

中班教案咕咚来了(通用9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?下面是小编为大家整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

中班教案咕咚来了篇一

- 1、通过猜测与讨论,尝试理解“宝贝”的多种含义,明白“每个人的宝贝都是不一样的”。
- 2、感受生活中的温情和美好,体验拥有好朋友宝贝的快乐。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事,理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习,感悟生活。

ppt课件、绘本人手一本、书袋。

一、谈话导入

师:“小朋友,你有‘宝贝’吗?你的‘宝贝’是什么?”

(幼儿自由回答)老师今天给你们带来一本书就是关于寻找宝贝的,为了让大家都看到他,我把它放到了大屏幕上,这是书的封面,在封面上你看到了谁?封面上还有什么?(彩虹、字),这本书的名字叫《彩虹的尽头》。点开下一页介绍“这是书的前环衬、扉页、又叫书名页、接下来是这本书的正文”

师:我们接着往下看(教师朗读绘本至 p5)提问:听说,在彩虹的尽头藏有宝贝,獾和狐狸都很想要。于是,他们要到

彩虹的尽头去找一找。彩虹的尽头会有什么‘宝贝’呢？请小朋友猜猜看（幼儿大胆猜测）”

师：“是这样吗？一会我们就知道了。”

二、幼儿自主阅读绘本，体验绘本的优美意境

1. 初步阅读，了解故事线索。

师：“在寻宝的路上，獾和狐狸遇到了一些小动物，这些小动物都有自己的宝贝。他们的宝贝是什么呢？请小朋友打开书《彩虹的尽头》，从第6页看到第十七页，（被老师粘起来的地方先不看）。我们到书里找一找。”（幼儿自主阅读）提问：

师：“獾和狐狸都遇到了哪些小动物？他们的宝贝分别是什么？（幼儿回答）我们一起看一下书里是怎么说的吧。”

三、教师完整阅读绘本，引导幼儿观察画面细节。

1、师边播放ppt边引导幼儿观察人物表情，猜想故事情节：

师：“獾和狐狸看见了彩虹，他们是什么样的表情？”（惊呆了、看呆了……）

2、引导幼儿观察獾和狐狸遇到松鼠的部分绘本，猜想故事情节：

师：“松鼠的宝贝是什么？为什么橡果是松鼠的宝贝？”
（幼儿大胆猜测）

我们听听松鼠是怎么说的？（点开松鼠录音）

小结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物就会饿死。食物啊对他们很重要。所以说，橡果是松鼠的宝贝。

师：“那獾和狐狸觉得橡果是他们要找的宝贝吗？”（不是）

3、引导幼儿观察獾和狐狸遇到鸭妈妈的部分绘本，猜想故事情节：

师：“鸭妈妈的宝贝是谁呢？（鸭宝宝）你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁吗？”（幼儿大胆猜测）

我们听听鸭妈妈是怎么说的？（点开松鼠录音）

现在我来做妈妈，你愿意来做我的宝宝吗？谁愿意来？

（请一幼儿上来，老师做拥抱动作，并说我亲爱的宝贝，我好爱你哦！宝贝，妈妈永远都会喜欢你！孩子，我爱你，你就是我的宝贝哦！）

（温馨音乐）教师点评瞧他们抱在一起多么亲密呀，瞧他们在一起还说着悄悄话呢！

小结：原来孩子就是妈妈的宝贝，他们在一起多么温馨多么快乐呀！每个父母爱自己的孩子都会胜过爱他们自己，对于他们来说，你们都是无价的宝贝。

师：“鸭妈妈那么爱鸭宝宝，獾和狐狸会认为鸭宝宝是他们的宝贝吗？”

4、引导幼儿观察獾和狐狸遇到兔子爷爷的部分绘本，猜想故事情节：

师：“你觉得兔子爷爷的宝贝是什么？我们一起来请教一下兔子爷爷吧！”

