

高中生物课堂教学反思与总结(精选10篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

高中生物课堂教学反思与总结篇一

高一的就这样结束了。迎来了盼望已久的暑假。

时光飞逝，斗转星移。转眼成为高一(12)班一员已一年了了。回首这半年的点点滴滴，朝朝暮暮，心中顿生了许多感触。这半年中经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这些印记见证我这样一个新生的成长。

在过去一年的内，透过不断地学习，我收获了很多。时间就是这么无情头也不回的向前走着，而我们却在为了不被它丢下死命的追赶着。是的，谁都不想被时间丢下。而我们也随着时间的流逝一点点的成长。而完美的纯真随着风雨的磨灭化成了成熟。或许这正是成长的代价。回想自己还是考生的那段日子，显得是那么的遥远。

我在憧憬中懂得了来之不易的珍惜；在思索中了解了酝酿已久的真理；在收获后才明白努力的甜美。突然觉得自己似乎明白了许多事情，但是仔细琢磨后又不尽然……原先过去所见所识都是那么的偏见而又肤浅，以前的天真似乎在一瞬间幻化成无知和可笑，我想谁又不是这样的呢？或许在以后也会嘲笑此刻的渺小……我们不得不笑着回首我们所走过的路。

在同学之间的互相学习中，体会到了知识就是人的力量源泉，没有专业知识、专业技巧，什么成功都不会与你相约，只有真正的掌握了解所学的东西才能便于日后应对社会的种种问题。对于现金社会，我要不断的充实自己，完善自己，使自己能够成为适应这个社会的专业人才，将来如果社会给我机会的时候，我就能以我的所学完完全全的融会到往后的工作当中去，所以此刻属于我们的知识储备期。以前有位老师跟我们说过：人的机遇难求，当机遇来的时候就要好好的抓住它，当时如果你没有驾驭它的潜力，你还是只能眼睁睁的看着它从你的身边溜走，而无可奈何，与其到时后悔，不如此刻好好储备自己的知识量，时刻准备着，等待着机会的到来。

在这一学期中我收获了很多很多，有校长的谆谆教诲，老师的言传身教，和与同学们的互助互爱，我想这是我在学习生涯中不可小觑的一笔财富。在开学到此刻为期一年的学习生涯中，从最初对高中生活的一无所知到渐渐地习惯再到无比的厌烦却又喜欢。在这一学期中我渐渐地懂得了什么是珍贵的友谊，什么是师生情这都是一种微乎其微却又真是存在的事物，让我捉摸不透也猜不透的一种东西，它对我很重要。

在这一学期中我要个性感谢我那敬爱的班主任他对我们如同老妈子一样就是对我们有一种想不到的细心，还要感谢我们班的所有科任教师，他们也很好就是无微不至往他们请教问题也是毫无保留的回答，如果我们不会他还会一遍又一遍的跟我们讲解直到会为止。

为了改善学习方法，我给自己订了一个学习计划：

(1) 做好课前预习。也就是要挤出时间，把老师还没有讲过的资料先看一遍。尤其是语文课，要先把生字认会，把课文读熟；对课文要能分清层次，说出段意，正确理解课文资料。

(2) 上课要用心发言。对于没有听懂的问题，要敢于举手提

问。

(3) 每一天的家庭作业，做完后先让家长检查一遍。把以前做错了的题目，经常拿出来看一看，复习复习。

(4) 要多读一些课外书。每一天午后吃完饭，看半个小时课外书；每一天晚上做完作

业，只要有时间，再看几篇作文。

(5) 抓紧一切时间来巩固当天老师讲的知识资料，以到达最佳学习效率。

光阴似箭，日月如梭，似乎只是一眨眼，高一学习生活便已宣告结束。在这学期，我逐渐感受到高中学习的紧张气氛，我觉得自己在一天天的成长，一点点的懂得坚定执着与刻苦努力。

从学习方面讲，这学期分了文理，使学习的目的性更明确了。我选取了文科，文科背诵的资料很多，并且需要灵活运用，这就要求我们要勤于背诵，并且多读书，在这方面我还有所不足，有待提高。本学期的教课进度比之前要快，并且需要自己自主理解的资料更多了，学习不再是一味的听老师教受，而是学要自己钻研，理解。对于文科的学习，起初我多少有些不适应，但伴随着一学期的学习，我也渐渐能够跟上老师的步调，并掌握必须学习方法。

