

2023年小班活动水果屋教学反思总结 小班教学反思好吃的水果(实用7篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小班活动水果屋教学反思总结篇一

结合“秋天”这一季节的特征，根据小班幼儿的年龄特点和生活经验，我们开展了“好吃的水果”的主题活动。在为期两周的主题中，我们的活动安排得丰富多彩、有声有色，令人回味无穷。

在活动开展之前，我们充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，收集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作水果娃娃。在家长的共同参与下，在惹人喜爱的水果娃娃吸引下，孩子们对水果产生了浓厚的兴趣，逐渐走进了水果的世界。而我们的主题墙也是由于得到家长的帮助，内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山楂、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩展了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

通过科学活动《水果照相馆》，孩子们观察了水果外形特征，认识几种比较特别的水果，感知到水果的多样性。通过《水果全家福》的科学活动，能区分明显的大小差异，并学习3以内手口一致地点数、说出总数。活动《酸酸甜甜的橘子》、《水果沙拉》、《好吃的水果羹》是让幼儿在吃水果的过程中，知道如何剥水果，了解水果还有其他的吃法，并培养了他们的动手操作能力。活动《水果谜语》使幼儿对猜谜语产

生了兴趣，学习猜谜的方法。

主题带来的体会：幼儿是主动的学习者，创设环境的目的是主要为幼儿的发展创造条件，调动他们的积极性和主动性，发挥他们的创造潜力。在环境的创设中让孩子、家长和我们老师共同成为环境创设的主人。请家长和幼儿一起收集资料、让幼儿参与环境的布置等就不失为一种很好的途径。

活动后，我也还有一个遗憾：如果主题中，能安排一个亲子活动，让家长来园与孩子一起做水果沙拉、水果羹、水果面具，一定更能激发了孩子主动学习的兴趣，也让家长了解幼儿园的活动，增进家园联系。

小班活动水果屋教学反思总结篇二

整个教学活动我分为三个部分：

二、引导幼儿编儿歌。我先告诉幼儿接下来我们要根据水果的颜色来编儿歌。我先说一句：“什么水果红红的？”再让幼儿回答第二句：“苹果苹果红红的。”告诉幼儿把老师说的第一句和小朋友说的第二句连起来，儿歌就编好了。接下来用相同的方法为剩下的三种水果编儿歌。再请幼儿试着把刚才编的儿歌连起来念一遍。“什么水果红红的，苹果苹果红红的；什么水果黄黄的，梨子梨子黄黄的；什么水果绿绿的，西瓜西瓜绿绿的；什么水果紫紫的，葡萄葡萄紫紫的。”

三、游戏。发个每个幼儿不同的水果模型，巩固幼儿刚学的儿歌。我问幼儿：“什么水果红红的？”拿苹果的幼儿则站起来说：“苹果苹果红红的。”其它三种水果也用相同的方法来做游戏。

整个教学活动结束后，我认为主要问题在于我的引导不够。幼儿们的积极性很高，在创编过程中，我问：“什么水果红红的？”幼儿们能够回答出是苹果，但是不能把水果的名称和

颜色完整的说出来。可是我只是强调要把水果的名称说两遍，再说出颜色才是完整的一句，并没有用一种更直观的方法去引导幼儿完整的创编儿歌。如果我一手拿一个苹果模型，出示一个幼儿会说：“苹果。”再出示另一个幼儿会说：“苹果、”然后让他们说出颜色，儿歌就编的比较完整了。孩子们也能通过提示准确的说出相对完整的语句来，而且也能让孩子表达的更清楚，活动效果会好很多。

在游戏过程中，孩子们都非常的积极，我问：“什么水果红红的？”拿苹果的幼儿都能站起来，但是他们并没有按照我要求的那样站起来说：“苹果苹果红红的。”究其原因还是在创编儿歌的过程中，幼儿还未掌握这一句。可见，在教学活动中正确的引导幼儿是非常重要的。