追问：“兔子爷爷的宝贝是什么？”（老师的美好回忆有……）你有什么美好的回忆？为什么兔子爷爷会说回忆是他的宝贝呢？我们继续来请教兔子爷爷吧。”我们听听兔爷

爷是怎么说的？（点开松鼠录音）

今天老师也带来了几张照片，他们也能唤起你们的回忆哦。
（孩子说说共同的回忆）

6、小结：回忆真是样奇特的东西，它也是我们的宝贝，看到这里我们知道了松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

四、教师与幼儿继续观看ppt至结束，启发幼儿理解、体验“宝贝”的真正涵义

1、提问：在獾和狐狸等待雨停的时候，他们想起了什么？

师：“松鼠的宝贝是橡果，鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，兔子爷爷的宝贝是他的回忆。他们的宝贝一样吗？”（对，每个人的宝贝都是不一样的）

师：“獾和狐狸找到他们的宝贝了吗？是什么？这和他们一开始想要的一样吗？”

2、总结：

好朋友间的友谊让他们非常开心。宝贝不一定是金的、银的、宝石的，而是一些很特别的东西，它会让我们变得非常非常开心！

师：“当彩虹第二次出现时，为什么他们俩谁也没有看？”
（因为他们已经找到了宝贝）

五、结束

师：“你想知道老师的宝贝是什么吗？你们都是我的宝贝，让我来抱抱我的宝贝吧。”

《彩虹的尽头》是一节语言领域的绘本教学，故事讲述了獾和狐狸在寻找宝贝的路上遇到了各种小动物，而小动物们都拥有着最珍贵的宝贝，孩子们在理解故事的基础上感悟了宝贝的真正含义。

在活动的导入部分用“宝贝”字宝宝来导入课题，出示字宝宝之后接着进行提问：你认为什么是宝贝，为什么？孩子们联系日常生活实际表述自己的想法，在这个环节我用□“xx是他的宝贝，她是最珍贵的”来进行总结，使幼儿来初步感知知识目标学说的句型。

在活动的第二部分，通过利用ppt来引导幼儿观察画面，引导幼儿大胆想象猜测帮助幼儿理解每个小动物的宝贝是不一样的。这是造成本次活动超时的主要部分，当然也没有突破本次活动的难点，对其原因我进行了以下反思：

一、重复性的’提问。

在这个环节原本设计的是幼儿说的比较多的环节，但我在进行教学时有些问题都是重复性的，比如在理解小松鼠的宝贝时，我进行提问：什么小松鼠的宝贝，为什么？这一个问题请了好几个孩子来回答，这种重复性的提问让整节活动拖沓无效。

二、没有关注到每一个孩子。

在提问的时候我总是只关注于那些举手的、爱表现的、大胆发言的孩子，而那些不好意思举手的孩子却没有起来回答过问题。我们时常会说：关注每一位幼儿，把爱的阳光洒在每一位幼儿的身上。在日常生活中我们或许会注意到这一点，但在教学过程中也会体现会你对每一位幼儿的态度。