对于考试，我主要存在两大不足，一是速度慢，这与我平时写作业就拖拖拉拉是分不开的，要想就这点有所改善，我首先就要提高自己的作业速度以及写字速度。另外在考试时，我总热衷于死扣某道难题，所以一旦陷入某个难题中，就必须打不完卷，这也是急需改正的坏毛病。而第二大不足就是马虎。这是我从小传承下来的坏习惯，改正有必须难度，所以要想改正，只能循序渐进，考试时尽量持续镇定，仔仔细

细答每一道题，尽量保证会的题不出错误。除此之外，个别知识点的薄弱也急需改善。考试的目的是分数，而是检测我们一段时间内的学习状况，所以找到知识点的漏洞，加紧学习，弥补不足，才是我们真正的目的。

当然，提高成绩的基础还是将知识掌握牢固，否则再多的方法也是空谈、废话。保证成绩的首要条件就是课堂听讲，消化了课堂知识，才能在此之上有所提高。其次就是作业，尽量保证多思考才能锻炼思维，切忌糊弄，否则还不如不写。在这学期的学习生活中，我惊异的发现了时间资源的短缺，太多知识要学习了，而自习时间又很少，所以我期望在以后我能够更好的利用小块时间，如食堂站队，课间午休等等，不让宝贵时间白白浪费掉。

从其他方面讲，在寝室休息方面还算不错，毕竟好的休息是学习的保证，正如寝室里某个标语所说：不会休息，就不会学习。在纪律方面，偶尔也有走神或讲话现象，望新学期有所改善。

学如逆水行舟，不进则退。高中是人生中很关键的一个阶段，而我仿佛只在一眨眼间就已经走完了它的三分之一，这让我倍感紧张，还有两年就是人生一个重要的转折点了，我不期望自己到时候会有所遗憾，我觉得自己在这学期的学习生活之中还有许多不足之处，我会在下学期努力改善。争取有所进步。

未来的路就在自己脚下，既然选取了远方，就只管风雨兼程，我明白学习之路并不简单，但我会尽心尽力，为自己交上一份满意的答卷！

高中生物课堂教学反思与总结篇二

尊敬的语文老师：

我知道错了，我作业不完成是不对的。作为一名高中生，作业就是我的本分任务。我不完成作业就是不承担学习义务，也是缺少了对于自身学习知识的锻炼复习。

众所周知，作业是最好的“第二堂课”，老师通过课堂上传授我们知识以后，我们就需要通过作业练习来巩固知识，因此作业对我们来说是很重要的。而我这次犯错，恰恰是说明了我没有引起对于作业重要性的认识，忽略了作业的意义。

其次，我没有及时完成作业也充分说明了我不好好安排课余时间，总是将作业托到最后完成，结果一旦遇到什么意外状况，就完不成作业，导致了这样错误的发生。

总结过去，开创未来。我知道，这次错误已经给我敲响了警钟，正所谓“警钟长鸣催人醒，再梦再睡是愚民”，我一定要从此次错误当中充分吸取经验教训。从今往后，一定要好好改正这一不及时完成错误的的问题，并且好好安排课余时间，将大部分时间用于完成作业与复习上。

总而言之，我知道错了，一定是会改正错误的。

检讨人：

年月日

高中生物课堂教学反思与总结篇三

桑兰，著名体操运动员，被誉为中国的“跳马王”。但，这是在1998年7月21日之前，那是在美国纽约，第四届友好运动会的体操赛场。只是一次赛前训练，只是一次偶然，桑兰的一个没有做完的手翻转体动作，结束了她的体操生涯，但她依然“著名”，甚至更为“著名”。让桑兰“著名”的，是她的精神，她的毅力，是她永远灿烂的微笑。17岁的花季，即使受伤的花朵依然美丽。

