

最新初中生物期末教学反思(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中生物期末教学反思篇一

20xx年下学期，我担任初中七、八年级五个班的生物教学工作，现就半期来的生物教学工作作如下反思，以利后段工作的开展。半期来，八年级生物上册的全部内容已经全部新授完毕，并对学生进行了两次大规模的生物素养检测。学生整体的生物素养水平有了明显的提升。

七年级已经完成了第一单元和第二单元的教学。学生基本素质差，学习成绩不理想。

整个生物教学工作都有待加强。下面是我的教学反思。

初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，它的目的并不是要培养生物学家、培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。

作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。作为一名教师，不仅要研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材加以研究。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学

生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

生物学作为一门以实验为基础的研究生命现象和生命活动规律的学科，具有很强的实践性和严谨的科学性。同时生物学以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。

初中生物期末教学反思篇二

在生物课堂教学中，我扎扎实实抓好生物上的一些概念、生物规律等基础知识的复习，在具体教学中，要不断帮助学生构建知识框架，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象知识的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、归纳等思维活动得出结论，如探究实验，必要时对其相关的概念知识要加以比较区别，消除学生对生

物概念知识的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的做题方法和良好的做题习惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，做到解题过程步骤完整，推理严密。因为中考考点复杂，需要学生的综合考虑。

在课堂讲授中，应尽量列举大量的生活，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。

在生物课堂教学中，还应该注意引导学生建立生物概念框架的科学方法。以便来掌握多而复杂的知识。在课堂讲授中，根据课程结构设置内容特点、课型以及学生的实际情况，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

总之，在第一轮的复习中，一定要稳抓稳打，扎扎实实，落实到位，知识上层层递进，注重基础，因为只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终才能取得短时间内巨大的进步。

初中生物期末教学反思篇三

作为一位优秀的老师，我们的任务之一就是课堂教学，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，教学反思我们应该怎么写呢？以下是小编精心整理的初中生物教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

我们每一位生物教师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，适应新课标的要求。生物新课标要求我们制定每节课的教学目标时，要注意培养学生的科学素养即三个维度——知识、能力、情感态度与价

值观。

根据新课标的要求，制定知识目标。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等。知识的学习笔者大多是利用问题激发学生的. 互动学习。例如第五章植物的呼吸作用及其利用，围绕三个问题导入：

1、什么是呼吸，请说出你身边的呼吸现象？

2、人或动物在呼吸时，吸进的气体与呼出的气体在成分上有什么不同？

3、植物有没呼吸等问题展开互动交流讨论。有位学生提出应该用什么方法来证明氧气或二氧化碳的存在？教学内容就这样自然的延续。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量列举身边的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可以开拓学生的视野，提高学生认识问题和解决问题的能力。教材要求的分组实验有具备条件，一个个都要开展，实验过程注重学生实践能力的培养。七年级开展的用显微镜观察人血涂片实验，发现学生动手能力很强，出乎意料，对实验也非常感兴趣，当场给以表扬。当然对学生的肯定对帮助学生确立自信也是很有帮助。加强课堂演示实验教学，激发学生的学习兴趣。

情感态度与价值观必须有机地融入到课程教学内容中去，并有意识地贯穿于教学过程中，使其成为课程教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。在学习七年级植物标本的采集过程中，“同学们植物标本可帮助我们认识多种多样的植物，在科学研究中也占有重要的作用。那么我们该为植物做些什么呢？”“请我们大家一起来爱护花草树木，以后不会再出现

有的同学践踏学校的草坪这现象。”学生也意识要爱护一草一木。

初中生物期末教学反思篇四

教师抛弃了传统的决定者的角色，成为学生思想情感的反应者、学习活动的咨询者和合作者，认为学习活动需要整个人（包括躯体、情绪和心智等方面）的参与，而不仅仅是心智的投入。因此教师要真诚地接受学生，对学生表现出来的情感，不做评判或训导；学习是自我发起的，教师不能单方面地施加压力或强制。教师作为学生自主学习的“促进者”，要做的事是帮助学生澄清自己想要学习什么；帮助学生安排适合的`学习活动与材料；帮助学生发现他们所学材料的个人意义；维持着某种学习过程的心理氛围。可见，非指导性教学观倡导的课堂氛围非常适合学生的自主探究，也就是说，教师只有具有了这样的非指导性教学观，才可能开展较好的探究教学，才可能培养出具有创新精神的人。

教师要理解学生，改革传统的学生观。学生不再是“无心、无我、无情”的学习机器，而是富有天性和个性色彩的主体。因此，素质教育强调让学生整体发展、全面发展和生动活泼的发展，培养学生自主、独立地发现问题，从而获得知识、技能、情感与态度的能力，培养具有个人特色的探究精神能力和创新能力，形成一种独特的学习方式，为终身学习奠定基础。

