

# 2023年历史七年级第三课教学反思 七年级历史教学反思(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 历史七年级第三课教学反思篇一

打造高效这种教学模式能让学生通过自主学习预习课本，对课堂上的一些重难点问题有所思考，使学生对历史的线索更加清晰，学生在小组学习过程中有利于培养学生的综合归纳能力，课后的小测有利于在学生拓展知识的前提下进一步巩固知识点。教学方法是好的，课在实施的过程中有好的一方面，也存在着一些问题，我将从两个方面予以说明：

1、在讲第一课繁盛一时的隋朝时，作为起始课，在导入新课时利用历史朝代歌，通过提问方式和学生一起回顾，起到了承上启下的作用，有利于学生新旧知识的联系。

2、这几节课都利用视频辅助教学，通过大运河、和武则天的视频资料，既提高了学生的兴趣，又加深了学生对重点知识的理解。

3、通过预习题纲导读，让学生通过自主学习、小组合作的方式，使学生在小组学习过程中有利于培养学生的综合归纳能力。

1、在第一课设计了三个合作探究题有点多，时间不够用，而且

有些影响重点的突出。

2、在预习导学时让学生按所有的提纲的顺序通览全书有些浪费时间。

3、上了两节课了都感到课堂练习时间不够充分，巩固不到位。

4、学生在发言方面，7.7班较好，其他班级学生不愿举手，课堂气氛不够活跃。

5、通过课前默写检测发现有四分之一的学生对第一课知识大运河的相关知识掌握的不好。

1、在导学案的设计上再精炼，问题的设计要少而精，讨论问题要突出重点内容，使学生能有感而发。

2、增加课堂练习时间，保证学生能当堂掌握所学知识。

3、督促学生利用好小组互帮互学，发挥小组的作用。

4、对学生发言好的及时加分鼓励，激励其他同学参与进来。

## 历史七年级第三课教学反思篇二

开放的课堂，要有开放的思维；开放的思维离不开教师的智慧引导；教师的引导，离不开生活中一些浅显的例子。历史不能远离生活，用生活中的事例引导，让历史不再那么遥远。于是，我在教学生学习1949年的第一届中国政治协商会议时，就可以联系今天我们熟知的“政协”会议的召开，但是今天我们所说的政协是指中国人民的爱国统一战线，而第一届中国政治协商会议颁布的《共同纲领》则起临时法律的作用，要求学生理解、区别。再如，学习1954年召开的第一届全国人民代表大会，可与今年即将召开的第十二届全国人民

代表大会联系，今天发生的事就有可能成为明天的历史，这就拉近了历史与现实的距离，这样做，每节课都会带给我们新的收获。

## 历史七年级第三课教学反思篇三

转瞬间，一个学期又将结束，本学期课改如火如荼的在深入进行着，反思自己的教与学，深受启发，感触也颇多，特作反思如下：

### 1、从“钻教材”向“钻学生与教材”转变

部分教师在历史教学中只是注重研究教材、考纲等文本资料，而忽略了学生的学情，这样的做法是不科学的，违背了新课程“一切为了学生”的理念。教师不仅要潜心钻研教材，把握好每一个知识点，还要认真研究学生的学习现状与身心特点，综合考虑，制定最优化、最科学的教学流程。

### 2、从“备教法”向“备学法与教法”转变

新课改下的教师不仅要考虑自己怎样组织教学活动，还要渗透进学法的指导；不仅要完成教材知识点的传授，还要逐步培养学生的自主学习能力与历史素养，以促进学生德育全面发展。

### 3、从“重优生”向“关注每一个个体”转变

一些教师在教学活动中喜欢关注优秀生，在课堂提问、教学设计等方面对这一群体考虑较多，反而将原本最需要教师关心的潜能生群体边缘化了。这样的教学理念指导下的教学行为也极易造成历史学习中出现两极分化的现象，影响教学成效的提高。所以，教师应该采取有效措施，关注潜能生，将潜能生的学习置于课堂教学的重要位置，最终实现班级学生整体均衡发展。

1、体现预习题纲的选择性新课改强调学生自主学习能力的培养，这就需要教师平时做好学生预习活动的指导。教师可以从示范开始，逐步培养学生自己独立编写预习的能力与习惯。

2、体现预习方法的科学性教师可以指导学生按照“读”“划”“想”“做”的步骤进行，通过通“读”教材，宏观把握预习内容，将自己认为应该重点强调的知识点做上标记，对照预习题纲进行独立思考。

3、体现预习成果的针对性预习活动结束后，学生还要完成一项重要的工作，就是将预习成果沉淀下来。一方面，要将自己在预习活动中获得的知识积累记录下来，一些学习方法或是心得体会也需要进行记录；另一方面，对于一些掌握与理解不够深刻的地方，要进行罗列，以便课堂学习时听教师讲解正确的答案或是与同学进行互动交流。

