

教科版三年级科学教案反思(汇总8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教科版三年级科学教案反思篇一

看到的是什么呢？这是三年级的孩子真正意义的第一节科学课。我想处理好兴趣和习惯是我第一单元的常规工作重点。既要保护孩子浓厚的学习兴趣，又要有利于促进孩子良好的学习习惯的养成。

课堂上，我首先让学生回忆所知道的植物，许多孩子曾养过一些植物，所以他们能具体说出植物的名称，但是对于植物的其它知识了解的很少。在看图中的大树时，孩子们关注大树的较少，能在教师的引导和帮助下，了解树的结构，并试着去描述。

在回忆曾经看到过的大树时，孩子们显示出来的东西并没有我想象的多，结合ppt他们讲到了叶、树干、藤蔓、树的形状等信息，联想部分说到了鸟巢、树干上的动物，也有少部分孩子说到低下的小草和周边的环境。

当老师说道想不想去校园看大树时，学生显的非常的兴奋。

教师在引导孩子们讨论时，大部分孩子能说出自己想观察的是什么，怎么观察。但是实际观察时，孩子最感兴趣的是观察树上的小动物，很容易被树上的小动物吸引，而对于诸如树根、果实、花、叶片长度等相关特点关注明显不够。显然他们的认知和行为还有一定的差距。在观察的过程中，我也发现，大多数孩子能用放大镜去观察，他们这么做，有很多

孩子是因为对放大镜产生了好奇，急于想使用，而对真正观察的结果并不是很注重，教师在以后的观察活动中还要注意有效的引导学生如何使用工具。

本课还呈现的一个孩子的特点是大部分孩子能在老师和同伴的提醒下及时记录，但是记录的速度比较慢，以致影响了他们的观察，以后的课中教师指导和调整孩子们的记录，使观察更有效。

教科版三年级科学教案反思篇二

教例：《我看到了什么》是教科版小学科学三年级上册第一单元植物的第一课时。本课的内容既是第一单元的开始，也是小学生们第一次接触的科学课内容。科学课本选取观察大树作为第一课的主要内容，也是基于学生对于大自然，对于植物有一些天生的兴趣。但是当我在课堂上用“大家喜欢植物吗？”作为引言时，有个学生说“不喜欢”。但是当我问道：“大家熟悉的植物都有哪些？”时，那说不喜欢植物的学生却又都十分积极地举手并介绍他熟悉的植物。我就问他：“你不是不喜欢植物吗？”原来那学生曾经观察植物时被扎伤过，所以他就觉得他不喜欢植物了。第二，关于教参中要求启发学生将采用多种方法（如远距离还是近距离等）和所用到的感官进行比较。我在课堂上引导学生回忆时，很多同学的回忆只有近距离的视觉体验。

1、有时学生在课堂中的思维十分活跃，但是教师应该把握好整体的思路不动摇。但是也不可以完全不顾学生的想法，可以适当询问一下为什么学生会有不同的想法。

2、教参和教科书上的教学方法和教学观点不是硬性要求，教师可以按照学生上课的实际表现进行改变。努力做到因材施教，做到用教材教而不是“教教材”。

教科版三年级科学教案反思篇三

《弹簧里的学问》这一课，开门见山问学生：“看到这个课题，你想说些什么”，学生说：“弹簧里有啥学问啊？”“弹簧里的学问干什么用啊？”“怎么才能知道弹簧里的学问啊？”学生的这三个问题非常好，于是我马上确定了本节课教学的思路。

接下来孩子们玩弹簧，我的要求是“要用心玩，边玩边体会，并说出自己的感受”。

第一二小组开始说感受的时候，说的是弹簧的区别，形状等等。我没做评价。接着三、四、五组汇报。有两个小组说到“吃力”和“费劲”，还有一个小组说到“弹簧和我对着干，力量越大拉的越长。”这个时候我发现第一组的汇报员迫不及待地举手，她的回答非常好，她说在玩弹簧的时候有了力。我接着问她：“刚才汇报的时候怎么没说，现在怎么想起来了？”她说：“是因为听了第五组的汇报想起来的。一个同学说用力越大拉的越长，我就想起来了。”“你真的很棒！善于从别人的回答中受到启发，说明你刚才注意倾听别人的回答了，为她鼓掌！”我带头给她鼓掌。这时候我看到别的同学都把羡慕的眼光投向她，她非常得意地闪了闪大眼睛。

