

最新一年级数学上教学反思(大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学上教学反思篇一

一年级学生好动且注意力集中的时间不长，上课时总有跟同学跟老师不配合的现象，以前出现这种情况我总说“xx同学，请认真听讲”“xx同学，请坐好”等方式提醒他们注意，可效果总不理想。近段时间我多表扬和一些平易近人的语言，如“你真乖”，“你真聪明”“xx讲得真好”等语言，竟能收到意想不到的效果。

在学习过程中，教师的民主程度，是激发学生学习潜能发挥的重要因素。教师的言行神态，都在学生的脑海里定位，他们也有相应的学习反映。教师时刻关注着学生的情感态度价值观，捕捉学生创造出来的宝贵的教学资源，让所有的学生都觉得自己被老师重视了，使不同层次的学生都认为是班里重要的一分子，时刻注意自己的行为了，认为要跟同学和老师好好配合。

在计算技能方面，一般的小朋友都能完成得比较出色，不需要在课堂中花更多的时间去练习。这样，其实为学生的自主合作创造了很好的条件。由于一年级的学生好动且注意力集中的时间不长等原因，我们总是担心他们不能很好地进行合作学习。学生在讨论交流的时候，往往有部分学生漫不经心地看着别人操作，听着别人发表意见，自己却不参与到活动中去，像一个旁观者。如何组织好一年级学生的小组交流合作是教学的重点任务。

一年级是学生良好学习习惯养成的初级阶段。一年级的学生特别喜欢童话故事，教学中我通过在改编过的故事中穿插数学学习的知识，让他们在听的过程中找到问题，解决问题，这时老师与学生之间的合作就比较默契了。在教学中，我还采用了小组间复述故事解决问题及小组间新编故事设计新的问题两个主要环节进行小组合作。而且通过这样的讨论，平时不愿意主动回答问题的孩子也能提出问题考考小组内的同学了。合作能力得到了提高。

一年级数学上教学反思篇二

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

一年级数学上教学反思篇三

在本节课的教学设计前，大多数教师都会觉得学生在实际生活中经常接触“上、下”的位置关系，应该都懂了，但学生对“上、下”的位置关系了解的并不如想象中的好，他们只是表面的感知，一种比较浅显的理解。因此，在设计过程中，教师需要结合学生年龄特点和认知规律，从学生的生活实际出发，一培养学生的学习兴趣为只要教学手段，让学生在生动具体的情境中积极地发现问题、思考问题和解决问题。在课堂上，教师可以安排一些小游戏，如：摆一摆，拍手游戏等，教学中教师就会发现，学生非常喜欢这些小游戏。这些小游戏不但活跃了课堂气氛，更让学生体会到了数学学习的快乐，又使学生学到了数学知识。事实证明，教师对任何一个知识点的教学设计，都不能掉以轻心，要持严谨的态度对待，即使是再简单的问题也要认真落实，否则会出现越是简单的问题越容易出错的现象，那样对今后的学习会造成更大

的影响。

一年级数学上教学反思篇四

《前后》是位置与顺序中的第一课时，重点是让学生认识前后位置关系，正确确定前后。

课后通过学生的反馈，了解到学生们学会了本节教学内容，完成了预定的教学目标，使他们认识并理解了前后的位置关系，在具体情景中能正确确定前后，初步体会前后的相对性，同时，体验到了学习数学的乐趣。

在导入部分，我便充分利用教室这一现实情况，让学生通过观察说出教室的前面有什么？后面有什么？同时同桌合作说出你的前面、后面是谁？你们组最前面和最后面是谁，让学生从现实的情境的活动中获得大量感性材料，为正确确定前后奠定基础。

在理解前后这一环节中，让学生积极参与合作交流，通过看挂图，鼓励学生提出不同的问题，培养他们的问题意识，同时大胆想象，积极发言，培养他们敢于发表自己观点的意识。在这一环节中还通过赛车游戏，三人站成一行辨前后活动，让学生在具体的情景中正确确定前后，进一步加深对前后的理解。

在体验相对时，确定前后这一环节中，通过让学生看一看、想一想，摆一摆、说一说等活动，把观察、操作同口头表达相结合，掌握以什么标准来确定前后，让学生充分体会前后的相对性，培养了学生善于思考、勤于动脑的习惯。