中班教案咕咚来了篇二

1. 练习手脚协调的走。
2. 能模仿教师做相应的小动物走的动作。
3. 在活动中知道不能离开教师。

1. 图片小猫。

1. 教师：看，这是谁呀！
2. 教师带领幼儿一起向小猫问好。

1. 请有个别练习。教师用夸张的动作提示幼儿，并用抱抱的方式鼓励幼儿愿意模仿的幼儿

教师：小猫是怎样走路的？谁愿意学学小猫是怎么走的？

2. 幼儿集体练习。

教师：我们一起当小花猫来走一走。

2. 教师以猫妈妈的身份带领幼儿模仿小猫走，并用情境性语言提醒幼儿要跟在教师的身后。

教师：你们还想学什么小动物来走一走呢？它是怎么走路的？

中班教案咕咚来了篇三

- 1、通过观察思考引导幼儿讲出小朋友之间发生了什么事情以及他们是怎么样解决的。
- 2、积极参与讨论，大胆地发表自己的看法，讲述用词恰当，

基本完整合理。

3、教育幼儿爱护图书、轻拿轻放，和同伴相处知道要礼让。

1、图片一套。

2、活动室内的图书角增设“图书修补站”的标识及破旧图书、剪刀、胶水、胶带、订书机等物品。

一、走进图书角，发现新标识。

教师请幼儿观察班里的图书角，引导幼儿发现今天图书角多了些什么？启发幼儿思考：为什么会有那么多本破旧图书，想一想发生了什么事。

二、出示故事图片，幼儿观察讲述。

2、幼儿讨论解决方法：幼儿可以先自由观察讲述，再与小组里的同伴分享交流，每一组推选一位幼儿在集体中讲述。

三、教师完整讲述。

四、幼儿完整讲述。

带领幼儿看图片完整讲述。

五、鼓励幼儿给故事取名字。

六、活动小结

建议幼儿去图书修补站修补图书，教育幼儿爱护图书，和图书交朋友。

1、指导幼儿修补图书的方法。

2、与幼儿商讨建立“爱书公约”。

中班教案咕咚来了篇四

本次活动选自省编小班教材下学期的主题《春天来了》中二级主题“春天的活动”。好动是孩子的天性，孩子用肢体语言表现动作是比较容易的，但是让他们把肢体动作用语言表达出来则需要在日常的教学中进行进一步的锻炼。因此我设计了本节活动《叫醒春天》，让幼儿在感受春天景色美丽的同时，寻找到春天里植物和动物的各种动作，同时让幼儿能够用手、脚以及身体各部位来表现一些动作，并能够通过语言表达出来，使幼儿达到会看、会说、会做的目的。

1、情感与态度：培养幼儿喜欢春天，能感受到春天景色的美丽；

2、知识：在活动中，引导幼儿用语言来表达一些生活中常见的动作；

3、能力与技能：幼儿能够用手、脚以及身体各部位来表现一些动作。

本节课的重点是让幼儿通过观察和肢体动作，学习用语言来表达一些生活中常见的动作；难点是让幼儿通过看图来找出图中所隐藏的所有带有动作的词语。

课件《叫醒春天》、藏有动作的图片、“动作小明星”头饰、

一、故事导入

二、看课件，做动作

三、幼儿自编动作

四、看图说动词

五、总结

1、播放“叫醒春天”的故事课件。

2、老师：小朋友们，春天美吗？现在老师要带小朋友到一个神奇的春天的世界里去玩。

1、播放课件，出示“太阳公公眨眼睛”

(1) 问：你们看，这是谁？它的眼睛怎么样啊？

(2) 对了，太阳公公的眼睛眨呀眨。现在老师请小朋友来做个“眨”的动作。（先集体做，再请若干小朋友进行表演）。

2、播放课件，出示“柳树摇”

问：小柳树在干什么？（摇）

谁来做柳树摇的动作？（指名做，集体做）

3、播放课件，出示“蝴蝶飞了”

问：蝴蝶在干什么？（飞来了）

谁来学一学“飞”的动作？（指名做，集体做）

1、师：小朋友们，刚才我们都做了什么动作啊？现在我们来玩一个“我做你猜”的游戏，老师做动作，你来猜动作的名字。

2、师：谁来做动作，让下面的小朋友来猜一猜？（接龙游戏）

（指名到前面做动作，大家说动作名称）

1、教师出示图片

问：小朋友们，你能看到图里有哪些动作呢？

师：让我们用自己喜欢的动作离开教室，到外面看看美丽的春天吧！

幼儿倾听故事

幼儿回答

幼儿回答：眨眼睛

幼儿表演“眨”的动作

幼儿回答：柳树摇

幼儿做“摇”动作

幼儿回答：飞

幼儿做“飞”的动作

幼儿说出动作的名字

指名幼儿做动作，其他幼儿说动作名称

幼儿看图，说动作

幼儿做动作离开教室

培养幼儿注意倾听的能力

培养语言表达能力和用肢体语言表述的能力

培养身体协调能力和表达能力

中班教案咕咚来了篇五

- 1、在理解故事的基础上，选择雄饰大胆表演。
- 2、能用相应的动作表示三只羊及大灰狼。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