弹力在生活中的应用学生进行了小组讨论，说了很多。比如、沙发、席梦思、自行车垫子、起跳杆、弹弓等等。

其实上课不是很难，当我们理解了教材内容，只要课堂上顺着学生的思路走，以学定教，学生的参与热情就会高，课堂一定会精彩。

教科版三年级科学教案反思篇四

在三年级的科学复习中，我采用得先做练习，学生对于自己

得学习得知识能够有一个了解，知道自己得掌握程度，然后学生学生进行课本复习，最后进行总复习。

为了学生能够更快回顾起自己得学习过得知识，我首先组织学生根据课本做相关得练习。学生在练习得过程中，学生能够熟悉课本学习得知识，从而对于知识进行回顾。学生在在课本翻找答案得过程，就要一种学习，再认或者是再现得过程。在这个过程中，复习可相关得知识，同时掌握相关重点，难点。但是在复习得过程中，有得学生没有自己去找相关得知识，而是直接超别人得答案，这样得效果就比较差了。这是一种应付得态度，需要在学习中予以纠正和杜绝。

在学生对于相关知识掌握得基础上，然后复习课本上得相关知识和内容。在这里复习，是在学生掌握相关知识点，和学习重点得基础上进行全面得复习，这样学生能够更换得进行掌握，能够对于相关的知识有个总体得概括和掌握，有一个知识得网络，为学生得学习打下一个良好得基础。

在总复习得阶段主要进行得自由复习。在这个阶段学生根据自己得掌握情况，进行自由得复习。在这个阶段需要进行查缺补漏。

教科版三年级科学教案反思篇五

三年级的小学生因其年龄尚小，较高年级就更显得的活泼。他们的生理和心理上发育还不健全，他们端端正正坐一节课会感到很疲劳，上课很没意思。如果他们的学习过程中加入游戏，竞赛，表演等，让他们边玩边学，扮演各种角色，他们就会感到乐趣无穷，精神振奋，因为他们的身心都得到了活动。这些特点决定了小学三年级科学教学的课型应是以玩中学为主。

这学期我开始尝试科学教学，三年级小学生通过上学期的学习和行为习惯的养成，已经适应了语数英科四大学科的学习，从开学3周来的整体情况看，学生学习气息浓厚，明显长大了。

开学初我依据他们上学期表现、成绩的综合评定，为他们编排了4个学习小组，(每组5人)并为起了好听的名字，如蓝猫淘气队，小鲤鱼队，神兽金刚队，绿精队，这些都是他们喜欢的动画团队，每一个动画小队成员只有齐心协力，战胜困难才能赢得最终的胜利。我想试一试三年级小学生用杜郎口的教学实施课程改革，如小组长批作业，副组长检查知识点的记忆，小组汇报展示学习成果、反思得失等。但对于学科助理的培养还有一定的困难，也就是我要树立的小老师，我正在试图让他们发挥作用和潜力，比如锻炼他们的组织才能，语言表达能力，仪表自然大方等综合素质。对此我设计了三年级科学学习小组评价表和小干部评价表，每天每周对他们的表现进行即时评价。我一直认为，教师准备好授课内容后，组织教学调动学生积极主动学习是最关键的过程，因为丰富、愉快的教学过程直接会影响我们的教学效果，追求高效课堂就是要用方法与智慧反思我们的教学过程，以充分调动不同层次学生的学习积极性和主动性。

杜郎口为我们提供的.是一个非常经典的教学模式，但运作的每一个环节都需要我们自己结合我们的学校、班级以至每一个孩子的不同特点，进行因势利导，因材施教。我从来相信我的学生，他们就是最好。尽管会有许有不足，但在努力的过程中，我们体验着快乐，丰富着内心。一个团结的小组，一个朝气的班级;几名出色的小干部，优秀的教师队伍……总之，我们的校园会越来越美好!越来越和谐!