桑兰的伤势异常严重：第五-七颈椎呈开放性、粉碎性骨折，75%错位，中枢神经严重损伤，双手和胸以下失去知觉。美国的送护人员十分尽职：从长岛拿骚县医疗中心，到纽约市区最著名的蒙赛耐康复中心，医疗专家们拿出了最佳的治疗方案，使用了最好的药品。世人对桑兰极为关切：当地闻知此事的美国有关官员和普通百姓络绎不绝地前去探视，鲜花堆满了桑兰的病房；中国体操协会委托的监护人谢晓虹女士日夜守候，在桑兰最痛苦的时候紧握住她的手；祖国人民更倾注了无尽的亲情和关爱，十二亿份遥远的祝福飞越大洋彼岸，，，，但表现最出色的还是桑兰：从她苏醒过来以后，她就没有流过一滴眼泪；从她重新面对公众的目光那一刻起，她的面容就永远浮现着灿烂的微笑。17岁的小姑娘，17岁的纯真的让人慨叹的微笑，征服了美国，征服了中国，征服了世界，，，，十个月后，伤情基本稳定的桑兰终于回到了日思夜想的祖国，在中国康复研究中心继续接受康复治疗。

这是一个更为漫长而艰苦的历程。桑兰挺住了。她忍受着极大的痛苦与送护人员积极配合，由截瘫可能引起的泌尿系统和呼吸系统感染、压疮、脊柱侧变等并发症得到有效的控制和纠正，体位性低血压已经缓解，各个关节保持着良好的活动度，肌肉力量开始恢复，轮椅已能自己摇出很远；桑兰的生活自理能力大为提高，她可以自己穿脱衣服、袜子和鞋，可以独立进食、洗脸、刷牙、洗澡，正在学习英语，可以操作电脑，可以完成从轮椅到床的转换，，，，。

当然，实际上她完成的是角色的转换。她不再是一个体操运动员，甚至她也并不是一个一般意义上的高位截瘫的残疾人。她是一个19岁的永远微笑的姑娘，是一个与常人一样对新生活充满渴望和希冀的活力四溢的年青生命。

她现在是中国最著名的学府清华大学附属中学的学生，数学、语文、英语，，，，花季中的蓓蕾在迫不及待地接受着人类文化知识的灌溉；她有着人天性中的善良，将社会各界赠给她的价值百万元的各种康复器械和残疾人生活用品，又全部转赠给

北京博爱医院和更需要、更困难的残疾患者；她是人道主义的慈善大使，以残疾之躯奔波于祖国各地，在上海点燃中国第五届残疾人运动会的火炬，在深圳与施瓦辛格先生一起为智残儿童募捐，她的事迹感染着人们，一个服刑人员给她来信，一位不务正业的青年到病床前看望她，她都热情回信和接待,,,.。

19岁的桑兰，人生的美丽画卷刚刚展开。她曾经跌倒过，她正在站起来。

中国的一位著名作家问过：永远有多远？19岁的桑兰用她的人生经历如此回答：生命永远，微笑永远,,,.。

感悟名言：法国作家巴尔扎克说：“挫折就像一块石头，对于弱者来说是绊脚石，让你怯步不前；而对于强者来说却是垫脚石，使你站得更高。”

高中生物课堂教学反思与总结篇四

【导语】本站的会员“彦小鱼”为你整理了“高中生物教师课堂教学反思”范文，希望对你有参考作用。

新课程实施以来，本人对课堂教学的各环节进行设计、研究、探索，并把吸收的新课程理念变为具体的教学行动，落实在教的过程中。在半年的教学工作中，工作中自己积累了一些经验，同时也发现了自己的不足。下面是本人教学工作的总结，以便以后有更大的进步。

本学期，我承担高一(3)、(5)、(10)、(12)、(14)、(17)、(18)六个班的生物教学；其中高一(3)、(5)是二类班，其它的是三类班级。

本学期来，本人自始至终热爱人民教育事业，认真贯彻执行

学校的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感；严于律己、宽以待人。教育思想端正、关心、爱护全体学生；服从组织安排，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，以校为家，以人为本。

中学生物学教学大纲中明确要求：中学生物教学要培养学生的观察能力、实验能力、思维能力和自学能力；不再过分注重知识的传授，开始关注学生获取知识与技能的过程，开始关注学生的态度情感和价值观的形式；不再过分强调学科本位，在教学中加强了课程内容与学生生活以及社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重学生终身学习必备的基础知识和技能；开始倡导学生主动参与，乐于探究勤于动手，注重培养学生收集和处理信息的能力、获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及合作交流的能力。

