

# 最新岩石矿物和我们教案(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 岩石矿物和我们教案篇一

本课的教学设计旨在让学生当遇到各种不同的岩石时，应该如何观察，如何从已有的经验出发，用科学的方法有序观察，关注岩石的本质特征，能够从观察中获得信息，将信息根据需要进行综合与概括，进行准确的描述。能像科学家一样经历一个科学的观察过程，并在这个过程中既获得观察岩石的基本方法和技能，又能自我构建“不同种类的岩石在结构和构造上有不同的特征”的科学概念。

对四年级学生来说一堂课要观察、记录、描述六种岩石，并根据岩石的特征对照有关资料识别岩石是有极大难度的。如果在观察前没做有效指导，学生在观察时会无目的无头绪的，最终探究不出什么结果。为了突破重点解决难点，我认为要在学生观察方法、观察内容方面做精心的指导。适当修改了实验表格设计，降低了难度：化解了观察的具体项目，主体采用了打勾的方式，去掉了因为材料关系听声音不明显的一栏，整合了岩石颜色和颗粒颜色，突出颗粒研究。

《认识几种常见的岩石》这一课在教学上很难有新意，但我觉得每篇课文都有它的突破口，只有找准这样的突破口，会把学生研究岩石的活动凸现出来的，通过试教，我觉得这一课要抓好探究过程中的交流环节，依次呈现学生的观察思维过程、展现学生的思维火花。

## 岩石矿物和我们教案篇二

本节课我不仅让学生掌握了书本知识，还让他们了解了贵州特产的岩石：马场石、钟乳石、贵州龙化石、海百合化石。

二、创设情境，走进学生，调动学生原有知识。

一开课我给学生介绍自己的家乡以及家乡的奇石，达到走进学生的同时，也激起学生对岩石的兴趣，充分调动学生原有的知识，体现了科学知识的学习，是在学生已有的知识经验的基础上，通过学生活动主动建构的。

三、引导学生运用正确的、科学的方法进行科学探究。

在科学教学中，我不仅仅要让学生进行科学探究，还要教会学生如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，在观察前，还出示的观察要求，在学生实验的过程中，给学生提供工具、材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难，体现了科学教学中，教师的指导作用。

四、重视学生之间的合作、交流与评价。

物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。五、对学生进行法制教育。让学生学法、懂法、用法。

不足之处：

一、时间安排不够合理。

由于这节课的容量比较大，如果把“给岩石分类”的活动放到第二课时，让学生在本节课中有更多的时间去探究岩石的

基本特征，这样也许会让学生更有收获。

二、没有及时抓住课堂的闪光点。

在让学生观察完岩石的特征，并请学生汇报观察结果时，有学生很快举起了手，但是我由于担心后面的活动时间不够，没有给机会让其他的学生说说自己的新发现，而是匆匆把这一环节过了。课后想想，这是多么遗憾的一件事情，学生学习的积极性无形被我打击了，课堂上最闪光的地方没有让我抓住。

三、在调控课堂和充分挖掘学生的潜力方面做得不到位。

四、观察材料准备得不充分，使学生分类时类型少。

再教设计：

如果有机会再教，我会注意学生交流观察记录时语言的表达能力。我会让每个学生都准备一个笔记本，记录每节课学习探究科学的收获，以此来规范语言，提高学生的表达能力。还会准备有特色的有代表性的岩石分发给学生，比如页岩、板岩、砂岩、石灰岩、花岗岩、大理岩等让学生观察，相信学生的分类会更多一些，学生的视野也得到了开阔。

俗话说：当局者迷，旁观者清。我在教学中一定存在着我看不到的不足之处，请各位老师给我提出宝贵的意见或建议，让我得到提高和进步，谢谢！

## 岩石矿物和我们教案篇三

《认识几种常见的岩石》是教科版科学四下第四单元《岩石和矿物》的第二节内容。这节课对于学生来说有一定的难度。

其次，对四年级学生来说一堂课要观察、记录、描述7种岩石，

并根据岩石的特征对照有关资料识别岩石是有极大难度的。如果在观察前没做有效指导，学生在观察时会无目的无头绪的，最终探究不出什么结果。

再次，学生在活动中观察到的现象很难用文字准确的描述。比如岩石的颗粒大小，教师用书上将岩石的颗粒分为粗粒（大于2毫米）、中粒（2毫米~0.05毫米）和细粒（0.05毫米~0.005毫米）三种。

但这样的判别颗粒的标准太难掌握；还有，学生学具袋中的岩石和仪器室岩石实验盒中的岩石太小，岩石特征不太明显。因此上课时进行了适当的调整：

首先，用学生身边的岩石作为观察对象在教科书中提到的7种岩石中，有四种岩石：石灰岩、砂岩、砾岩、页岩都很容易找到，大理岩、花岗岩在石料加工厂门口也很容易捡到。于是，我将这6块岩石作为观察对象，删去了不容易找到的'板岩。同时，由于岩石是教师自己到野外采来的，可以稍大块一些，使岩石的结构特征更明显一些。不仅如此，学生研究身边的岩石积极性更高，在课内没有完成的观察任务，在课外还可以继续探究。