1、科学设计好探究提纲探究题纲的设计难度要适中，要体现相互关联以及由浅入深的原则，引导学生思维发展。例如在教授“ ”内容时，教师设计探究题纲，可以着眼于分析，培养学生“透过现象看本质”的能力，深刻揭示。

2、启发点拨好关键环节

例如在“ ”教学中，教师对于学生的探究学习，要紧扣“中国和世界的形势”“的原因”等关键节点进行点拨。这样有助于培养学生以“现象与本质”“必然性与偶然性”的辩证思维分析问题的方法，提高了教学质效。

3、归纳完善好学习成果讨论探究环节结束后，教师要引导学生对教学成果“去伪存真”。如“中国在鸦片战争中战败的原因”学习成果归纳中，一位教师让学生各抒己见，学生从清政府腐败没落、封建经济薄弱、军事力量落后等方面进行了深入阐述，在此基础上，教师引导学生总结出了“腐朽没落的封建主义不能对抗新兴资本主义”这样的实质，让学生

深刻认清了清政府的腐朽无能，从而体会到“落后就要挨打”的道理，增强了学生振兴中华的爱国主义情感。

1、开展专题研究活动，延伸教学环节在课堂教学之余，教师要结合本校条件与学生兴趣爱好等方面的情况，组织第二课堂活动，可以就学生感兴趣的内容进行专题研究，也可以开展辩论活动，为学生创设浓厚的历史学系研究环境。

2、开展历史竞赛活动，巩固教学成效教师根据教学进度安排，可以适时组织一些历史学科竞赛活动，帮助学生巩固学习成果，也可以就某一历史事件、热点话题举行演讲、辩论等形式的竞赛活动，激发学生学习热情，深化学习成效。

3、开展社会实践活动，深化教育成效教师可以利用本地区爱国主义教育场所，组织开展一些社会实践活动，将学生带进专门的爱国主义教育场所接受革命传统主义教育，也可以发掘学生生活中的素材，开展诸如“访问老红军”“家乡抗日事迹寻找”等主题实践活动，强化对学生的思想教育，体现历史教育教学思想性的重要特点。

## 历史七年级第三课教学反思篇四

《和同作为一家》是唐的民族关系课，大唐盛世不仅体现在政治、经济、文化、文学、艺术、外交等方面，也体现在民族关系上。如何在纷繁复杂的历史中，学习、理解唐的民族政策，民族关系，民族交往是本节课的重点。

学生是学习的主人。课前布置学生搜集文成公主入藏的故事。这培养了学生搜集和处理信息的能力，语言表达能力和自主学习能力。课堂上，运用了归纳法、比较法、小组合作学习、促使学生积极思考，畅所欲言，大胆发表自己的见解。教学中设计了分组完成教学任务的方法，每组有规定的学习任务，要求学生组内积极合作完成，然后评出优胜组。这一方法果然奏效，学生很快完成了学习任务。并且对收集到的文成公

主入藏的故事纷纷展示交流，吸引了学生注意力，激发学生主动参与的热情。整个教学过程生动活泼，有声有色，图文并茂，体现了新课标、新理念和新技术的完美结合，达到了知、情、意的统一，提高了教学效率。

历史是为现实服务的，教学中把唐代少数民族的发展与今天少数民族地区的巨变对比，突出了中国共产党的伟大，民族区域自治政策的正确，激发民族自豪感，形成正确的民族观，树立自觉维护祖国统一和民族团结的意识。

但是在教学中也还存在很多不足，在以后的教学中应时刻注意，充分发挥学生的主观能动性。

## 历史七年级第三课教学反思篇五

因为考虑到学生对三国演义的故事比较熟悉，随便一个学生都能说出一二个三国时期的人物或者故事、成语，学生学起来会有比较浓厚的兴趣，他们参与课堂学习的力度会比较大，能较好地体现新课标的特点。授课时，我遵循的是让学生动起来的原则，设计了讲故事、小组讨论、分组比赛复述故事。上完课之后，我体会到有以下几点值得改进：

(1) 由于时间比较紧，备课不够充分，因此对一些比较有趣的故事没有进行进行太多的展开介绍，只是一带而过。对于《三国演义》里面的人物和故事，应该引导学生多讲，充分体现学生参与的力度，调动学生的气氛。

(2) 在学生讨论赤壁之战中曹操失败的原因时，可以引导学生讨论更深入些。

(3) 最后在课堂小结时，不应该帮学生归纳，而应该让学生作一个总结性归纳，让他们谈谈通过学习这一课，可以学到什么，有何启发，以进一步达到情感教育的目的，这样可能效果会更好。

通过这节课，我发现了很多我关于教学方面的不足，特别是对新课标的认识的不足，以后我肯定会更加的努力研究教学，争取进步，弥补不足。反思让我看到自己的优点，有了进步的信心，但也看到了自己还存在很多的不足，找到改进的方向。