最后在游戏中检验学生对知识的掌握情况，开展探索，学生在老师的引导下，通过听口令摆物体（由慢到快）的简单游戏，使学生充分感知前后，在玩中学，乐中悟，体会到生活中处处有数学。

一年级数学上教学反思篇五

《教室》是北师大版小学一年级数学上册第五单元“位置与顺序”中的最后一个教学点。是本单元“前后，上下，左右的综合应用”。本节课是一个综合性的活动，目的是让学生结合已有的生活经验，能确定物体前后、上下、左右的位置关系，促进学生空间的发展。教学时，我先是充分利用本班教室的真实情景，让学生谈论教室里物体的位置，引导学生仔细地观察和有条理地表达。再让学生看图说一说，在观察时，让学生用“我现在变成**”的变魔术方式，引导学生想象自己是图中的某个物体，然后说出该物体前后、上下、左右物体的位置。然后，在引导学生想一想、说一说家里物品的位置，进一步发展学生应用数学的意识。最后再根据课本中提供的素材进行“巩固练习”。

成功之处：

1、本节课教师能够充分利用本班教室的真实情景，让学生直观地利用自己所熟悉的素材进行新课的学习、讨论。符合低年级学生学习的特点，既简便又容易操作。

2、既有利用真实的情景进行新课的学习，又有将生活提炼到书本的学习，引导学生观察图片中物体的位置，并且注意引导学生想象自己站在图中，或者“变成”图中的某一物体来进行想象，这是学生乐于接受的方式，避免了凭空想象给学生带来的茫然和枯燥。

不足之处：

1、在引导学生想一想、说一说自己家中物体的位置时，只能凭借教师的生活经验来判断学生的表达是否正确。

2、学生的语言表达能力还有待更进一步地提高。

3、在让学生体会前后、上下、左右是相对的，教师有注意充分地让学生身临其境地体会、感受，但是毕竟这是一个教学难点，还有许多的孩子还不能完全地转过弯来。

措施：

1、在今后的教学中，应更加注意引导学生用比较准确、完整的语言表达自己的所思、所想。

2、尽可能地多进行“前后、上下、左右相对性”的练习。

一年级数学上教学反思篇六

11~20各数的认识，它既是10以内数的认识的延续，，同时又为学习20以内的加、减法做好准备。学前班学生基本上已经会数数到20，也已经认识 11~20的数，因此本节课的教学重点是使学生在实践操作、合作交流的过程中，理解10个1是一个十掌握一个十和几个一表示十几。

学前班学生年龄小，以具体形象思维为主，本节课的内容都是抽象的数字，单凭老师讲学生一点兴趣也没有。因此我设计了用小木棒数数的方法。让学生在数数的过程中学习了11-20的各数，知道20以内数的顺序和大小，掌握了它们的组成。并通过大量的操作活动和多媒体课件的演示，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中。

教学中从学生的认知规律和知识结构出发，让他们通过有目的的操作、观察、交流、讨论，从直观到抽象，主动构建自己的认知结构。如：在理解计数单位十，建立十进制的概念时，把12根小棒作为研究材料，借助小棒，把抽象的数具体化，围绕中心问题这些小棒怎样摆让人能很快地看出是12根，学生进行积极地动手操作，小组合作探究。然后汇报摆的方法：（1）1根1根地摆；（2）2根2根地摆；（3）5根5根地摆；（4）一边10根，另一边2根（5）把 10根捆成一捆和另外的2

根等5种摆法。学生各抒己见，初步体会解决问题策略的多样化。你认为哪一种摆法很快看出是12根？为什么？让学生自我比较，充分感受到十进制的优越性。从感知到理解，再次借助小棒动手操作，把10根小棒扎成一捆，运用转化10个一是这一捆，1个十也是这一捆，亲历10个一是1个十的知识形成过程。通过摆一摆，说一说，充分发挥学生的聪明才智，在较短的时间内理解了2个十是20。

针对学前班学生的认知特点和生活经验，我通过猜数游戏提高学生的估数能力，在充分动手操作的认知过程中发展学生的数感，使学生了解到生活中常常需要估数，培养学生的估数识。让学生猜一猜有几支，我根据学生的回答提示是多了还是少了，然后让学生实际数一数，看谁估数和数数的结果比较接近，向学生渗透估算意识，培养学生的数感。

总之，整节课中，我倡导主动探索，动手实践与合作交流的学习方式，让学生在玩中学，在学中玩。使每一个学生都能在学的过程中体验到成功。