小班活动水果屋教学反思总结篇三

《最喜欢的水果》（象形统计图的认识）一课是义务教育课程标准实验教科书《数学》一年级上册的第九单元的内容。先从题目而言，就吸引了学生的目光，所以，我从学生的实际出发，为学生营造了有效的学习环境，让学生对知识的学习产生了强烈的好奇，然后去探索、去质疑、去寻找答案，通过一系列的活动，解决了学生认知上的冲突，让学生主动地构建了知识，提高了课堂教学的效率，达到了教学效果的最优化。教学完本课，有以下感触。其一：课始的调查活动让学生非常的感兴趣，同时，自然而然的产生了知识上的矛盾：“怎样想一个好办法来帮助老师知道该买什么水果，各买多少呢？”这样问题的出现为学生构建了知识的体系，也体现了生活于数学的紧密联系。其二、本课体现了探索的自主性。实践证明：只有经过学生自主探究、主动构建的知识，才能真正纳入他们的认知结构，获得深刻的理解。学生在操作过程中，发现用已有的经验已不能很好地解决问题，于是通过观察、讨论、分析，自己探究出多种记录数据的方法，亲身经历了统计的全过程，使学生对数据的整理与归纳的思想得到了发展。其三、学习的过程体现了数学的实用性。我

们统计了班上喜欢吃的水果的类别以后，用游戏活动的形式让班上的学生当购货员，为学生的实际生活创设了很好的环境。学生还举了一些例子来说明什么时候还可以用到这种调查的方法，比如说调查班上的同学喜欢看什么动画片等。因为生活本身就是一个巨大的课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

小班活动水果屋教学反思总结篇四

生活中，在孩子接触到各种水果时，漂亮的颜色、可爱的形状都会给孩子留下深刻的印象。

水果是孩子们生活中比较常见和熟悉的，在之前开展的主题活动《好吃的水果》中，孩子们就对水果产生了浓厚的兴趣，也对水果的外形特征积累了一定的前期经验。

《水果歌》的旋律比较简单，歌词内容为“苹果苹果圆圆，我最喜欢吃苹果。香蕉香蕉弯弯，我最喜欢吃香蕉。柿子柿子扁扁，我最喜欢吃柿子。”三个段落以排比句为主，只要抓住每种水果的特点，总体来说还是比较容易记忆的。

小班孩子的注意力时间短，根据这一特征，我创设了小熊过生日的有趣情境，并配合ppt的引导，将小熊的形象展现在孩子面前，吸引孩子的注意力，调动幼儿的积极性。另外，在帮助小熊去果园摘水果的环节中，引导孩子观察图片中每种水果的特征，充分调动幼儿的原有经验，将观察和表达的机会交给孩子，继而自然地引出“苹果苹果圆圆，我最喜欢吃苹果。”、“香蕉香蕉弯弯，我最喜欢吃香蕉。”、“柿子柿子扁扁，我最喜欢吃柿子。”这三句歌词，并鼓励他们边拍手边念歌词，感受每句歌词的节奏。接着，以帮助小熊做沙拉洗水果为线索，引导孩子在熟悉歌词的基础上，初步感受、学习演唱歌曲，并知道吃水果要洗一洗、剥一剥、切一切，一边根据按要要求做动作，一边有节奏地歌唱，让孩子们

在玩中学。

不过虽然活动已经结束了，也给我带来了一些思考，让我体会到自身的不足：

虽然在活动设计时，我考虑到了活动趣味的问题，但是在执教中还是出现了一些问题，常常是老师一个人很嗨，而孩子们却毫无反应。在播放ppt时，教师应当再给孩子增添一些神秘感，比如说遮住小熊和水果的某一部分，让孩子们积极主动地去猜一猜，这是谁来了呀？可能是什么水果呢？或者，可以舍弃ppt改为图片出示的形式，将图片隐藏一部分，增加趣味。

另外，在引导孩子们设计各种水果特征的动作时，教师可以让其他孩子一起来学一学示范者的方法，鼓励他们互相学习，激发孩子的求知欲。只有让孩子自己参与进来，才能更好地调动他们的积极性。

在歌唱活动中，学习活动中预设的歌曲当然是比较重要的一部分，但最重要的还是对歌曲旋律的感受和艺术美的体验。反思我的整个教学过程，似乎只关注了孩子们“唱”的部分，对孩子们“学会”的结果比较看重，而忽视了孩子对美的感受，反复的练唱，让孩子们对歌曲也产生了枯燥的感觉，越到结束的时候就越不积极了。我想，在学习歌曲的时候，可以设计一些小游戏，让孩子们更开放地学习，比如说依次轮唱的方法，每个被摸到头的人唱其中的一句，分句学习既降低了难度，又能让孩子体验游戏的快乐，也会让孩子们觉得唱歌也是一件快乐的事情。