在教学中我总结出生物学教学必须加强直观教学。首先学生经验较少，形象思维占优势，概念的形成需要直观形象来帮助感知和理解；其次，高一生物学教学内容是细胞，从走进细胞开始，细胞的组成成分，细胞的结构，细胞的物质交换，细胞的能量供应和利用，细胞的生命历程，相当于把细胞的生老病死以及各个阶段的特点全部了解一遍，细胞是我们用肉眼看不到的东西，学起来比较麻烦，比如说细胞器，细胞膜，细胞壁，细胞核，以及细胞的分裂等，非常抽象，如果能够在抽象的教学过程中加入一些模型，那就简单直观多了，像细胞核的模型等。尽量使学生由“接受”转向“发现”，由单一、机械的“听讲”的被动状态逐步转向“自主——合作——探究学习”的积极主动状态。从而真正实现学生的主体地位。可以说，这是比较成功的。它锻炼和提高了学生的多种能力，如观察能力、实验能力、思维能力、自学能力等，从而达到提高教学质量的目的。

认真做好教学反思，在每节课或每章后进行教学反思，写下自己在教学中对知识点处理过程中存在的优缺点。对于不足

之处，在下一节课堂中可以对其再进行修正补充。

1、生物学科重要性的认识和兴趣的提高：

作为一个老师，最重要的还是要加强自己的基本素质，提高自己的语言魅力，扩展自己的知识面，增强课堂的感染能力。教导学生确定明确的学习目的。

2、提高生物学科成绩方式：

在四十分钟的课堂教学中，若能恰当地将知识性和趣味性有机地结合起来，寓教于趣，寓教于乐，便会充分调动学生学习的积极性，激发学生强烈地学习兴趣，从而有利于知识的消化和吸收。

3、实验的教学。

4、在教学工作中，针对1班学生尖子生少，班级犹如一潭温水，不冷不热的现状，我摸索出了一条“低起点、快节奏、高密度、强朗读、培优扶差、循序渐进”的教学策略，同时对学生的作业及时批改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，做到有的放矢，收到了良好的教育教学效果。

由于各方面的原因，本学期教学工作还存在着以下几个问题：

一）、在学生作业的讲评方面做得还很不够，客观原因是时间少，主观原因是自己的重视程度不够，没有挤出时间来完成好这一项很有意义的工作。

二）、对学生的课后作业检查的力度还不够，使得一部分学生没有按时保质保量地完成作业，在考试中就表露出来了。

三）、自身的专业知识同教育要求尚有差距，今后既要提高

专业知识，又要提升实施教育教学的能力。

今后，我会以更大的热情投入到工作中去，以赤诚之心培育学生，以高尚的人格感染学生，以丰富的学识引导学生，以博大的胸怀爱护学生，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

高中生物教学反思

高中生物教师工作计划

高中生物教师主要岗位职责

高中生物教师岗位职责

高中生物课堂教学反思与总结篇五

尊敬的老师：

本人于20xx年3月7日中午午自修时间在高三18班教室里与同学刘一起打牌，结果被巡查老师当场抓住！事后巡查老师将我这样的行为作出严重批评，并告诉了年级段主管老师，导致赵老师您也被批判教育。随后您又对我做出了批评教育，我知道错了，我要对此事做出深刻的自我反省和检讨。

首先，我知道我在校打牌这一行为，严重的违法的学校的规章制度，是一种蔑视集体，蔑视规则的严重行为。这是一个正处于高中紧张学习阶段的学生最要不得的，要知道无规矩不成方圆啊。而我这样的行为恰恰是扰乱了学校的秩序，打牌过程中大喊大叫也造成了极大的不良影响，带坏了同学，也影响了班风。同样使得班级蒙受了耻辱，我真是罪该万死。

老师，我保证在今后的学校学习生活中，一定严以律己，老

老实地遵守学校各项规章制度，不吸烟不吐痰，不随地乱扔果皮纸屑，上自习课期间不大声喧哗，不做有损课堂纪律的事情。今后保证绝不在校玩纸牌，玩扑克了。我要当着您的面将这些纸牌扔进垃圾桶，以表示我的决心和深刻的检讨。送上这份深刻的检讨，恳求您的原谅。

