?为什么会有不舒服的感觉呢?因为我们把嘴巴闭上，把鼻子捂起来，空气就不能进入我们的嘴巴和鼻子里面，我们就不能进行呼吸空气了，所以我们会感到喘不过气来，非常难受，你们说我们人要不要空气啊。对我们人需要空气，动物也需要空气，花草树木呢?也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气，如果没有空气，会怎样呢?就会无法生存。

我们虽然离不开空气，我们需要怎样的空气呢?是干净清新的空气，还是需要受到污染的空气呢。现在我们来看看大屏幕!小朋友说说，这样的空气干净吗?这样的空气不干净，被污染了，如果我们吸进被污染的空气就会生病，对我们的身体就不好，所以小朋友要保护我们的环境。垃圾能不能乱扔，能不能随地吐痰，爸爸抽烟了，我们怎么对他说。不然会污染我们的空气的，我们还可以怎么做呢?我们来看看别人是怎么做的，好不好?小朋友说说他们在做什么?(让幼儿把看到的说说)他们在做环保小卫士，来保护我们的环境，让我们空气的更加清新更加干净，我们吸入干净的空气，我们的身体才会棒棒的，更加健康!

小朋友，你们愿不愿意来做环保小卫士呢?(愿意)好的，请你们到老师这排排队，我们的环保小卫士马上就要出发了。环保小卫士要出发了!跟客人老师再见!(播放环保小卫士音乐结束)

一、在游戏中鼓励幼儿积极主动探索。

在本次活动中，我首先让幼儿探索与空气袋做朋友的方法，鼓励幼儿在亲身体验中探索与空气袋接触的方法，用身体部位与空气袋接触。在游戏中，幼儿通过交流、尝试，想出了许多与空气袋做朋友的方法。有的小朋友向上跳，用手触碰空气袋，这是大部分小朋友想到的办法;有的幼儿想到了用头顶、用脸颊去触碰空气袋，也得到了成功尝试，还有的小朋友说可以用脚，但失败了。尝试有成功，有失败，但幼儿在这个过程中主动思考、积极探索的精神，是他们良好学习品质的体现，养成良好的学习品质对幼儿的发展至关重要。

二、不足之处

在活动中，我先鼓励幼儿探索、尝试与空气袋做朋友的方法，再分组进行游戏。在游戏的过程中，个别幼儿不能根据自己的需要选择适宜的高度，如：个别较矮的小朋友选择了一个高的空气袋，他用手纵跳触物较困难，也无法体验到其他的触物方法;个别较高的小朋友选择了较矮的空气袋，他没有跳起就能用手触碰空气袋，没有达到纵跳的目标。因此，我认为可以调整绳子的高度问题。请幼儿从矮到高排列，将绳子一头系矮，一头系高，鼓励幼儿初步探索。再将绳子调高高度，增加难度，鼓励幼儿探索、尝试，教师小结纵跳触物的方法：较高的空气袋可以用手纵跳触物，较矮的空气袋可以用头、手臂等纵跳触物，在感知并有一定经验之后，再鼓励幼儿自由选择高度、方法纵跳触物。

中班科学伪装者教案反思篇七

1、通过看看、玩玩、做做、说说等多种活动，寻找不倒娃娃不倒的原因，激发幼儿进行科学探索的兴趣。

2、通过让娃娃不倒的操作活动，培养幼儿的动手能力。

各种不倒娃娃和不倒娃娃外壳若干，沙子、棉花、木块、彩泥、圆形金属、胶带、剪刀若干。

(一)发现问题

师：今天老师请小朋友来玩不倒娃娃。孩子们有兴趣的玩了起来，一会儿向不同的方向把不倒玩具推倒，一会儿把玩具拿在手里摸来摸去，一会儿在手里掂来掂去……

师：谁能告诉老师，你们发现了什么？(小朋友争先恐后的举手，有的说不倒娃娃头小脚大；有的说娃娃没有脚，娃娃下面是圆的；有的说不倒娃娃永远倒不了；还有的小朋友感觉不倒娃娃有点重。)

(二)进行比较(发肚子里没有东西的不倒娃娃外壳给幼儿)

师：小朋友再来玩一玩老师刚才发给你的不倒玩具。(幼儿自由的玩)

师：小朋友你现在发现了什么？(有的小朋友发现两个娃娃一模一样，有的小朋友发现不倒娃娃站不住，有的小朋友发现后发的不倒娃娃很轻。)

(三)开动脑筋

师：两个娃娃看起来一样，为什么前面发的不倒娃娃能不倒而后面发的不倒娃娃却站不住呢？(小朋友再次讨论起来。有

的小朋友说不倒娃娃肚子里有东西，有的小朋友说因为前面发的不倒娃娃重……)

(四) 动手尝试

师：那给娃娃肚子里放什么东西才能让娃娃不倒呢？请用老师给你准备的東西试一试。(幼儿打开后发的娃娃，有的先用沙子放到娃娃的肚子里，结果发现娃娃倒了还是起不来；有的小朋友用木块放到玩具的底部也不行；高兴小朋友先用橡皮泥团成一个圆球放到玩具的底部，发现娃娃倒了站不起来，他又取了一大块橡皮泥团圆压扁固定在娃娃底部，这次他发现娃娃不容易倒了。他高兴的让周围小朋友看；有的小朋友试用了几种材料后发现用比较重的金属材料能使娃娃不容易倒；更有的小朋友发现放在底部的东西必须在中间不动，娃娃才会倒了再站起来。)活动进行一段时间，引导幼儿互相交流、探讨，并进行再次尝试。