当然，活动中我还存在着一些问题，比如说对孩子回答的应答不够准确、语言措辞不够严谨等，但相信有反思就会有进步，以后我会不断努力，争取更大的进步！

小班活动水果屋教学反思总结篇五

本堂课的教学设计，主要体现以下三个理念：

1、师生共同开发课程资源，拓宽学习空间。语文的外延和生活的的外延相等。口语交际训练应在生活中实践、积累、发展、提高自己的口语交际能力。这节课，课前让学生查阅资料；教学中，通过“认一认”、“猜一猜”、“评一评”、“做一做”、“想一想”等一系列自主实践活动，极大地拓展了学生学习的空间，使学生的口语交际能力真正在实践活动中得到了提高和发展。

2、学生的主体作用得到了充分的发挥。“给”永远只能给“死”的知识，而“导”却能激活“活”的源泉。这节口语交际课，教师始终以“学生为中心”，把学生当作口语交际学习的主人，积极为学生的自主学习提供机会，搭建舞台。课前查资料；课中交流互动，人人参与，实践体验，主动探究。教师只是适时地点拨、激励，让学生在开开心心的自主实践活动中尽情地表达。学生神思飞扬，感知、理解、想象等心理活动都处于活跃状态，充分展示了自我。

3、追求自主合作、充满童趣的口语交际情境。课上倡导自主、合作、探究的学习方式，如自主收集整理资料，师生合作猜水果，小组合作评水果、拼水果，自主设想新水果等，努力培养学生动口、动手、动脑的实践精神、协作意识和创新意识，课堂上学生参与率高。

4、课上我还针对低年级学生的年龄特征，巧妙地设计了一系列富有童趣的教学情境，极大的激发了学生学习的兴趣和表现欲，诱发学生积极思维，大胆创新，一次次创造了口语交际的兴奋点，一次次给学生提供了交流实践的机会，让每个学生体验成功，增强了自信心，让整个课堂始终处于一种情趣盎然、思维迸射的活跃状态。一定的情境是学生增强生活体验、激发思维与表达的环境条件的动力源。课前，通过讲

台上摆设的各色水果、各小组自带的水果，营造出一个鲜活的贴近学生生活的课堂，学生在阵阵水果香中放松心情，把注意力集中于手中那一只只垂涎欲滴的水果。课中，变单调的看看、说说为多种丰富多彩的语文实践活动(猜水果、看水果、摸水果、闻水果、尝水果、说水果、评水果)，变枯燥的问答形式为讨论、猜测、展销、表演、欣赏、评价??让每个学生动脑、动口、动手，让同学间有更多交流、合作的机会，使语文实践活动贯穿于教学的全过程，学生在这样的课堂里迸发出生命的火花、活跃出灵动的思维。

小班活动水果屋教学反思总结篇六

主题来源：

在观察中，我们发现：每个孩子来自于不同家庭，有些不正确的教育方式导致孩子们养成了不良的饮食习惯，有的幼儿不爱吃蔬菜，有的幼儿不爱吃某一类的水果，而大家对甜蜜蜜的糖果却情有独钟，因此，我们预设了主题活动“好吃的食物”，旨在利用生活中幼儿熟悉的、丰富的教育资源，以糖果、水果、蔬菜为情景脉络，设计了一系列活动。我们希望通过系列活动帮助幼儿了解常见食物的营养，培养幼儿均衡饮食和良好的进餐习惯。同时，随时关注、聆听、发现和追随孩子们的学习兴趣，捕捉他们在观察、品尝、分辨食物过程中发现的问题，借助这些教育契机提升幼儿关于食物的经验，积极为幼儿创设游戏化的环境，让孩子们充满兴趣、积极主动的进入主题探究。

主题目标：

- 1、通过认识食物的种类和营养，学习简单的分类，增进孩子选择健康食物的能力，知道有些食物好吃不能多吃。
- 2、通过食物的品尝和分享，帮助孩子感知不同的食物，充分体验分享和游戏的乐趣，从而产生对食物探究的兴趣。

