

最新几百几十加减几百几十教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

几百几十加减几百几十教学反思篇一

星期二的那天我上了《几百几十加减》这节课。通过老师的指导让我学会了很多：明白了许多在平时课堂上自己不容易发现的问题，知道了这节课的缺点在哪里，积累了很多有用的经验。下面我先谈谈我的教学设计：

在二年级上学期，学生已经有笔算两位数加减的基础，因此，列出竖式笔算是学生比较容易掌握的。本节课时，主要是解决计算加法十位满十，向百位进1；减法十位不够减，从百位退位的计算方法，这是本节课的重点，也是难点。

学生在“争做环保小卫士”的情境中，调动起兴趣，并经历了收集信息、处理、分析信息的过程，通过发现问题、提出问题、并解决问题的一系列教学活动来掌握数学知识，而不是光说光练计算，使得计算课也能生动有趣，而不是枯燥无味。

通过学生独立思考和在小组中合作交流讨论等学习形式，让学生清楚准确地掌握计算方法，同时在小结的过程中再提问：在计算时，我们要注意些什么？引起学生对本节课主要知识的回忆，以及对计算时的习惯培养。

本节课最大的缺点练习的内容较少应该适当的在增加练习的内容更好的巩固知识，另外就是课堂的调节还有待提高，这也是在经后的教学学习中重点学习的内容之一。当然还有很

多其他的缺点也是需要加强很改进的。希望在以后不断的学习生活中锻炼自己，提高自己。

几百几十加减几百几十教学反思篇二

星期二的那天我上了《几百几十加减几百几十的笔算》这节课。通过老师的指导让我学会了很多：明白了许多在平时课堂上自己不容易发现的问题，知道了这节课的缺点在哪里，积累了很多有用的'经验。下面我先谈谈我的教学设计：

在二年级上学期，学生已经有笔算两位数加减的基础，因此，列出竖式笔算是学生较容易掌握的。本节课时，主要是解决计算加法十位满十，向百位进1；减法十位不够减，从百位退位的计算方法，这是本节课的重点，也是难点。

学生在“争做环保小卫士”的情境中，调动起兴趣，并经历了收集信息、处理、分析信息的过程，通过发现问题、提出问题、并解决问题的一系列教学活动来掌握数学知识，而不是光说光练计算，使得计算课也能生动有趣，而不是枯燥无味。

通过学生独立思考和在小组中合作交流讨论等学习形式，让学生清楚准确地掌握计算方法，同时在小结的过程中再提问：在计算时，我们要注意些什么？引起学生对本节课主要知识的回忆，以及对计算时的习惯培养。

本堂课最大的缺点练习的内容较少应该适当的在增加练习的内容更好的巩固知识，另外就是课堂的调节还有待提高，这也是在经后的教学学习中重点学习的内容之一。当然还有很多其他的缺点也是需要加强很改进的。希望在以后不断的学习生活中锻炼自己，提高自己。

几百几十加减几百几十教学反思篇三

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发

展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算，所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。作为教师不要去为学生设计“过渡题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

如《几百几十加减》的例3，被减数中间和末尾都有0的减法。因为被减数只有三位数，所以笔算原理与例2相同。在这里，教材安排了用多种方法计算，即竖式和口算，体现算法多样化的思想。算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。并充分调动学生已有的计算经验，让他们继续去探究、发现、创造不同的算法。

因此在教学时，我先让学生独立口算，并在小组内交流，充分展示学生的学习的成果，体会到自主学习所带来的成功，教学反思《《几百几十加减几百几十（笔算）》教学反思》。出现了这样几种口算方法：

(1) 把185看作200， $500 - 200 = 300$ ，因为多减了15，所以 $300 + 15 = 315$ 。

(2) 把185分成100和85， $500 - 100 = 400$ ， $400 - 85 = 315$ 。此外还有这样一种方法，虽然学生没有想到，我还是提示学生想起了第(3)种方法：把500看作485， $485 - 185 = 300$ ，因为被减数少了15，所以， $300 + 15 = 315$ 。当然，例3还可以用笔算的方法，有了例2的基础，例3的笔算也就不成问题了。我完全让学生自己独立完成，并让学生自己上来把你的算法说说同学听听，再让有不同意见的同学说说他的理由。