检讨人：

时间□20xx年xx月xx日

高中生物课堂教学反思与总结篇六

从20xx年高中新课程改革实验在我省全面展开至今已有两年多的时间。众多的高中生物教师已经接受了新课程的教学理念并在努力的进行课改实践，在实践的过程中取得一定的经验和成效，但仍然存在一些疑点和困难，影响新课程的推广。下面我将结合自己的教学实践、听课交流和调研，对生物教学的一些问题进行了思考，并提出了一些建议，希望能够和更多的同行共同探讨和进步。

对教学方式的转变与教学效果的思考

教学方式的转变是这次课改的一个重头戏，课程改革强调变被动学习为主动学习、变个体学习为合作学习、变接受学习为探究学习，在教学过程中，教师和学生都是教学过程的主体，应注重师生间、学生间的动态信息交流。随着教学改革的深入，课堂教学方法，如讨论法、自学辅导法、探究法等百花齐放。这些教学方法在特定的教学环境中均能起到良好的教学效果。

“每种教学方法都是相对辩证的，它们都既有优点又有缺点；每种方法有效地解决某些问题，但解决另一问题则无效；每种方法都可能会有助于达到某种目的，却妨碍达到另一些目的”。

总之，教学目标的多重性、教学系统本身的复杂性、教学客观条件的千差万别和千变万化，使得我们不可能找到适合于一切教学环境，符合每一特定教学情境的教学公式，一种方法的优点，可能恰恰是另一方法的不足所在。因此，要提高课堂教学有效性，就必须发挥每一种教学方法的优势，克服其劣势，实现教学方法的优化与组合，使方法结构协调、合理，各种方法优势互补，长短相济，立体结合。

例如，关于发酵工程的生产实例，我们可以味精的生产过程为例，让学生首先分析思考要生产谷氨酸需要解决哪些问题，然后让学生尝试设计一个发酵的装置；也可以让学生根据教材中发酵装置图，分析讨论发酵装置中各个部分的原理及作用。前者类似于对技术的创造发明过程，适合于能力较强的学生，可采用引导探究的方法；后者类似于对一项新技术的消化过程，相对难度较小，适合基础相对薄弱的学生，可采用讨论法。我们很难说这两种方法谁优谁劣，但对具体情况，却有合适与否之分，对于基础与能力均较弱的学生而言，采用前一种方法显然是难以收到理想效果的，学生的思维活动也难以开展起来。再如，对于伴性遗传的学习，我们也可以有两种基本的方法：

用的是演绎推理的思路，两种方法都是科学研究的重要方法，对学生能力的发展各有侧重。因此，有效的教学应该是各种教学方法的优化与有效组合，应该与特定的教学目标、教学内容、教师个性特点以及具体的教学环境相适合。多元的教学目标需要多样化的教学方法来达成，单一的教学方法是难以与多元教学目标的实现相适应的。我们倡导探究性学习的方法，但如果将探究泛化，将之用于一切教学情境，那是有悖于有效教学的。

有效的教学方法还应有学生思维的积极参与。学生是学习的主体，不论采用什么教学方法，都应该有学生积极主动的参与。这种参与应以思维的参与为核心标准。课堂上看似热闹非凡，学生个个参与，而学生只是一种形式上的参与，思维

活动停留在浅层次上，这样的参与是低效或无效的，这样的课堂教学也不会是有效的。反之，有些课堂学生看似没有太多形式上的参与，但却是积极地在进行深层的思考，有其思维的参与，这样的教学却是高效的。

高中生物课堂教学反思与总结篇七

：“学案导学”作为一种新的教学模式，具有其特有的实用性和高效性，有其深层次开发的价值。在实际编制和使用中，对教师素质提出了更高的要求，这就需要教师不断探索。

：高中生物；学案导学；教学模式

自新课程推行以来，教育工作者在新的教育理念下不断地探索、创新，提出并实施多种多样的教学方法，其中“学案导学”作为一种新的教学模式，很多学校以课题形式都在研究，一些成功的经验正在推广。虽然该教学模式具有其特有的实用性、高效性，但是经过一年多的教学研究与实验，笔者认为，“导学案”教学模式有其深层次开发的价值，同时还存在许多问题值得思考。

学案导学的设计问题化主要表现在两个方面：

(1) 学案内容变成问题的罗列。表面上教师是通过问题启发学生的思维，似乎体现了课堂上以学生为主体的教学模式，实质是教师利用“精心”准备的问题，让学生“上套”，学生则顺着教师布置好的“问题”一步一步走进去，最终说出教师预期的答案。

