

最新三年级科学测量长度教学反思(汇总8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级科学测量长度教学反思篇一

成功之处：

同学乙的

总结

总结

中说到了

学习方法

像累计法，控制变量法等这些物理方法的研究和应用物理的学习很有指导意义；还有一个同学在总结时谈到了拉长的橡皮尺的偏值问题，这些都很好。

失误的地方：

没有充分相信学生的能力，自己讲授的太多，无形中束缚了学生的思维，让学生不能够做到开放。针对学生的回顾总结，应该加强物理相信过程的教育，着重做好体验生活这的物理，让生活走向社会，体现sts教育。没有充分体验物理学的学科特点，以观察和实验为基础，着重培养学生的综合能力。

三年级科学测量长度教学反思篇二

课改的核心理念是“以学生的发展为本”，这一理念不仅因体现在教学目标上，还应该体现在课堂实施过程中。我们应该有效的实施课堂教学策略，激发学生学习热情。学生对周围世界具有强烈的豪气干和积极的探索欲望，教师是学生学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴。本课虽然不是实验性活动，但是本课始终让学生在问题和愉快的心境中开展探究活动，“眼力游戏”学生在老师的引导下生成长度的长短问题，通过问题自然引出测量和比较长度的活动主题，通过学生初步测量后结果的差距，自然引导学生分析问题，得出准确的测量方法是测量的基础，再让学生探究方法，层层相扣。整个活动教师只是引导者，所有使用尺子的方法和用身体部位来测量的方法都是学生在问题和自主的探究中解决的！在整个课堂教学中以促进学生发展为主，引导他们在探究和活动中自主发现问题，解决问题。

人是天生的探究者，当儿童发现另他们疑惑不解或者能引起他们兴趣、激起来他们好奇心的物体和现象时，他们就会发问并想方设法寻找问题的答案。《长度的测量》这一课设计了测量工具、测量方法、测量用的方法和单位几个问题，安排了测量身体各部位和用身体部位估量的活动，而测量曲线的长度，测量实际生活中的长度问题课本中没有涉及。测量的课本来就是和生活息息相关的，教师在设计教学流程的更加行贴近生活实际，所以在设计本课教学中，我吸取教材中的闪光点，并另外设计了探究教室长度和测量曲线长度的问题，因地取材，测量的东西就在我们身边，问题也在我们身边，更适合学生的思维，所以学生提出用学生用的卷尺来测，或者步测等各种方法，最后教师引导用老师上体育课的大卷尺来测更加准确！另外曲线的长度测量方法上，学生的想法也是丰富多彩的，这不仅让他们学会了测量的方法，更重要的是培养了他们解决问题的能力。

杜威把教育的本质理解为教育“即经验的不断改造或改组”，

获取经验的过程就是实践和探究的过程，教育就是在促进儿童的经验不断改造或改组的过程之中，实现了儿童的生长和发展。

4、另外一点思考是，如果还有一节课，或者怎么安排教学设计，能不能把距离的测量，大的曲线的测量方法让学生进行思考和研究呢！这是我上完课后多余的一点想法，比如认识地图上的比例尺，解决实际生活中的长曲线测量问题！总之通过这节课的教学让我明白教师要学会灵活应用和处理教材，学会加工和改造教材，会利用身边的东西，比如教材上是估量一张卡纸的长和宽，我就利用实验记录表格取代了卡纸，同样达到了教学目标，但是节约了教学资源！

三年级科学测量长度教学反思篇三

讲完《长度测量》这节课，认为本课有不少成功之处和值得吸取之处，为了能很好的指导今后的教学工作，将本课内容作一反思。本课成功之处：

本节课我以常见的长度单位导入。我问同学们知道有哪些常用的长度单位吗？同学们没等我的问题说完就开始议论纷纷了。然后我让一位学生回答以前数学课上遇到过的长度单位。以学过的旧知识引入现在要介绍的新长度单位——微米和纳米，使他们的学习兴趣调动起来。上课时，他们都很认真的听课，对问题都会积极参与。

在教学中就要把握好题目的难度，考虑学生的接受能力。刚开始难度不能太高，太难了他们听不懂的话，上课就会失去激情，不认真听课，会让他们对自已失去了信心，让他们以为自己不行，比不上人家，没办法学好，所以教学时一定要选一些难度适中的题目。待时机成熟题目可以难一点，这样反而激起他们的好胜心，攻克难题他们会觉得具有挑战性，他们心里会有一种不服输的念头，所以听课就会更加认真。