## 历史七年级第三课教学反思篇六

学期我担任七年级年级的历史教学工作，同时担任七年级6班的班主任助理。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。为把以后的教学工作做的更好，特将本学期的工作总结如下：

### 一、制定好计划，备好课，备好学生，上好课

针对目前初一学生由小学进入初中不久，对中学的历史课程不了解，而学习任务的加重、自身自觉性的不够，学习方法的改变，自学能力的欠缺，这些将成为教学过程中的阻碍，学生一时也不会适应，因此要培养学生的阅读兴趣，必须认真制定计划，认真备课和教学，积极参加备课组活动，上好每一节课，并经常听其它老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态施教，以和蔼、轻松、认真的形象面对学生，让学生掌握好科学知识。教学中，备课是一个非常重要的环节，备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性；一堂准备充分的课，能调动学生的积极性，上课效果就好，会令学生和老师都获益不浅。因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。

### 二、激发学生学习兴趣，指导学习方法

历史学科对学生而言有一定的兴趣性，但七年级学生由小学进入初中后，学习任务增多，学生适应困难，如何让学生在

诸多的学科中重视它呢?我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验;一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

另外，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视差生的培养，做到面向全体。为此，我制定了具体的计划和目标，并对这部分同学进行有计划的辅导。从平时的测试结果证明这是非常有效的。

### 三、立足课堂，提高效率

学生刚进入初中，七门学科作业繁多，学生还需适应。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多记、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

### 四、务实基础，注重解题方法的指导

任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。扎实的基本功是学习的第一步，然后才能提高学生的能力。另外我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

### 五、关注后进生的成长

如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的问题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解。转化一个



后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但必须做到不抛弃、不放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因人而异、把握时机。每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。同他们探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今后考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

## 六、做好班主任助理工作

配合班主任，做好班级管理工作。正确关爱学生，努力营造温馨氛围，公正对待每位学生。认真细致做好思想工作，积极配合任课老师，努力提高学生学习成绩。常与学生进行谈心。对于一些经常有违纪现象的学生，如拖拉作业，经常迟到，自习课爱讲话，不能认真做好清洁卫生值日工作等。除了平时经常督促，还分别进行重点谈话。晓之以理，动之一情，宽容他们但不放纵他们。经常与家长经常联系，取得家庭的力量支持。在重大活动、平时课间操、课前、课后等工作中，努力参与，为七年级六班创造了良好的发展环境。

四、在课下巩固方面，我及时批改学生的作业、及时讲评，落实巩固工作，使学生学得更加扎实。

本学期检测题共备案4次。检测题考完之后，我做到了及时批改，基本做到当天改完，并且及时讲评，使学生及时查漏补缺，使学过的知识更加巩固。检测题讲评之后及时让学生写反思，及时反思自己这段时间的学习情况，并及时调整学习方法和学习策略，为继续学习下一阶段的内容做准备。

## 历史七年级第三课教学反思篇七

本课的教学内容可分为两个方面，一是物质生活，包括衣、食、住、行四项内容，一是精神生活方面，包括娱乐活动和节庆活动两项内容。都是学生比较感兴趣的内容。

初一学生，天真活泼、好动好奇好问，喜欢直观有趣的历史故事，并且有一定参加学习探究的积极性，富有想象力；掌握了一定的阅读和识图能力，也能通过材料思考问题，而学生通过之前的学习已经了解了宋代社会经济发展和商业繁荣的内容，对学生理解宋代社会生活特点和思考内在联系奠定了知识上的基础，同时这节课所学的是和日常生活很贴近的东西，更能引起学生的共鸣，激发学习探究的兴趣。当然这个年龄层的孩子也存在着自主学习能力不足，缺乏探究深度等问题，需要发挥集体的力量和教师的引导作用。因此，在课前我将本堂课的模式定位为“创设情境，合作探究，激发情感”。从过程和结果来看，这一模式还是比较符合对这堂课的预设和学生的实际情况，完成了教学任务。

同时，我充分发挥学生的积极性和主体地位，通过激励性的语言来触发学生的思考，组织学生感兴趣的活动，让学生通过回忆、观察、阅读、探究加深对知识的理解和巩固，要想让学生积极主动地投入教学活动，要尊重学生，创设良好的课堂气氛，让学生有成功感，本堂课的教学贯彻了以上几点的要求，因此在学生积极主动的活动方面取得了良好的效果。

但是，由于知识点比较丰富，探究的问题比较多，在对“创设情境，合作探究，激发情感”模式的具体实施操作过程中，为了能全面地呈现课堂内容，在学生探究的过程中，时间比较短，或者是一旦学生有了疑问，教师没有让学生自行解决问题，而是先一步进行解答，探究的效果事倍功半；或是浅尝即止，缺乏对问题更深入的发掘和探讨，如蜻蜓点水，显得空泛，给人以走过场的感觉，仍然是以师生互动和展示材料居多，无论从教学过程还是实际效果上看，都差强人意，

这是这一堂课最值得检讨和反思的地方。