(2) 学案中的问题没有梯度，缺乏引导学生积极思考的力度；有些问题的提出没有考虑学生的认知水平，导致学生失去对本节课学习的兴趣。

学案不杜绝问题，但是如果走了极端，那么课堂就由传统

的“满堂灌”变成了“满堂问”。问题的初衷是为了设疑、启发、激发学生的学习兴趣和兴趣，问题的提出要体现针对性和梯度性，从多角度、多方面考虑。问题的内容应该更倾向于、来源于生活中、学生中的真实问题，学生在解决问题的同时不但可以学会新的知识，还会生成新的问题，这样才有利于学生潜能的开发。

在一年多的实践过程中，有些教师设计学案时把教材内容编织成习题，“学案导学”成了习题课的变形。这是教师对“学案导学”的曲解，表面上教师一直在“导”课，实质是变相增加了学生的学业负担。我们应用“学案导学”教学模式让学生通过学案，学到生物知识，提升自身的综合能力，而不是成为做题的机器。所以“导学案”决不是单纯的一份作业，也不是一本“练习册”，编制学案一定要以培养和发展学生的能力为核心，要在指导学生学习上上下下工夫，让学生掌握学习方法，达到通过学习提升能力的作用。

无论学案“问题化”还是“习题化”，伴随着的另一个问题的出现就是学案中的问题或习题蕴含的思维训练浮泛化。生物学科所具有的特点要求课堂必须联系生活实践，而学案知识问题化、习题化，都是强行以逻辑思维替代了形象思维，不仅失去了生物学科的形象化的特点，也失去了生物学科的魅力，影响了学案教学倡导的“思维训练为主”的思想在生物课堂教学中的实现。因此，教师在设计学案时应该突出对学生思维能力的培养，既要让学生有驰骋的工具又要有驰骋的空间，又要给学生留下足够的思维空间，这样才可能开拓思维、才有机会创新。

在我校试用学案导学的初期，有些教师整堂课师生只用一份导学案，生物课本不翻一下，甚至误导学生认为导学案比课本详细、重要。这种脱离教材的授课方式无疑是对“学案导学”作用的过度夸张，对教科书作用的忽视。人教版生物新教材的特点是：插图丰富，直观形象；实验有趣，激发探究；难点问题，启发、质疑层层深入；热点问题，紧密联系生活，

激发学生学习兴趣。因此学案导学绝对不能替代教材。教师应该充分发挥课本资源的教育价值，让学案基于教材，源于生活，指导学生走进教材，理解教材，启发学生结合书本进行知识构建、实验研究。这样学生的学习就有目标，有重点，有方法可循，有学案可依，学生的探究和质疑才能振荡于他们思维的最近发展区。

这种现象体现为：

（1）学案导学形式流程固定不变，缺少差异性、阶梯性。学案的每个环节成为公式、框架，教师设计学案不过是将教材上的知识往“公式”“框架”中生搬硬套，扭曲了课改的真谛，桎梏了“学案导学”的效能。

（2）什么课都用学案导学，不能因人而异，因课而异。这种形式是教师将传统教学模式的否定，违背了新课改“为了提高学生能力实现素质教育”的理念。

（3）学案导学的设计过度崇拜探究，有些探究活动的设计毫无意义，变

成了为了探究而探究。

总之，经过一年的实验与探索，我认为“导学案”教学适应新课改的要求，对重课标、重引导、重互动、重反思，对传统、单一教学模式提出了挑战，较好地解决了学生的学习态度、学习习惯的问题，活跃了课堂气氛，调动了学生的学习积极性，使教学质量的提高和学生学习能力的发展有了可靠保证。实践证明，这种模式是科学的、成功的。但在实际编制及使用过程中也对教师素质和教学经验提出了更高的要求，同时也引发出许多问题，这还需要教师在实践中继续探索、继续完善。