1、材料提供：

- (1) 布置成草地，用雪花片当成草地。
- (2) 雄饰有小羊、中羊、大羊、大灰狼
- (3) 一张小椅子装饰椅背当作大山。

2、材料使用：

(1) 将大灰狼雄饰挂在胸前，坐在“山上”，小羊、中羊、大羊都带好雄饰，先小羊上去与大灰狼对话，小羊把走路声音说出来，中羊大羊也相同。

(2) 最后大羊、中羊、小羊都用手指扮演成“羊角”与大灰狼拼命。

3、教育功能：

- (1) 情景式的教育便于幼儿大胆自由讲述

(2) 能模仿出三只羊走路的不同声音，小——中——大

(3) 使幼儿明白有团结起来才能打败大灰狼的道理。

1、当幼儿在故事表演不讲述只做动作时，教师鼓励幼儿大胆地进行讲述。

2、大羊讲话声要有力度，教师提醒幼儿。

通过故事三只羊战胜大灰狼的情节，了解大羊、中羊、小羊的不同特征，激发孩子的思维和语言表达能力，并知道在遇到困难的时候，要动脑筋勇敢地面对，与同伴商量，就会战胜一切困难。同时体验对小动物的热爱之情。

中班教案咕咚来了篇六

1、在情境中感知和理解故事内容，了解生病时要勇敢面对不怕打针和吃药。

2、掌握看图书的正确方法，喜欢跟着老师阅读。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重点：在情境中感知和理解故事内容，了解生病时要勇敢面对不怕打针和吃药。

活动难点：掌握看图书的正确方法，喜欢跟着老师阅读。

《迪迪医生》故事图书，针筒、鼻子药水、手帕、餐巾纸。

一、想一想——小动物生病了

2、幼儿自由交流办法。鼓励孩子在同伴面前大胆的介绍自己的办法并及时表扬。

二、听一听——欣赏故事，整体感知

1、过渡语：小朋友想的办法真不错，发现自己生病了最快最好最安全的办法就是马上去看医生。在森林里就住着这么一位白胡子老医生，大家都叫他“迪迪医生”。迪迪医生知道小动物生病了可忙坏了，他正忙给小动物们看病呢！

2、提问：（1）第一个看病的是乌龟爷爷，他正在发高烧，迪迪医生给它打针，可乌龟爷爷的壳实在太硬，怎么办呢？
幼儿交流与讨论。

3、第二个看的是大象伯伯，他因为感冒引起了鼻炎，迪迪医生给它滴鼻药水。大象会怎么样？
幼儿交流与讨论：

（1）得了鼻炎会觉得怎么样？（鼻子痒痒得很难受、想打喷嚏）

（2）滴了鼻药水感觉会怎么样？（清凉、舒服、、、、、、）

4、最后一个看的是小猴弟弟，他“阿嚏，阿嚏”一连大了好几个喷嚏，迪迪医生给它吃药。小猴弟弟会怎么样？
幼儿交流与讨论：

（1）迪迪医生看见小猴子打喷嚏，会对他会说什么话？

（2）我们小朋友是怎么打喷嚏的？

三、看一看，说一说——翻阅图书

1、过渡语：迪迪医生给小动物看病的事情传遍了整个森林，还做成了一本本故事图书。今天我们也来看看这本书，一起来学学迪迪医生的本领。

2、（人手一本图书）：说说哪页是封面、哪页是封底？指指认认故事的名字——“迪迪医生”。

3、教师和幼儿共同看书，边指边看边讲故事的内容。

四、找一找——延伸活动

找找今天班级里谁没有来园，对其表示问候或乐意打电话，体验关心别人的快乐。

本次活动的选材比较贴近小班幼儿的实际生活，平日幼儿生病打针吃药较多，生活经验还是比较丰富的。再者，通过森林中的小动物生病经历和幼儿产生互动，易于幼儿将故事中的知识迁移到自己身上，在看看、说说、学学中积累相关的经验，达成感知理解故事的目标。与此同时，借以故事中那些勇敢小动物为榜样，鼓励幼儿学做一个勇敢的好孩子。除了目标中“学会勇敢不怕打针吃药”的立意之外，也会将一些卫生习惯贯穿其中，如保护鼻子、正确打喷嚏等。