其次，我将活动区和探讨区进行分开设置。因为教师采的岩石相对比较大，所以在四人小组的桌上摆上几块大大的岩石成了几乎不可能的事，于是我将活动区和探讨区进行分开设置。在活动区设6个小组，每组桌上放2、3块岩石学生流动观察。

这样即解决了岩石的取放问题，又避免了器材对交流汇报的干扰，同时便于观察同一种岩石的同学进行讨论。

## 岩石矿物和我们教案篇四

1、挖掘想象资源——使文本活力充溢。

让文本活力充溢，就要让学生多元地解读文本，学会想象。“想象力比知识更重要”，尤其是面对低年级学生，更应让我们的语文课堂成为培养他们想象力的舞台。这节课我让学生在观看树叶、贝壳、小鱼的化石图片的基础上展开想象，大自然中还会有哪些动植物的化石？并设计了你看，这儿有\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_，那儿还有\_\_\_\_\_，这些都是\_\_\_\_\_啊！这样的说话训练。这样的设计既培养了学生多元理解课文内容的的能力，又为学生提供了无限的想象空间；既避免了讲解科学常识的枯燥乏味，又为学生的智慧学习搭建了一个个平台。整堂课学生思维活跃，情理交融，师生互动，兴趣盎然。呈现出生气勃勃的氛围。

## 2、适时运用多媒体技术，解决科学知识。

多媒体计算机进入课堂教学，以其便捷、直观、丰富等特点开启了课堂教学的新天地，给课堂教学注入了生机与活力。

《岩石书》一文中所提到的“化石”，对于我们二年级学生来说很陌生，为了帮助学生理解课文内容，我精心制作了课件，由于课件使用的较灵活，因此比较直观的帮助学生理解了课文的重难点，使语文教学与科学知识的落实相得益彰、相互促进。从而激发学生学科学、爱科学探究大自然奥秘的愿望。

## 3、围绕“培养小学生良好行为习惯”进行教学活动

课堂上，当让个别学生朗读课文时，我首先对听的学生提出倾听要求，请同学们专心听，认真思考。看谁的神情最专注，当学生回答问题时，我不失时机的及时给予鼓励和评价，同学不但认真听了，还动脑筋思考了。由于在课堂上，我有意识的关注学生倾听情况，又有意识的通过树榜样、激励评价等语言激发学生听得兴趣，所以我班学生基本形成较好的倾听习惯。

由于本人水平有限，在这节课中还有很多不尽人意的地方，

课前设计教案时为了考虑过程的完美，避开了一些知识点的落实，课中对一些生成点不能坦然处之……，真诚希望各位同仁不吝赐教。

## 岩石矿物和我们教案篇五

《岩石书》这篇课文主要让学生懂得岩石是一本特别的书，人们能通过它了解地质的变动，还能帮助祖国寻找宝藏。学了课文后，学生觉得太奇妙了。于是，我又趁机让学生补充了解大自然中的一些特别的书，如：树的年轮可以告诉我们它的年龄，循着胡杨树可以找到地下水等等。学生听后，教室里的惊呼声此起彼伏，“哇，太神奇了！”“大自然真是太奇妙了！”……看着一张张涨红的小脸和一双双渴求知识的眼睛，我激情高昂地说“是呀，孩子们，宇宙中有多少特殊的书呀！小到一棵草，一株花，一块石头，大到一片海洋，一颗星球，只要我们认真去阅读，就能读懂许许多多的知识。”孩子们马上争先恐后地表达自己的愿望，有的说：“我将来要飞上天，去读天空这本巨大的书！”有的说：“我将来要到海里去读大海这本书！”有的说：“我要到森林里去和每一种树对话，读懂它们的每一种语言！”还有的说：“我将来要利用大自然中的书为祖国找到更多的宝藏！”……中午，我便惊喜地看到许多孩子的手上捧着一本厚厚的书，那就是《自然百科全书》。看着他们聚精会神的样子，我欣慰地笑了。我想：这就是语文课人文精神的魅力吧，它就像一股清泉，静静地滋润着孩子们的心田。

上完这节公开课，在朗读方面，感觉学生个别朗读效果比较好。唯一不足的是在课堂调控时，注重了个别朗读，缺少了集体朗读。本来在练习说练习这一环节之后有全班角色朗读，由于时间不够，给删除了。在问句和感叹句的练习中，最后一环是全班男女对读的，可是给漏了。在“自由读文，说说”一环中，学生表现不错。能提问，而且在读完“小知识”后能自行解决问题。