高中生物课堂教学反思与总结篇八

生物新课程的基本理念是：提高生物科学素养；面向全体学生；倡导探究性学习；注重与现实生活的联系。

当我们进行教育或教学反思的时候，不仅要对我们采取了哪些教育或教学行为进行批判性的思考，而且要对支配这些教育或教学行为的潜在的教育观念进行重新认识。教师的反思是否全面，不能只看是否反思了教学问题，而要从根本上反思自己的教学是否体现了以人为本的理念？是否体现新课改的要求？是否努力改变学生的学习方式？是否充分利用了学生身上的课程资源？是否努力在提高学生的素质而不仅仅为了分数？即教师也需要对自己教学活动中所体现出来的教育观、课程观、学生观、评价观的反思？从根本上说是对自己教育价值观的反思。只有这样，教师的反思，才能促使自己的观念不断更新与发展。

通过理念反思，让我们在每上一堂课前明确教学方向——提高学生的生物科学素养，而非仅仅掌握知识点。我们在教学中是“授人以渔，而非授人以鱼”，让学生在学会分析问题和解决问题的能力。

课堂教学设计首先要分析学生的心理、已具备的科学知识、相关的技能，这样设计才有可能更符合学生的认知发展水平，对教学过程的课堂效果才更有可预见性。

怎样利用课程资源？课堂要实现目标需要哪些资源？课程目标与资源方面怎样架设桥梁才能更好地达成效果？怎样利用学生身边的资源来培养学生的生物素养？可用学校及社区图书馆等拓展学生的视野，走出课堂，走向实际生活，从而来培养学生的生物素养。

反思课堂设计模式就成为教学行为记录反思策略的主要线索。内容包括五个方面：

(1)对象分析：学生预备材料的掌握情况和对新学习内容的掌握情况

(3)教学顺序：包括环节、环节目标、使用材料、呈现方式与环节评价

(4)教学组织：包括提问设计、组织形式反馈策略

(5)总体评价：教学特色、教学效果、教学困惑与改进方案。

通过课堂反思，让我学会了教学设计时如何让学生这个主体在课堂中展现得淋漓尽致。不同的教学内容运用不同的教学模式让学生的生物素养得到更好的发展，从而更好的提高课堂效率。

高中生物课堂教学反思与总结篇九

本节课我采用“问题驱动教学”“任务驱动教学”的方式来落实“三段教学模式”。在整合学生的问题生成单时根据学生的需要和本课内容的重点和难点来整合，最后整合出四道大题，并引导学生通过建构黑板画的形式把群落演。

本节课我采用“问题驱动教学”“任务驱动教学”的方式来落实“三段教学模式”。在整合学生的问题生成单时根据学生的需要和本课内容的重点和难点来整合，最后整合出四道大题，并引导学生通过建构黑板画的形式把群落演替的动态发展过程展现出来。针对每一道题，我分派任务给各小组并将全班学生分为两大组，一组进行植物标本采集，一组上网下载资料，最后引导学生汇总并通过展示植物标本，网页博客，视频，学生授课等形式解决整合的四个问题。

在这节课中，我“放手”让学生自主学习，自学解决不了的问题，小组讨论，小组内讨论后仍然解决不了的问题，由其他小组的学生帮助解决。只要学生能学会的，就让学生去学，

只要学生能动手的，就让学生动手。只要学生能讨论的就让学生讨论，只要学生自己能得出结论的，就让学生自己得出结论。真正做得“三自”（自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题）。当然，在把主动权交给学生的同时，并不是意味着取消教师的主导作用，应在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的“主导作用”，充分发挥教师指导者、组织者、点拨者、和激发者的作用。

- 1、发下导学案后要加强引导学生自主学习并产生问题。
- 2、每一个题目由学生讲授完，老师都要有一个标准的点评解析。
- 3、在归纳总结环节中，除了让学生建构知识网络教师还要用幻灯片展示并简单总结。
- 4、在教学中加强与高考的结合。特别是归纳总结后要有相应的高考题给学生训练。
- 5、小组讨论时间要长一点以便让每个学生都有参与的机会。
- 6、小组讨论解决问题时要允许学生出错，要真正披露出学生的灵性，确保公开课是“原生态的课堂”。

高中生物课堂教学反思与总结篇十

【摘要】新课程理念下的课堂是创造的课堂、生成的课堂。对于高中生物教师而言，进行教学反思有助于教师建立科学的、现代的教学理念，并将自己新的理念自觉转化为教学行动；有助于提高教师自我教育意识，增强自我指导、自我批评的能力。

