

# 2023年小学四年级数学教师教学反思(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学四年级数学教师教学反思篇一

结合实际情境，发现小数点位置的移动引起小数大小的变化规律，并应用这一规律计算有关的乘除法。

发现小数点位置的移动引起小数大小的变化规律，并应用这一规律计算有关的乘除法。

呈现三种商品的单价，通过比较三个小数的相同点和不同点，引导学生发现小数点位置移动引起小数的大小就不同。从而展开小数点位置移动引起小数大小如何变化的研究。

1、小组讨论：小数点位置移动引起小数的大小如何变化？

2、汇报：鼓励学生采用不同的方法去研究。

如：把三个小数都转化为以分为单位的数进行比较；也可以把三个小数写在数位表内，通过数字“8”在不同的数位上，发现它们之间的关系。从而得出结论。

3、迁移推理。

根据前面小数点向右移动引起小数大小的变化规律，由学生来推测小数点向左移动，小数的大小如何变化，并通过实例

加以验证。

1、小组讨论：小数点位置移动引起小数的大小如何变化？

2、汇报：鼓励学生采用不同的方法去研究。

如：把三个小数都转化为以分为单位的数进行比较；也可以把三个小数写在数位表内，通过数字“8”在不同的数位上，发现它们之间的关系。从而得出结论。

1、说一说：应用发现的小数点向左移动引起小数大小的变化规律，来比较它们的大小。

2、算一算：应用发现的小数点位置移动引起小数大小的变化规律，计算除数是10，100，1000的小数除法。

第1题：综合运用小数点位置移动引起小数大小的变化规律，计算有关的小数乘除法。

第2题：运用小数点位置移动引起小数大小的变化规律，解决生活中有关的实际问题。

有趣的小数点（一）

小数点向右移动一位，两位，三位…。这个数将扩大到原来的-----倍。

小数点向左移动一位，两位，三位…。这个数将缩小到原来的-----倍。

本课内容应放手，让学生在充分思考、探索的基础上得出结论，教师只需恰当地点拨即可。

## 小学四年级数学教师教学反思篇二

《精打细算》是北师大版小学四年级下册数学第5单元的第一课。本节课教学重在让学生借助生活经验和已有知识，通过自主探索与交流，发现除数是整数的小数除法的计算方法，并在实际情境中体会感受小数除法的意义。在教学中注意做到以下几点：

一、课前复习除法和小数的相关知识虽然学生经历过整数除法的学习过程，但由于时间相隔太久，学生在不同程度上都有了知识上的遗忘；而通过复习小数的意义，有利于学生对小数除法的算理和算法的探究。因此，从课堂上学生学习过程来看，新课前的复习是很有必要的。

二、注重与生活实际的紧密联系现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。通过创设去学生所熟悉的百佳超市和供销商场购买牛奶的场景，由此引出哪家商店的牛奶便宜，突出精打细算的主题，自然的引入小数除法，让学生在具体的情境中感受体会小数除法的意义，激发学生探究小数除法的兴趣。

三、组织学生自主探究、合作交流新课标要求学生应当经历数学的学习过程，在自主探究和合作交流的过程当中学习知识，掌握数学的学习方法。在学习算理，掌握商的小数点和被除数的小数点对齐以及小数部分有余数添零再除的过程中，将课堂充分的交给学生，而教师作为一个引导者和组织者，让学生自己探索，组织学生相互质疑，合作讨论。但学生经过努力后，依然对小数除法算理的理解有障碍。这时候，教师就应该转变角色，参与到学生的讨论中。通过“元角分”知识和小数意义的提示，学生看到了前进的路标，快要停滞的航船再次展开风帆，破浪而行。老师此时就悄悄退居后台，欣赏学生的智慧的碰撞。

四、回归生活，巩固提高本课设计了2个练习题，第一个是果

酱题，紧扣精打细算的主题，巩固刚学的知识。第二个是关于今年旱灾的开放题，既能拓展学生的思维又能够达到爱心教育的目的在本节课的教学过程当中。

我还有很多的不足。特别在调控课堂和深挖学生的思想方面，还需要更多的提高。

## 小学四年级数学教师教学反思篇三

《小数点搬家》教学反思数学的教育要面向全体学生，使每一个学生学到有价值的数学；每一个人都能获得必须的数学；不同的人也应该在数学上得到不同的发展，这是《数学课程标准》中对学生学习数学的要求。我们老师应该让学生是学习的主人，老师应该来激发学生学习的兴趣，为课堂教学带来更大的效率。在一堂课中，学生能够轻松愉快，积极主动，而且思维灵活多样，富有创造性，从自己的内心中获得成功的喜悦。我心中有一种深刻的感受——这不就是我们新课程标准所追求的吗？课本上“小数点搬家”这一情景真不错，只是书上的价格我认为不符合实际，所以我做了一些改动，借助这个情景一是为了引起学生的兴趣，另外想借助快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