要想学生45分钟内都会专心听课那是不可能的，这时采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，提问时，所设置的问题要有梯度，灵活多变，有利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

新教材中，很大程度上强调物理的应用，整个章节中都有相关联系生活的例子，多举一些生活中的实例，让他们知道物理在现实生活中有很广泛的应用，会激起他们对物理的学习兴趣。

在介绍长度单位及其换算时，用了比较长的时间，导致学生练习时间过少和一些安排的上课内容没有办法如期当堂完成，不利于对本课教学的知识整体性和知识的熟练掌握。

在讲本课时应多让学生了解生活中一些长度的测量方法，这样能很好的落实生活——物理——社会，让学生感觉到学有所用。

由于刚开学几天，和学生还不是很熟悉，对于每个学生的个性、基础素质、心理素质等各方面了解得都不透彻，在问题的设置上高估了学生，导致课堂的把握不是很理想。

在小结时，应让学生多调查社会生活中一些特殊长度的测量，并设计测量方法，写出可行性的步骤。

三年级科学测量长度教学反思篇四

《长度和时间的测量》是第一章机械运动的第一节内容，主要是让同学们了解长度和时间的单位、单位之间的关系，会正确使用刻度尺测量长度，会正确使用停表测量时间。

本节的难点是刻度尺的使用方法。我们将使用刻度尺时要注意

意的问题总结为“五会”：会癖会放、会看、会读、会记。前“三会”基本上都没有什么问题，难就难在后“两会”。所以，我在上新课时是这样处理的。

因为学生在以往的学习过程中都有过测量长度的经验，所以我先让学生动手去测量自己物理书的长度和宽度，让他们汇报自己的测量结果。其实在测量过程中他们都有发现问题，但是他们没有去在意，而是按照已有的经验说出了结果，比如：28.5。将它写在黑板或书上，称之为记录数据。28.5呈现在大家眼前，没有人觉得有问题，那么28.5到底表示的是什么呢？同学们异口同声地说：“长度0错”这个结果让他们思考，哪里出错了呢？“我说它就是一个数字，不表示长度1这时就有同学发现没有带单位。以此为契机介绍：我们在记录数据的时候不仅要有数值还必须带上单位。

关于“会读”，就是看刻度尺读数。这里涉及到估读，要估读到分度值的下一位，课本没有出现相关介绍。我在黑板上画了一幅图：末端卡在两个刻度之间。问：你们在测量的过程中有没有遇到这种情况？你们是怎么处理的？（估读）另外：如果末端正处于刻度上如何体现估读到分度值的下一位？（用“0”补位）

但从作业上看，“估读到分度值的下一位”还是有部分同学没有注意，还是习惯性的读数。单位也总是有那么几个同学忘写。

三年级科学测量长度教学反思篇五

从课本的编写体系可以清楚地看出，这一节是靠学生的动手，在自己的动手中获取知识，教师应该将教学内容融入到活动中，然后进行相应的讲解或是测试。

这一节教学思想是通过测试长度和时间，教给学生一种探究物体的科学方法，培养学生正确科学研究方法和科学态度，

通过这一节的学生使学生能够掌握具体的测试方法。

部分内容可以采取讲解的方法，如长度、时间的基本单位，估计物体的长度，求平均值，部分单位换算。

有些内容可以采取换算（特别是出现不规则的），误差计算，求平均值，处理数据，可以让学生在教师的指导下进行运算，从而得出数据和相关的结论，并亲自体验相关运算。

但是在补课时，部分学生没有书，又挤在一起，所以细讲是不可能的，只能照着课本简单的讲一下，使学生了解这些内容，自己尝试一下再现一下，没有深入探究，学生也是浅尝辄止的，考试估计一塌糟。

三年级科学测量长度教学反思篇六

在这节课上，我力求做到让学生结合生活实际在生动具体的情景中学习数学同时在课堂教学中为学生创设充分参与数学活动与交流机会，培养学生观察、操作、推理、获取新知识的能力和估测的能力。

一、从学生生活实际出发，在学生已有知识经验的基础上进行教学，引发学生学习的需要。学生已经学过了长度单位米厘米，并且掌握了测量物体的方法，课上，我请学生猜一猜、量一量篮球场的长和宽，学生认识到物体长度较长时需要更大的长度单位：米，这样便建立了已有知识与新知的联系。