此节课，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。

几百几十加减几百几十教学反思篇四

这是一节比较粗糙和紧凑的课，因为担心40分钟完不成规定的教学任务，所以在课上，我说的多，学生说的少，没有将主动权交给学生。在教学设计上我准备了一些具体的做法，也想在课堂上展现出来，但在实际操作过程中因为一些原因，也是有点紧张，而无法达成预设与生成的统一。由此也说明以后备课不仅要注意各环节之间的联系，还得多注意细节部分。

1、在复习两位数加两位数的口算题时，我让每个学生都说了算理，在复习笔算时也占用了不少时间，整个复习内容好似当成一节新授课在进行教学。但在新授时，由于时间不够，所以将教学内容拉得很快，也不管学生有没有掌握本课的教学重难点，只是自顾自的讲，自顾自的说。我应该将复习内容安排在10分钟之内，说算理时相应指名两个学生说就可以，不必每一题都要求他们说。

2、在教学过程中出现了这样的一个情况：学生虽然能较容易的将两位数加减两位数笔算的方法迁移过来，但是在算理上就有些糊涂。如在教学中出现这样一个情况， $340-180$ ，十

位上不够减，从百位退一，应该是一百。但学生说成是退一当十，我没有引起重视，一带而过。这样导致学生对算理的理解上有些糊涂。我应该对学生讲清楚笔算法则：做加法时，哪位满10就向前一位进1。做减法时，哪位不够减从上位退1，加10再减。

3、备课时一直想着要以学生为本，发挥他们的主体作用。但在上课时，却总是忘了这一点。许多时候原本都是准备引导学生去发现算理，总结方法。但在实际中，都变成了我自己一个人的独角戏，一味地进行灌输，不考虑学生。

4、在教学过程中，在解决难点问题时，应加大放手力度，让学生讨论充分，给学生充足的思维空间。

5、课件的制作也相对简单，对学生的吸引力还不够，刚上课时，学生的积极性还很高，到后面学生举手和发言的就少了，只是听、不愿思考问题。不是学生不想听讲，而是自己没找到能够吸引他们的教学方法。这里不是学生的问题，是我自身的问题。以后上课，不但要认真研究教材，吃透教材，在备好课的同时也要备好学生，尽可能多的想到学生在课堂上可能出现的各种情况，以便使学生得到更好的发展。

几百几十加减几百几十教学反思篇五

在二年级上学期，学生已经有笔算两位数加减的基础，因此，列出竖式笔算是学生比较容易掌握的。本节课时，主要是解决计算加法十位满十，向百位进1；减法十位不够减，从百位退位的计算方法，这是本节课的重点，也是难点。

根据本节课的重点，教材提供了一个很好的情境：回收矿泉水瓶，结合情境让学生根据给出的信息提出了两个问题：

(1) 两周一共收集多少个？

(2) 第二周比第一周多几个？

学生在争做环保小卫士的情境中，调动起兴趣，并经历了收集信息、处理、分析信息的过程，通过发现问题、提出问题、并解决问题的一系列教学活动来掌握数学知识，而不是光说光练计算，使得计算课也能生动有趣，而不是枯燥无味。

在笔算中，学生计算顺序和计算过程有一定的基础，重点来解决十位相加满十向百位进1；十位不够减，从百位退1来减的问题，在这里，用2个问题提醒学生思考：

1、为什么百位上不是4？

2、为什么百位上是2减1？

通过学生独立思考和在小组中合作交流讨论等学习形式，让学生清楚准确地掌握计算方法，同时在小结的过程中再提问：在计算时，我们要注意些什么？引起学生对本节课主要知识的回忆，以及对计算时的习惯培养。

本堂课最大的缺点练习的内容较少应该适当的在增加练习的内容更好的巩固知识，另外就是课堂的调节还有待提高，这也是在经后的教学学习中重点学习的内容之一。当然还有很多其他的缺点也是需要加强很改进的。希望在以后不断的学习生活中锻炼自己，提高自己。