优秀教案：

活动名称： 豆豆的一家

活动目标： 通过品尝活动， 激发幼儿愿意吃豆制品的愿望， 知道豆制品都是有营养的。

活动准备： 煮毛豆、 各种豆制品。

活动过程：

一、 讲讲尝尝， 交流经验：

1、 引起兴趣：（教师扮演成豆妈妈）你们知道我是谁吗？我是豆妈妈， 这儿是我的家。 今天我请客， 请你们到豆豆家来做客。

2、 欢迎你们到我家来做客， 我请你们吃些什么呢？对了， 就用我们豆豆家的好东西来招待你们。

3、 请你们尝尝这些是什么好东西？好吃吗？（将盘子放在桌上）

二、 幼儿品尝：

1、 教师个别问问：（每组孩子都交流）

(1) 你知道吃的是什么呢？有些什么味道？

(2) 你最喜欢吃哪一样？

2、 刚才你们都吃了用豆豆做的东西， 谁能告诉我， 你最爱吃哪一样， 为什么？（出示毛豆、 豆腐干、 豆浆等）

3、 这样东西你们以前都吃过吗？看看它是什么颜色的， 刚才吃在嘴里是什么味道？（出示素火腿）

4、总结：你们刚才是的东西都是用豆豆做成的，用豆豆做成的东西叫豆制品，豆制品很有营养，吃了会让我们长得高，身体变得壮。

三、自助品尝豆制品：

1、豆妈妈还准备了许多豆制品，有豆干丝、素鸡、油豆腐……也都很好吃的，想吃吗？(幼儿自助品尝)

2、到豆妈妈家来做客开心吗？欢迎你们下次再来。

主题活动反思：

《好吃的食物》主题产生后，幼儿自发地收集带来了各种各样的材料和图片，并能与同伴讨论品尝各种各样的糖果、水果和蔬菜。为了及时的满足大部分幼儿交流分享的需要，激发他们更大的探索欲望，我们为幼儿创设了游戏化的环境，鼓励幼儿把更多的有关信息搜集到这里。孩子们在这里分享着同伴的经验。我们清楚地意识到，家长的人力资源也是不可缺一的一部分。我们指导家长经常带孩子去超市，去菜场，帮助认识和了解糖果、水果和蔬菜，请家长与幼儿共同收集收集各种食物的图片、实物来进行教学活动，不仅促进了孩子对糖果、水果和蔬菜的更多了解，同时，也发展了孩子的表达能力，观察能力，以及社会性交往能力等等，这次主题活动，让孩子们开阔了眼界，增长了知识，体验到了成功的愉悦，使思维真正“活”了起来。同时提高了幼儿查找资料、获取信息的能力，调整丰富了幼儿原有的认知结构，拓展了思路。

在活动中，也存在许多的不足，例如：

1、教师调控活动的需要加强。

2、幼儿之间的互动交流还欠缺。

3、这些都是我们在今后的教学活动中需要努力的。

《好吃的水果》教学设计及反思

小班教学反思《好吃的水果》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班活动水果屋教学反思总结篇七

本课是小学一年教材，本课的重点是让学生观察各种水果的形状和色彩，通过回忆感受水果的味道。难点是画出水果好吃的感觉。

上这节课我首先出示多幅范画，让学生多观察，多感受，回忆自己都吃过什么水果，都是什么味道，很多学生都能积极的说出自己吃水果的感受，然后我把带来的水果放在袋子里，请同学来猜，通过用手触摸，猜猜是什么水果，同学们通过这个环节，提高了自己感受知识的兴趣，都积极的参与进来，通过师生的探讨，对水果都有了自己的新的认识，表现起来就降低的难度。

这时，老师提出：“怎么表现这些水果呢？感觉到水果的好吃应该怎么表现？谁给大家出注意？”学生都开始动脑思考，培养了学生的思考能力，这时我出示范画，引导学生观察好看的色彩组织在一起非常漂亮，自己也能画的更漂亮，老师提示还可以用什么方法表现水果，积极思考，有的说可以粘贴，可以用彩泥做，有的说可以把水果和人物画在一起，有的说可以把水果画的大大的。学生表现时候兴趣非常弄，效果非常的好，我在作品展示时，我以鼓励为主，表扬有进步的学生，鼓励他们的大胆想象。

本课上的非常的成功，我鼓励学生回家继续培养自己的观察能力，养成观察的好习惯，就会画出更好的画。