活动成效及原因分析（采用了哪些互动手段、效果如何、为什么）：活动中幼儿的兴趣较高，也能很好地和教师、和故事产生互动，愿意说并有话可以说。学学夸夸那些勇敢的小动物时气氛很活跃，但是同时显现出来的问题就是班级幼儿常规较乱，有幼儿插嘴的、有小椅子坐不好的……在以后的日常管理中应该加强班级幼儿常规建设。

预设的提问中有很多幼儿都答非所问，回答不到点子上，而教师没能及时抓住幼儿回答的亮点进行提升，因此对于活动目标的达成有一定的影响。

中班教案咕咚来了篇七

1. 体验手部动作与影子之间的关系。

2. 萌发对手影游戏的兴趣。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 已有做手影游戏的经验。

2. 台灯若干。

1. 它们是谁。

——挂图或幼儿活动材料。

——幼儿观察挂图，自由交流。

2. 谁是新邻居。

——幼儿带着问题，边看挂图，边完整欣赏故事。

——哪些小动物成了新邻居？

——房子里的小兔、小羊、大狼是怎么回事？

——新房子里住的究竟是谁？

3. 手影像什么。

——打开台灯，教师表演手影游戏供幼儿欣赏，说说手影像什么。

——幼儿自由结伴玩手影游戏，感受手部动作与影子之间的关系。

1. 鼓励幼儿晚上在家中中进行手影游戏。
2. 注意安全使用台灯，如有条件，可采用户外的自然光线。

故事：新邻居

小动物们搬进新盖的房子，成了新邻居。晚上，新邻居们一起在外面的院子里玩。忽然，一幢新房子的窗子里有一个大大的黑影。喔，那个黑影是小羊。原来，新邻居是小山羊。嘿，好奇怪，窗户里的黑影变成了小兔。原来，小兔也是新邻居。哇！不好了，窗户里的黑影变成了大狼。小动物们一边跑过去，一边喊：“快跑呀，小兔！快跑呀，小羊！你们屋里有大狼！”那屋子的门忽然开了，小猴笑嘻嘻地出来了，他开心地说：“哪有大狼啊，那是我在做手影游戏。”小动物们都学起了手影游戏，一会儿变小狗，一会儿变头牛，真有趣！新邻居们天天表演手影游戏。

整节活动，孩子们的兴趣很高，活动气氛也比较活跃，孩子们都能主动地去说，大胆地去说，有想说地欲望，有说的氛围。并能乐意表现自己，在游戏的轻松环境中，掌握知识。在游戏中进一步提高了孩子的学习欲望。

中班教案咕咚来了篇八

1. 理解故事内容，了解并说出知道春天的基本特征。
 2. 说出故事中的对话，能够分角色进行表演。
 3. 懂得与同伴之间要相互友爱、关心。
1. 事先带领幼儿外出找过春天。
 2. 多媒体课件。

3. 小熊、小松鼠、小白兔、小青蛙、小公鸡等动物头饰。

1. 师：“春天来了，天气暖和了，我们去郊游吧。”

听开火车音乐进活动室。

2. 师：“轰隆隆”打雷了，冬眠的小熊被吵醒了。（出示小熊）它揉揉眼睛，推开窗户往外一看：“啊！春天来啦！”

春天是大地有什么变化？（请幼儿回答：春天的特征）

3. 小熊可开心了。它想把这个好消息告诉给朋友们。那小熊会用什么办法告诉朋友们呢？（请幼儿回答：打电话）

1. 提问：“小熊给谁打电话了？小熊对小松鼠说了什么呢？”

小熊连忙拿起电话给小松鼠打电话，得儿得儿拨电话号码，12345，“喂，小松鼠吗？春天来了，树上的雪融化了，快出来玩吧。”

2. 提问：小松鼠给谁打电话了？小松鼠对小白兔说了什么呢？”