(五) 交流结果

师：现在请你们告诉老师你们是怎样让娃娃不倒的？(小朋友争先恐后告诉我他们的实验过程。有的小朋友告诉我他先用棉花和木块，发现太轻了，娃娃照样倒下去起不来；他又用沙子放在里面，沙子在娃娃肚子里动来动去，娃娃倒了还是站不起来；最后他用厚铁圈放在娃娃底部，娃娃能站起来却是个歪的。)师：谁发现了帮他解决这个问题的方法？(让大家讨论)

(六) 看看构造，打开不倒娃娃的肚子，幼儿观察内部结构。

师：小朋友不倒娃娃的肚子里到底有什么？

(七) 发现秘密

师：小朋友现在你发现娃娃不倒的秘密了吗？

幼儿总结：应在娃娃肚子的底部放重一点的东西并固定住。

- 1、修一修坏了的不倒玩具。
- 2、把不同形象的不倒玩具放在科学角，让幼儿继续探索。
- 3、准备蛋壳、橡皮泥、胶水、彩笔、彩纸供幼儿自制不倒翁

本次活动既有科学的探索，又有动手制作，这样的活动孩子们都会比较喜欢、比较符合幼儿的兴趣。在活动前我认为不倒翁应该是小朋友生活中经常玩的一种玩具，不倒翁真勇敢，我们也要学习不倒翁遇到困难继续站起来的精神。让我们和你的小伙伴介绍下你的不倒翁吧。

中班科学伪装者教案反思篇八

- 1、通过小实验，知道小球滑落的速度跟斜坡高度和表面光滑度有关。
- 2、运用材料自由操作，获得小球减缓速度的方法，学习解决一些相关的问题。

1、操作材料（纸板、小车、纸、毛巾、橡筋、席子、积木、沙、记录表a□b□铅笔）

2□vcd机，（有关斜坡的内容）

1、引入：小朋友你们玩过滑滑梯没有？滑下来时的感觉是怎样的？。今天我们来玩小球滑滑梯的游戏，请你们用积木、纸板搭成滑梯，看谁的小球滚得快。

2、幼儿自由操作探索小球滑落的速度跟斜坡高度的关系。

（1）老师交代要求：幼儿三人为一组，两人分别用不同数目

的积木和纸板搭成滑梯操作一辆小车同时滑落，一人负责记录比赛的情况，可轮着交换玩。

(2) 幼儿自由操作实验a[]老师巡回指导。

(3) 归纳小结实验结果提问：比赛结束了，你们的小球赢了吗？告诉老师，做完实验你们发现了什么？怎样才会赢呢？

(幼儿自由议论，将自己发现的说出来) 提问个别幼儿，在黑板记录情况：第一局谁赢了？为什么你的小球比他的跑得快？(老师操作教具“空中滑道”) 示范、小结：刚才小朋友都发现了：积木越少，滑梯的坡度越平缓，车子滑落的速度就越慢；相反，积木越多，坡度越斗，球滑落的速度就越快。

3、幼儿操作探索球滑落跟滑梯表面光滑有关系。“在下斜坡时滑得太快会很危险，得想个办法减慢速度，小朋友你们也一起来想想办法，让小球滑得慢起来。

(1) 老师交代要求：两个滑梯下面都是放五个积木，幼儿在一个滑梯上用老师给的材料进行尝试，另一个滑梯保持原状，然后两个小球同时滑下，看一看小球的速度有没有减慢，最后填好记录表。

(2) 幼儿自由操作实验b[]老师巡回指导。

(3) 归纳小结实验结果提问：小朋友都很聪明，用了各种方法使小球慢了起来，谁能告诉我，你用了什么方法使小球慢起来，为什么会这样的呢？(在黑板简单记录) 老师示范、小结：原来我们的小车速度的快慢，也跟滑梯表面的光滑度有关的，表面光滑的小车滑落的速度就会，表面粗糙的小车滑落的速度就慢。

4、生活中的应用，激发幼儿积极去探索的精神。

(2) 知道小车在斜坡滑落的一些规律，能给我们带来许多方便，还能帮助我们解决问题。所以我们应不断去探索，发现更好的方法。好！那我们就把我们发现去告诉开车的爸爸妈妈和叔叔阿姨。

一、材料准备不够充分

粘贴环行公路需要颜色亮丽的绳子，我使用绿色毛线绳来代替。由于绿色毛线绳颜色暗淡，不易被看到，致使有些幼儿开汽车开到公路外（小椅子中间）。

二、没有充分利用游戏规则

幼儿开汽车时，有些幼儿没有遵守游戏规则，出现将汽车开到公路外、反向开车的现象，我只采取了耐心劝导的方式，游戏规则并没有真正的利用起来。

三、忽视了幼儿的年龄特点

在有规则的开汽车环节中，直接向幼儿规定了所有的红汽车开在最前面，所有的蓝汽车开在红汽车的后面，忽视了幼儿拿到汽车头饰后会迫不及待的戴在头上，并不知道自己的汽车头饰是什么颜色，应该让幼儿在刚拿到汽车头饰后或有规则的开车前仔细地观察一下自己头饰的颜色。之后还可以先让所有头戴红汽车头饰的幼儿开到老师的前面，纠正站错位的幼儿后，再让所有头戴蓝汽车头饰的幼儿开到所有红汽车的后面，对个别幼儿进行纠正。

如果让我再次上这节课，我一定会将材料准备充分；充分利用游戏规则；根据幼儿的年龄特点仔细考虑该提出什么问题，应该什么时候提出问题；语言引导与肢体语言引导结合使用。并避免在其它课上出现以上问题，争取将课上得更加好，达到预定目标、使其更大发挥作用。