教科版三年级科学教案反思篇六

学生是在经历了动植物及自身的科学探究之后，对科学探究有了一定的认识，掌握了一定的感官观察的方法。他们每天的生活都要接触到水，根据生活经验，他们对水已经有了一定的认识基础，但就是这最平常不过的“水”，孩子们很少有意识的去观察它、研究它，可以说，他们对水既是熟悉又很陌生。

未能充分放手让学生去探究实验，未能充分让学生参与科学活动。科学离不开实验，因此科学教学很重要的一个环节就是引导学生进行严谨的科学实验。学生在科学实验操作过程中，体会科学有规律存在，体验着科学知识的形成。三年级学生对周围世界好奇心比较强烈和积极，但是由于教师教学目标定位不够完整、高度不够，教学设计没能让学生充分参与到科学的探究活动中去。具体体现在：在让每一个小组到讲台前面来找水的过程中，教师没能照顾到台下更多的学生都只能进行等待，在压抑着自己对科学活动的探究欲望，这样的设计和教学就让这节课的教学效率大打折扣，同时学生充分应用自身感知手段认识事物特征的过程就显得“苍白”、“消瘦”。因此，在以后教学预期学习目标定位上要有足够高度，充分挖掘教材的内涵，选择更优的教学策略，以促进学生科学能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教科版三年级科学教案反思篇七

本试卷难易适中，从各方面考察了学生对教材的掌握情况。试题分为五大类：有填空题、判断题、选择题、连线题和科学与生活。题型丰富，便于学生解答，符合三年级学生的认

知特点，检测的内容比较全面，到位。和生活联系紧密，体现了科学这门学科对所学知识在生活中的运用能力和科学探究能力。

1、由于时间紧，复习时间短，多数学生掌握的不够好。

2、基础知识掌握一般，生活实践能力是同学们的一大弱点。比如：科学与生活中的畅想未来通信学生不能与实际相联系。

1、加强对科学学科的学习与了解，改变教学方式，重视学生的动手操作的能力。让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知所学知识，使他们在亲身经历中体验到学习的乐趣并在轻松地学习过程中获取知识、形成能力。并能够在生活中自如运用。

2、教学中注重学科与生活的联系。多创设生活情境。让学生多关注生活中的科学问题，培养他们多向性思维，让学生不只是借助课本单一的学习，而是做到在生活中掌握课本知识。留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。

3、平时注重点滴知识的积累，让学生养成良好的学习习惯和学习态度。多观察，多积累，注重知识与生活的结合。

教科版三年级科学教案反思篇八

1. 认知目标：通过参与活动，知道不同的纸有不同的特性和用途，并能把纸的特性和用途联系起来。

2. 能力目标：引导学生运用工具积极、主动地探究“不同用途的纸”。能用对比实验观察比较纸的性能，初步感知物体的性能与用途之间的相互关系。

3、情感态度与价值观：让学生在探究过程中体验科学探究的

乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。在活动中培养学生积极主动、乐于探究、团结协作的态度。