为了使学生的讨论有针对性，我先让学生找出400、40、4、0.4之间的倍数关系，再让学生带着两个问题“小数点怎样移动。移动后原数发生了什么变化。使很多学生都能发现这个规律。可这样做可能存在一个问题那就是会不会教师不够放手。学生会不会比较没有思维的空间呢？我还有一个困惑，就是那个小数点向左移动一位，就缩小10倍，这是我们习惯性说法，而新教材却提出个小数点向左移动一位，就缩小到原来的十分之一，对于这句话好像比较难于理解。我认为缩小10倍表示的是一个过程，缩小到原来的十分之一这表示的是结果。我在想有没有必要现在向学生解释清楚，其实以学生现在的水平，再怎样解释也很难能使大部分学生清楚，不过到以后学生那个分数的意义和倒数知识

自然而然学生就会理解了。《爬行最慢的哺乳动物》的教学反思今天刚上了《爬行最慢的哺乳动物》一课，整体自我感觉还不错。基本能按照预设的过程上下来，目标基本达到。但也有些不足之处：

1、我自己师范性的板书不够。本以为前面的《包装》一课，自己已经上得比较到位了——该讲的知识点都分析了，竖式也列给他们看了。没想到，在今天的作业中，还有好几个学生连竖式都不会列（把小数点对齐去乘了）。

2、学生的估算意识没有培养。在本课的过程中，原来准备让学生先估算结果，然后再计算的。可是自己一忙，就把这个步骤给忘了。

3、学生的自主性未能发挥。虽然在课上，有请过学生上台板演，但大多数学生都没怎么有表现的机会。指名回答时，教师的评语也不到位。

## 小学四年级数学教师教学反思篇四

《商的变化规律》这部分内容是在学生熟练掌握除数是两位数商一位和两位的笔算除法的基础上教学的，让学生掌握这部分知识，既为学习简便运算作准备，也有利于以后学习小数除法、分数和比的有关知识，是小学数学中十分重要的基础知识。

本节课主要采用了发现式教学法，小组讨论式教学法。教师以组织者、引导者和合作者的身份创设和谐的教学环境，实现教与学的和谐多元化互动，通过启发、引导学生积极参与到整个教学中去。学生一方面尝试发现，体验创造的过程；另一方面也可以增强合作意识，在小组交流，全班交流过程中相互学习、相互借鉴，逐步归纳出商的变化规律。完成了教学任务，实现重点突出。

兴趣是学生积极主动地获取知识，形成技能的重要心理动力。托尔斯泰亦说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”因此，在数学教学中，我们要根据小学生的认知规律和年龄特征，激发学生的学习兴趣，促使他们主动学习。听故事小学生都喜欢，在本课教学中，我就利用了这一点，给学生讲了《猴子分桃》的故事，调动了学生学习兴趣，学生都投入到“猴子和猴王哪一笑才是聪明的一笑”的思考当中，学习积极性非常浓厚，最后顺利地进入了本课的教学中。

在教学中，我设计了让他们独立思考，同位交流和小组合作几个环节，让学生通过前面的学习，合作归纳出商不变的规律，并让学生展示小组合作的成果，体验探究与成功的快乐，真正成为学习的主人。学生自始至终的参与了学习的全过程，数据都来自与学生，比较真实，让学生参与发现规律、探究规律、总结规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时让学生在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动。促进学生主动参与，由“要我学”变成了“我要学”。

从让学生学习发现第一个规律时，我就要求学生按一定的顺序去观察，这样学生的思路就清晰了，很快找到被除数不变时商与除数变化特点，在学生汇报交流时，又通过多媒体课件的演示再次提醒大家按一定的顺序汇报，这样一来孩子们的思维顺畅了，表达也准确了。同时也为下一步的观察奠定了基础。

## 小学四年级数学教师教学反思篇五

本节课的内容是在学生学习整数加法运算定律和减法的性质基础上进行教学的。教材中仍然选取体育方面的`背景引入加法运算定律在小数加法中的应用，显得十分自然。

：学生由于在上节课中对于小数的加减混合运算，知道整数

加减法的运算顺序对于小数同样适用。因此，在本节课中学生计算中都很自觉地采用了简便计算，学生学习上不存在什么困难，新知的学习非常顺利，练习的巩固也很顺畅。

：应用加法的运算定律进行小数的简便计算，学生出错较少，但是在应用减法的性质上学生出错较多。例如： $7.3-4.8+1.2$ 和 $12.89-(6.89+2.3)$ 再教设计：在新知的教学上多设计应用减法性质的练习题及变式练习，让学生灵活解决问题。