【关键词】新课程；高中生物；生物教学；教学反思

今年是我省高中生物新课程实行的第五年了，本人有幸担任高中生物新课程的教学工作，近五年的新课程生物教学，新课程下生物教学反思有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究生物学教学，有很多值得总结的东西，让我反思。

新课程理念下的课堂是创造的课堂、生成的课堂。对于高中生物教师而言，进行教学反思有助于教师建立科学的、现代的教学理念，并将自己新的理念自觉转化为教学行动；有助于提高教师自我教育意识，增强自我指导、自我批评的能力。笔者认为应从以下五个方面进行教学反思：

生物老师要进行教学反思，固然依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，但是仅仅行停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动，对教学行为的反思需要以一定生物知识的教学理论和专业学识为基础。

1. 转变生物教学理念

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，生物教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。新课程的课堂教学十分注重追求知识、技能、过程、方法，情感、态度、价值观三个方面的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。教师教学观念的更新是课程改革成败的关键。因此在新课程付诸实施中，教师的教学观念必须要新，决不能守旧。

2. 丰富生物专业学识

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。没有较深的生物专业知识，教师很难在新课程背景下实施新的教学方法，不能更好的把握新课程的教学理念，教师

必须做到不断学习，使自己的专业知识水平不断提升。经常研读相关的生物学名著，生物学学术论文、生物著作等。阅读这些具有较高学术价值的名著，不但足以提高专业素质、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的思路，提高教学水平。我们面对的是学生，在教学前，我们要对他们细细地琢磨反思，然后才能因材施教，培养出人才。就像一位军事家战前观察作战地形一样，我们了解学生的过去和现状，才能知道把学生培养成将来的什么样的人才，我们可以通过分卷调查法、观察法、实验对比法等，了解反思学生，使一切都了然于胸，才能找到适当的解决途径。

在教学方法上，我们应抛弃原先那种“一张嘴、一本书、一支粉笔”的怪圈。实验是一个非常好的教学手段，可以提高学生学习物的兴趣，培养动手能力。生物教师应想方设法多做演示实验，改进实验，有条件的话让学生自己多做实验。在现代生物教学中，学生喜爱的教学手段是多媒体cai动画、录像和生物实验，我们可选择教材中的一些典型章节，制作成多媒体课件、录像教学。有很多教师未曾使用过多媒体辅助教学，他们觉得制作课件比较麻烦，在课后花的时间较多，其实有时我们使用多媒体，可以增加教学内容和教学信息，使抽象的化学问题简单化、使静态的理论动态化，从而化难为易。

在新的课程理念下，教材的首要功能只是作为教与学的一种重要资源，但不是唯一的资源，它不再是完成教学活动的纲领性权威文本，而是以一种参考提示的性质出现，给学生展示多样的学习和丰富多彩的学习参考资料；同时，教师不仅是教材的使用者，也是教材的建设者。因为本次课程改革中

的一些改革理念仍具有实验性质，不是定论，不是新教条，不是不允许质疑的结论，还有待在实践中进一步检验、发展和完善。因此，我们在创造性使用教材的同时，可以在“课后反思”中作为专题内容加以记录，既积累经验又为教材的使用提供建设性的意见，使教师、教材和学生成为课程中和谐的统一体。

世界上有千千万万种教学模式，每种教学模式都有理论依据，都有专家论证，可以说各有千秋，每一种教学模式的成功运用，都可以取得较好的成绩。但反过来，无论选用何种模式，都是缚住了自己的手脚，教学内容的不同，学情、校情的不同，怎能用一种或几种教学模式解决，人常言“教学有法，教无定法”这句话有深刻的含义，它告诉我们不要被传统的刻板的模式所束缚，在抓住核心内容的前提下，灵活运用各种教学方法、教学手段，同样可以帮助学生开启知识的大门，就像木偶剧的演员那样，手中的成就这样几根，但通过他们可以做出成千上万种的造型。

目前，新课程下关于生物教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但生物教学反思对生物教师的成长作用是显而易见的，是生物教师实现自我发展有效途径，也提高生物教学质量的新的尝试。通过反思，促使教师主动地将与教育教学行为有关的因素纳入到自己教育教学活动的设计中来，慎重审视自己教育教学活动所依据的思想，并积极寻找新思维、新策略来解决所面临的问题。经过一段时间的训练，教师将逐渐发展成为一个自觉而有效的反思者，从而不断促进自己的专业成长。