根据内、外因相结合的观点，生物教学要养成一种良好的学风：严谨、和谐、拼搏、创新。还要形成一种基本的学法：强化自学意识，养成浓厚兴趣，敢为他人之先，勇于知识创新，树立远大理想，磨炼意志品质。生物学教师也要有一个基本的科学的教学方法：创设激励情境，着意培养能力；重视创新思维训练，培养科学探索精神。

教师理解学生、尊重学生，建立民主的生物课堂，实施合作教学。创造和谐、活跃、热烈、轻松愉快的课堂氛围。这就是倡导教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，明确是“互动”，那就不是“被动”；因此“互动”必然是“双向的”，而不是“单向的”。

教师要引导学生质疑、调查、探究，要激发学生的学习积极性，并学会学习。摒弃那种“我讲你听”的被动式灌输，互动在实际教学中，要充分发挥学生在课堂上的自主性，为他们创造一个与教学相符的民主氛围，在教师的引导下，在师生交流中让学生大胆地发表自己的见解，在实践中发展能力。

生物课上教师要充分利用实物、标本、模型、图表、演示等为学生提供感性材料或通过提示观察的具体要求（顺序、颜色、结构层次、排列、反应特点等），引导学生进行有序的观察比较。宏观上面向全体，微观上因材施教；树立知识学习和智能发展相统一的教学观，倡导教学民主，建立新型平等的师生关系，全面提高课堂教学效率。

师生建立了民主的生物课堂，还要拓宽教学活动的时空观，建立教学过程的开放观。随着社会信息化、数字化程度的不断提高，生物课程的设置已从必修课、选修课、活动课扩展到发展课、综合课、社会课；学习空间也从课堂延伸到家庭、社会直至大自然；学习时间已从课内延伸到课外、校外，直到一切可能接受社会、自然信息的时机。形成教学开放观的“教学规范”，从“灌输中心的教学”转型为“对话中心的教学”。真正的学习不能停留于单纯的知识的记忆，而应当是学生主动地参与知识的建构，这是一种交互作用的能力观。学习不仅是人与人之间的交互作用，也是人与环境之间的交互作用。能力的形成与发展不是孤立的，总是处于一定的情境之中的。教师要最大限度地拓展学习空间使每一个学生都能“学会学习”，成为学习的主人。所以生物学教师必须开发、开放教学过程，根据生物课的特点和学生的年龄特征，寓教于乐，有效地利用多种教学资源，拓宽生物教学的

方法和渠道。

初中生物期末教学反思篇五

以往的生物教学主要让学生背诵课本知识，因此学生只是机械性地死记课本内容，一碰到理论联系实际地问题就无从下手。为此我从传统的教学方法、观念中解脱出来，运用新的教学理念在教学中大胆创新、勇于探索，注重运用多种方法和形式，强化对学生各种能力的培养。以下是我个人对教学的几点反思：

教师在教学过程中最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，即学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟乃至发现和解决问题。

要使学生掌握生物学习基本功，并在学习中不断地实践和应用，教师在教学活动中，就必须改变传统教学的重教不重学，重记不重做等以教师为中心的灌输方式、教学方式，确立学生的主体地位，重视和发挥学生的主体性、自主性。应做到“学生自主学习，先学后教，当堂训练。”

初中生物期末教学反思篇六

初中物理新课程标准：要求在义务教育阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向物理，从物理走向社会的认识过程。学生通过从自然、生活到物理的认识过程，就能揭示隐藏其中的物理规律，并将所学应用于生产生活实际，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，使学生身心得到全面发展。因此物理课程的构建应贴近学生生活，符合学生认知特点，在此我就近几年新课标下初中物理教学谈几点感受。

首先，教师要改变学科的教育观。物理传统的教学模式偏重

于知识的传授，强调接受式学习。新课标下教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。例如：在讲声学和光学时候，可以问为什么打雷和闪电明明是同事发生的，为什么我们总是先看到闪电，再听见打雷的声音？在讲惯性知识时，可以提出以下问题：在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人却站在车上不动能够接到抛出去的东西？同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种想象的原因，再如，地球时刻在自西向东自转，并绕太阳公转，为什么我们在地球上笔直向上跳时，地球走了，我们落下来怎么还会落在原来起跳的地方呢？在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

其次，教师教学中要“敢放”“能收”。新课标下要充分发挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

每天都听到的声音是由声带的振动而产生的等等，这样可以集中学生的注意力，激发学生的兴趣，使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识和应用能力。

总之，物理知识和科学技术、社会生活息息相关。关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，都能使使学生真正了解到物理知识的实用价值，使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。