## 小学四年级数学教师教学反思篇六

8:19:25 《线的认识》是北师大版小学数学四年级上册“线与角”单元的起始课。本节课主要结合生活实例，认识线段、射线和直线，会用字母表示线段、射线和直线，知道它们之间的联系与区别。进一步认识线段的基本性质与两点间的距离。

课的导入，从学生熟悉的生活场景开始，让学生从实物原型抽象出“线”，感受图形与生活的密切联系。斜拉桥、楼梯栏杆下的柱子抽象出“线段”，激光、手电筒光线、太阳光等抽象出“射线”，地平线抽象出直线。

北师大版小学数学四年级上册《线的认识》第一学期教学反思

让学生通过观察自己发现三种图形的区别和联系。联系是它们的形状都是直直的，线段是射线和直线的一部分。区别在于它们是否有端点，有限长还是无限长，是否可测量等。

两点之间，线段最短。学生都知道，并能用自己的话解释，但我仍然让学生动手量一量验证自己的猜想，最终证明直直的线段最短。

同样，课后练习中，让学生观察两条线段哪个长。好多学生

都知道结论是两条线一样长，但“口说无凭”，让学生亲自量一量，验证自己的猜想。

## 小学四年级数学教师教学反思篇七

本节课充分体现了对学生进行素质教育，教学设计独具匠心，注意面向全体学生，把讲变成学。教学中教师既能放心的退出去，又能适时地站出来，引导质疑，点拨难点，教会学生学习，让学生正正经经地经历了学习的全过程。教好的完成了教学任务。纵观整节课，有以下几点成功之处。

本节课，我们以“教学目标”为主线，按照目标导学的教学流程出示目标运用目标导学，使教师教得清楚，学生学得轻松。清楚较好地完成了我们课前预设的教学目标。纵观整个课堂教学，其成功之处有以下几点：

本节课，我们以“学习目标”为主线，按照目标导学的教学流程进行教学。教师根据学生的特点和本节课的重难点，站在学生的角度，将教学目标转换成3个学习目标之后。教师制定了相应的学法指导，例如，在教学“初步了解平行线特征”这一环节中，教师引导学生运用观察、猜想、测量的学习方法使学生按照“提出猜想——举例验证——得出结论”的探索步骤去学习一些特征，为学生学会学习奠定基础。

例如，在“认识平行线”这一环节中，教师通过移一移，摆一摆，说一说等活动，为正确掌握平行线概念提供了形象条件。促使学生对平行线的认识由模糊到清晰。学生在这些活动中，学会有条理地思考问题。

通过体验与感受建构属于自己的认知体系。例如，在教学“画平行线”这一过程中，教师运用小组合作学习，引导孩子们试画平行线，使学生第一次体验画平行线的方法，然后对比各种画法的优缺点，引导学生第二次体验，寻找画平行线的尺规方法，学生正是在一次又一次的亲身体验中，掌



握了方法，提高了他们的创造能力。

当然，这节课同样也存在着需要反思的地方。比如说，教师在组织学生寻找，小鱼平移前后的图形中，哪些线段是互相平行这一环节，教师没有给学生足够的探索空间，我认为，如果教师让学生用不同颜色的笔，描出互相平行的线段，这样，不仅加强了学生动手操作能力，还会使不同学生的思维差异得以显现。

以上是我个人的一点评意见，现在由请说课教师樊雪梅，做课教师李晓明。我们诚恳的希望各位评委，同行们留下宝贵意见，促进我们团队更好的发展。谢谢大家！

## 小学四年级数学教师教学反思篇八

### 一、教材分析：

《植树问题》是义务教育课程标准实验教科书四年级数学下册第八单元《数学广角》中的内容。这一单元内容就是植树问题，教材将植树问题分为几个层次，有两端栽、两端不栽、以及环形情况、方阵问题等。

这节课的设计，解题不是主要的教学目的，主要目的是从实际问题入手，引导学生在解决问题的分析、思考过程中，逐步发现隐含于不同的植树情形中的规律，经历模拟植树，发现规律得出数学模型然后运用模型，解决问题的过程，体验数学思想方法在解决问题中的应用。主要任务是向学生渗透一种思想，一种在数学上、在研究问题中都很重要的思想——化归思想，就是将复杂问题从简单入手的思想。