引导学生能用对比实验的方法去观察研究纸的性能，在研究纸的活动经历中感知物体的性能与用途的相互关系。

经历自行设计和进行对比观察实验的过程。

确实生活中的这些纸的物品都不是同一种纸制成的，今天这节课我们就来学习不同用途的纸。板书课题。

课前让大家收集各种不同的纸张，哪个小组上台来说说你带来了哪些纸样、有哪些用途？（小组汇报、展示收集纸样）

1、研究纸的吸水性

你们收集的纸样真多，师指其中一份问：我桌子上洒了些水，选哪种纸擦效果好，为什么？

到底谁的吸水性强呢？有没有好的办法来证明？比一比哪个小组想的办法多又好？

哪个小组来说说你们小组的方法？（小组汇报、质疑）

可能出现的方法有：

（1）、滴

分别往每一种纸上滴一滴水，看哪种纸上的水印“长”得最大。“长”得大的说明吸水多，“长”得小的说明吸水少。

谁有补充吗？

对，因为只有滴相同多的水，才能正确比较出水印的大小。为了公平，我们把这四种纸裁成相同大小，这样比较更准确。

研究时还要借助滴管来滴这一滴水？（教师出示滴管，讲解、演示滴管的用法。）

（2）、挤

将所有的纸都放在水里浸湿，然后分别将每一种纸上的水挤到杯子里，再来比较哪一杯里装的水多一些，就说明哪种纸吸水吸得又快又多。

谁有补充？

时间要一样。纸张大小也要一样。（如没人答师要启发）

（3）、降

我们组的方法是将同样大小的纸分别同时放入四杯水中，同时拿出来，再比较这四杯水降低了多少。降低多的吸水多，降低少的吸水少。

师提醒：四只杯要一样大，四杯水要一样多才可以。

（4）、沉

把纸同时放在水面上，先沉下去的吸水多，后沉下去的吸水少。

在放纸的时候，有什么要注意的吗？

（纸不能叠在一起放。放的纸稍微小一些好。）

（5）、晒

同样大小的纸，同时浸入水中，又同时拿到太阳底下摊开晒。先干的吸水少，后干的吸水多。

还有其他的方法吗？

你们真聪明，想到这么多方法。

你喜欢哪种方法，讨论一下：你们实验时需要哪些物品？老师给每个组准备了四种常见的纸，请每组派一人上来领取材料后开始实验。

学生分组实验

小组汇报、质疑

那么吸水性强的纸有什么用呢？吸水性弱的纸又有什么用呢？
（小组讨论交流）

2、研究纸承受拉伸能力

接下来做个游戏：比一比谁的力气大。看谁不容易被拉断。先来猜一猜哪张纸不容易断。

师讲实验方法和要求，学生分组实验

小组汇报实验结果。

承受拉伸力强的纸有什么用途呢？承受拉伸力弱的呢？

师举例说明应用：牛皮纸制作的纸袋、购书中心包书的纸等利用了它的拉伸性好。现代的科技发展使人惊叹，由于能源的短缺，有人提出用纸来造房子，你们猜猜，纸真的能造房子吗？如果用纸来造房子，纸必须具有什么性能？（很强的抗拉伸力和抗弯曲性）。

通过刚才的实验，我们知道了不同的纸有不同的特性，所以它们的作用也不一样，就像我们桌子上的水，要用吸水性很强的餐巾纸来擦；而我们写字就要用书写纸来写，因为它吸

墨均匀。现在请大家把自己带来的纸样拿出来，一起来分析它们有什么样的特性。各小组内每人简介自己的纸样。

纸的性质不同决定了它的用途不同，你能根据需要选择适合的纸吗？小组互考，说说收集的纸样适合用在哪儿。

今天大家学习都很认真，掌握了这节课的知识，但是关于纸的知识远远不止这一些。总的来说，纸在我们的生活中的应用很广泛，课后各小组要继续研究，查资料，多获得有关纸的信息。把收集来的资料编辑成小报，我们再进行评比。

本节课采用了探究式教学，突出了以探究为主的学习方式，强调让学生在“做”中学到知识。在教学中主要体现从生活中来，回生活中去，不是教教材，而是用教材教的教學理念。对于三年级学生来说探究学习还处于最低层次，自主探究、设计实验、实验方法等能力还刚起步，所以要求不能太高，只要学生能想出更多的办法来证明就行了。另外在探究学习中教师的指导作用必不可少。千万不能什么事都让学生自己去做，这样课堂上就会出现学生无事可做，不知做什么事的局面。另外，学生在参与活动的同时要做到有序，教师在组织学生活动的有序性上还要多研究。