二、为学生提供了动手操作、自主探索、合作交流的机会。在课堂教学中，采取小组合作、同桌讨论、全班交流等学习方式，使每个学生都有机会参与知识的产生，发展过程。学生在动手操作，合作交流中掌握了测量的方法。三、努力为学生创设宽松，自主的学习环境。练习部分通过制作表格的活动，帮助学生学会在生活中恰当的使用长度单位，运用合适的整理方法，同时更进一步体会长度单位在生活中的价值，

这既巩固了本节课所学的知识，又使学生在动手操作中获得了愉悦的情感体验，使学生真正地感受数学，体验数学。

四、重视估测能力的培养。估测是解决问题的一种重要策略，也是发展学生空间观念的重要途径。在本课教学中，我有意识地培养学生的估测意识，让估测活动贯穿于整个测量过程之中，在测量每一个物体的长度时，要先估计，然后测量，学生在估测，实际测量的过程中强化表象，从而逐步形成空间观念。

三年级科学测量长度教学反思篇七

《测量力的大小》是在学生经历了重力、拉力、弹力、反冲力等多种动力使小车运动起来的活动中，逐步建立了物体只有在力的作用下，才能运动的概念。并从中体会了力是有大有小的，同时引出力是可测的，让学生知道测量力的大小的工具是弹簧测力计。学习这课也是为后面的测量摩擦力的大小奠定基础。

本课是一节内容非常简单却非常实用的课，目标非常明确：认识重力的大小可以测量，认识测量重力的工具——测力计，使用测力计，最后是制作测力计。科学课的内容往往与日常生活习惯不同，比如本课测量重力的大小，在日常生活中我们习惯说物体的重量，然后说是多少克、多少千克，重量其实就是重力的大小，但这节课中我们不说重量，而只说重力，因此认识和熟悉一个新的单位——牛顿，因为陌生并且与生活习惯不同，所以让学生接受起来要有一个过程。

在我的课堂教学中，实验活动中让学生初步感受到了弹簧“受力大，伸长长”。同时引入弹簧测力计，通过物体重量以及弹簧“受力大、伸长长”的特征，使学生明白力的大小是可以测量的。在观察弹簧测力计的组成时，巧妙地引导学生思考“n”引出力的单位“牛顿”。并且了解了牛顿与克力的关系。

本节教学过程中，学生活动丰富，课前准备活动看似随意，实际上是让学生在这个过程中初步了解了弹簧的特性“受力大伸长长”，也激起了学生的学习兴趣，放松了学生的心情。观察测力计的组成是教学过程中必要的组成部分，在这个过程中，一方面是培养学生的观察能力，有序的观察习惯，同时知道测力计各部分的作用以及操作使用的注意事项，也巧妙地让学生明白力的单位。在学生跃跃欲试的时候，给学生尝试的机会，让学生受挫，使学生明白在科学研究中不能急于求成，必须细致地了解实验器材的使用方法以及注意事项以后，才能够保证实验结果的准确性。在心中建立细致观察、细致实验的印象。经过前面的酝酿，后面的操作实验水到渠成。在分组实验中，学生合理分工，顺利地完成了实验。

课后，我也反思了自己的课堂

整节课从设计到课堂组织，我较多地考虑了如何落实教学内容中的科学概念，整节的设计，也是围绕这个主题展开的。在设计的过程中，还是以自己心中的预设为主线的，没有能够做到放开来让学生探究。

三年级科学测量长度教学反思篇八

《测量降水量》是20xx年教科版三年级上册第三单元第四课。在本课的教学中，要让学生知道降水量的多少可以用雨量器来测量；学会制作简易的雨量器，并学会用简易雨量器测量降水量，会使用区分降雨强度的雨量分级表；保持对天气现象观测的浓厚兴趣，培养认真仔细的观察习惯，能在课后持续地进行降水量的观测。

经过实际教学实践后，有一些感悟和体会，现将本节教学的得失简单总结一下。

收获：

本节教学中，学生了解了降水量的多少可以用雨量器来测量。初步学会了制作简易的雨量器，并学会了用简易雨量器测量降水量，并学会了使用区分降雨强度的雨量分级表。学生参与积极性较高，学习效果较好。

不足：课前准备仍不够充分，制作材料缺乏，学生粘贴刻度条要到前面来抹胶水，耽误了时间。制作过程中指导不足，有一组学生刻度条贴的`过高，没按要求把零刻度线与容器内部的底面对齐，导致返工重做，也耽误了教学时间，导致上课有些压堂。

在今后的教学中，我一定要不断吸取经验教训，扬长避短，使自己的课堂教学水平更上一层楼！