1. 通过动手操作让学生发现在线段上三种不同情况植树问题的规律，并建立数学模型。
2. 让学生经历和体验使用画图的方法探究规律的过程。

3. 让学生感受数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决实际生活的简单问题，培养学生的应用意识和解决问题的能力。

教学重难点：

1. 利用生活中的问题，通过动手操作的实践活动让学生发现三种不同情况植树问题中段数与棵数之间的关系，并能利用规律来解决简单植树的问题。

2. 培养学生从实际问题中发现规律，应用规律解决问题的能力。

（一）从生活情境引入。

让学生从身边美观的景色中体验等距栽树的美观，同事也让学生注意到了树与树之间的距离就是间隔。开门见山，把本课的学习方法直接介绍，让学生清楚画图策略的作用，为接下来的学习分散难点。

（二）在探究中找方法

我通过提出学校要在跑道一边栽树，可以怎样种？让学生当设计师随意种树，模拟植树，经历植树的动态过程，呈现植树问题的三种情况，让学生通过直观动态的探究和表格数据的观察对比，发现规律段数与棵数的关系。为下一步的探究做好探究方法的铺垫。更为后面课时：两端不栽、以及环形情况打下扎实的基础。

（三）在方法中找规律

在学生呈现植树问题的三种情况并发现段数与棵数的关系后，我着手教学例一：（学校要在长50米的小路一边植树，每隔5米栽一棵（两端都种）。一共需要多少棵树苗？）通过帮助

学生把示意图提炼成线段图，让学生继续运用画图策略经历探究问题并列式解决问题，最后归纳得出：要解决问题，首先要知道段数怎样求，才能运用段数与棵数之间的关系解决问题。

#### （四）在规律中化归解题。

在完成建立数学模型的过程后，渗透化归思想，让学生运用植树问题的规律解决其他的生活问题，（1. 出示：在一条全长2千米的街道两边安装路灯（两端也要安装），每隔50米安一座。一共要安装多少座路灯？ 2. 园林工人沿一条公路一侧植树，每隔6米种一棵（两端都种），一共种了36棵。从第一棵到最后一棵的距离有多少米呢？）帮助学生建立数学模型与生活实际的联系，为学生沟通数学与生活。

## 小学四年级数学教师教学反思篇九

本课我先根据教材所创设的情境，通过为希望小学的同学捐文具和书，让学生主动发现问题，并提出问题，这样有利于提高学生的学习兴趣和激发学生自主探索的欲望，有利于学生思维的拓展延伸。在教学中，我大胆放手，让学生主动思考，积极探索，并及时把自己的想法和同学进行交流，我通过两种算法对比的形式，说明整数的运算定律在小数中同样适用。这节课学生普遍掌握较好，同时我也关注个别有困难的学生，我对他们适当加以点拨和开展同伴间的帮助。

这节课还把小数乘法和环保的知识结合起来，如：练一练第2题，我认为这样设计非常好，一方面提高了学生的学习兴趣，另一方面也拓展了学生的信息量，正如有的孩子说，我不仅学会了小数乘法，也知道了一些环保的知识，本节课教学数学知识对我来说，比较熟悉，我能把本节课的重点、难点很好地进行突破，但对于一些环保知识，知之甚少，今后我要加强学习，拓宽自己的知识面，做一名知识型的老师。

## 小学四年级数学教师教学反思篇十

本节课在教学过程中，我努力做到突出重点，体现知识的系统性、学生的亲历性，培养了学生的主体意识，问题让学生自己去揭示，方法让学生自己去探究，规律让学生自己去发现，知识让学生自己去获得。课堂上给学生以充足的思考空间和活动空间，同时给学生表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识，发挥了学生的主体作用。

1、我结合加法交换律为同学们创设情景。通过复习让学生加深对交换律的认识，一开始调动学生解决问题的欲望，为下面探究新知奠定了基础。2、让学生让学生分小组通过自己亲身操作、亲自计算、亲自思考发现规律，得出结论。3、在练习中，我设计了不同层次的练习，有应用乘法交换律填空；应用乘法交换律判断。学生在这些活动中一点点理解、掌握乘法交换律。在练习中学生出现一些小错误，这给认清、理解乘法交换律添上了精彩的一笔。学生通过讨论、交流真正理解了乘法交换律。

给学生表达的空间还不够。整堂课虽然注意了让学生自主发现，自主探究，自主学习，但还是感觉我讲得多，给学生说话的空间少。当学生出现错误时，教师应该用小问题激起学生疑问，让学生自主发现错误，说出错误原因，而不是教师牵引着寻找错误原因。