小松鼠听了电话，知道春天来了。就拿起电话给小白兔打电话，得儿得儿拨电话号码，23451，，“喂，小白兔。你好！春天来了，山坡上的草绿了，快出来吃草吧。”小白兔说：“好的，谢谢你！再见！”

小白兔听了电话，知道春天来了。就拿起电话给小青蛙打电话，得儿得儿拨电话号码，34512，“喂，小青蛙。你好！春天来了，河里的冰融化了，快出来游泳吧”。

现在小女孩请起立，请你们来做小松鼠。小男孩就坐着，请你们来做小白兔。我来做小青蛙，我们一起来打电话吧。好

吗？叮铃铃叮铃铃电话响了。小松鼠说……小白兔说……小白兔听了电话，知道春天来了。就拿起电话给小青蛙打电话，叮铃铃叮铃铃，小白兔说……小青蛙说……你们表演的真棒！现在女孩子请坐下，请你们来做小松鼠。男孩子请起立，现在请你们来做小白兔。我来做小青蛙，我们再来一起来打电话吧。好吗？（先女孩做小松鼠，男生做小白兔进行练习，再交换一次角色进行练习，教师一直做小青蛙，师：小青蛙知道春天来了，那它会给谁打电话呢？（幼儿回答）让我们接着往下听。

4. 小青蛙给小公鸡打电话说了什么？小公鸡是怎么回答的？

小青蛙听了电话，知道春天来了。也拿起电话给小公鸡打电话，得儿得儿拨电话号码，45123，小公鸡吗，春天来了，地上的虫子爬出来了，快出来捉虫子吧！

小公鸡听了电话，知道春天来了。也拿起电话得儿得儿拨电话号码，51234，给小熊打电话：“喂，小熊吗？春天到了，山上的花开了，快出来采花吧。”小熊说：“好的，谢谢你！再见！”

现在谁愿意上来做小青蛙、小公鸡和小熊？下面的小朋友请和我一起来讲。

你们表演的太棒了！（分成3组，以三角形的形式站好。第一个幼儿戴头饰。）

6. 师：小熊听了电话，高高兴兴来到了外边，看见大家都出来了。它对小公鸡说：“谢谢你给我打电话，告诉我春天来了。”小公鸡指指小青蛙，小青蛙指指小白兔，小白兔指指小松鼠，都说：“是它先给我打电话的，应该谢谢它。”小松鼠指着小熊说：“我们应该谢谢小熊！是它第一个给我打电话的！”

小熊听了，连声说：“不用谢，不用谢！”

中班教案咕咚来了篇九

1. 了解小蚱蜢的行动方式，体验儿歌的趣味性。
 2. 通过操作指偶和表演游戏表现蚱蜢的行动方式。
1. 小蚱蜢的形象图、小纸条、水彩笔、剪刀、浆糊。
 2. 区角中认识过小蚱蜢。
 3. 到户外采摘狗尾草。
1. 欣赏儿歌。

小蚱蜢有什么本领？

教师用儿歌《小蚱蜢学跳高》蚱蜢跳跃的行动方式。

幼儿模仿小蚱蜢的跳跃动作。

小蚱蜢学跳高时发生了一件什么事情？

2. 制作指偶。

小蚱蜢的形象图，请幼儿涂色，沿线剪下，将小纸条按手指粗细粘成纸圈，将蚱蜢贴在小纸圈上做成指偶。

连续播放儿歌录音作为背景，指导幼儿制作。

3. 学习表演。

幼儿边操作指偶，边做蚱蜢跳跃状。

幼儿可两人结伴一起朗诵儿歌。其中一幼儿操作蚱蜢指偶，一幼儿手持一根狗尾草进行配合。

1. 用身体动作来模拟昆虫的行动方式，幼儿会很感兴趣，由此可扩展到模拟其他动物。
2. 可根据本班幼儿的情况，将重点放在认识小蚱蜢上，或放在儿歌欣赏上。

[附] 儿歌

小蚱蜢学跳高

小蚱蜢，学跳高，

一跳跳上狗尾草。

腿一弹，脚一翘，

哪个有我跳得高，

草一溜，摔一跤，

头上跌个大青包。