

# 中班语言活动问路教学反思 我会打电话 教学反思(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班语言活动问路教学反思篇一

本次设计环节清晰，教师教态生动活泼，适合二年级学生。

但教学设计还未真正教会学生打电话。还应该加入对电话的了解，如何拨打电话，背诵家长电话，帮助学生在生活动应用电话。中间模拟情景的时间过长，导致后面特殊电话的部分没有教学到位，未涉及如何使用特殊电话。

品德教学应该以关注学生生活运用为主，带动全班学生，涉及面广，让每一个学生都学会如何拨打电话。

## 中班语言活动问路教学反思篇二

背景：

活动。

在课程改革实验工作实施的第一学期里，我在“口语交际课”时尝试“在实践活动中实现学生主动参与”，让学生在具体的活动中主动参与学习，使他们成为学习的主人。

案例描述

1、用手中的半圆片、圆片动手拼一拼，拼好后找小伙伴说一说。

(在轻音乐中，学生兴趣高涨地拼图，并积极找小伙伴说)

生：我会拼乌龟。

生：我会拼小轿车。

生：我会拼催我早起的闹钟。

生：我会拼美丽的花儿。

.....

生：大声说好！

师：大家先看我怎么变？(教师拿出一幅图贴在身上)现在我是谁？

生：金鱼。

师：其实你们也会变，你们的纸片会帮助你，请赶快变一变。说说自己变成了什么？

(学生自由说，老师及时给予肯定)

师：我们都是快乐的拼图公主、王子。首先由我来给大家介绍。我是小金鱼，我有一双美丽漂亮的大眼睛，还鼓着一个大肚子。要是我摆起那长长的尾巴，可迷人啦！许多小朋友都很喜欢我，你们喜欢我吗？(声情并茂)

(学生发自内心地说愿意)

师：谁愿意跟小金鱼一样把自己介绍给小伙伴吗？能干的小

朋友老师还要奖励他一颗星。

(学生有的站起来找朋友说，也有的坐在哪儿说给同桌听，热情高涨)

师：哪个小朋友愿意介绍自己，让大家来认识你？

生3：铃铃铃……该起床了，该起床了，我天天催小主人起床，你们知道我是谁吗？

生4：我是红葡萄，看我有碧绿的叶子，累累的果实，如果你尝一口，保准甜到心里。

生：……

课后反思：

上面这人案例主要价值在于：

### 1、创设活动范围，激发交际兴趣。

创设一定的活动范围是学生增强生活体验、激发思维与口语表达的环境条件和动力源。所以，教学中要依据教学内容，尽量从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，从而使学生产生情绪高昂的学习需求，学生在不知不觉中敞开心扉，打开话匣，只有这样学生的个性与创造思维能力才能得到充分的发展，从而提高教学效率，达到口语交际的要求。

### 2、挖掘活动内容中的开放性因素，培养学生思维的创造性。

由于学生能够自主积极地参加活动，活动中又为学生留出了自主探索的空间和时间，这就为学生创造思维的培养提供了前提条件。在此基础上，教师努力挖掘活动内容中的开放性因素，给学生创设了自主探索和创造的机会，让学生在独立

思考和合作交流中发现、分析、整理出要表达的语言，对于刚入学的学生来说，无疑是一次更深层次的锻炼。

### 3、建构语境，学生自主合作探究。

以“自主合作探究”为主要学习方式，引导学生努力调动生活与语言积累在多向互动“口语交际实践中无拘无束地反复练习，培养了基本的口语交际能力和基本正确的交际态度以及语言习惯。

### 4、优化评价，增强交际动力

a□运用激励性评价语言。兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生的思维才会活跃，而培养兴趣主要途径是“激励”教学中要善于发现闪光点，让学生体验到成功体验。同时对不足也要及时评价。

b□培养学生的自评能力。在小组合作学习中，本组成员对组员的发言进行评议、补充、修改，最后汇总，这样课堂气氛相当活泼。并在这样的活动中，培养了学会听、学会说、学会评、学会合作、使学生成为真正的主人。

### 5、开放课堂、拓展延伸

教材只不过是教师和学生学习的凭借，我们应该把视野放得更开放些，将教材与生活联系起来。提供学生自主、合作、实践的机会，把学生引向更开朗的天地。

### 值得思考的问题

- 1、如何挖掘活动内容中的开放性因素，培养学生主动参与？
- 2、课堂上小组讨论是否会流于形式，反而浪费了课堂时间？

3、当问题抛给学生后，老师该怎样处理学生的反馈呢？

## 中班语言活动问路教学反思篇三

近期，幼儿园为了加快教师们的专业成长，提高教学活动的有效性，组织全体教师参加了长达一周的教师优质课评比活动。针对此次活动，我认真选择题材，选择日常活动中小朋友们经常触及到的，身边的活动。最后选择小班社会《我会打招呼》。根据《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确提出了幼儿在社会领域的人际交往能力，3—4岁的幼儿喜欢和熟悉的人交往，交往教被动，不会主动与人打招呼，所以教师要创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣。根据我班的情况，在活动中我选择了平时比较内向，不敢表现自己的孩子，希望在活动中能有一个新的突破与改变。

本次活动目标：

- 1、知道打招呼是一种礼貌行为。
- 2、乐意运用不同的体态语言与人打招呼。
- 3、在游戏中体验与人打招呼的快乐。

在活动的第一个进行了一个常规式的打招呼方式，与客人老师打招呼。之后用故事导入的方法让小朋友了解打招呼是一种礼貌行为，能结交更多的朋友。在实际活动当中，发现讲述的故事太长了，小朋友们有点坐不住，没有达到预想的结果，其实以一首儿歌代替既表达明确又朗朗上口，小朋友印象也会深刻的。到了活动的重难点，乐意运用不同的体验语言与人打招呼，一开始是让小朋友们说：“我们还可以用什么方式打招呼”孩子们想了想动作真是千奇百怪，什么都有，经过后期的研讨，在现实生活中，不可能用这些奇怪的方式来与人打招呼，那么在这个环节可以省略，那我之前准备的四种打招呼方式中有碰拳、击掌、拥抱、握手，其实可以选

择比较正常的握手、拥抱和挥手三种形式即可。

在游戏环节中以“找朋友”的方式导入，老师唱出：“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，\*\*\*你好（并配上体态语言）”可是孩子们被洗了脑一样，都会把“敬个礼，握个手，你是我的好朋友唱出来”我试图将他们给拉回来，可是都没有用，这个环节是我没有考虑到的，造成一时的尴尬。在研讨中，老师们也是帮我积极的思考这个问题，有个建议也是很棒的，歌曲还是一样的“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼，握握手（可以引导孩子们把握握手换成抱一抱、挥挥手）”这样孩子们的反应应该会好一些。在最后环节，引导幼儿以不同的体态语言与客人老师打招呼时，孩子们表现出了大方、热情、开心、快乐的状态，这也是我这个活动所预想的。之后我会针对许主任和其他老师的指点加以修改，再重新上一遍。

经过这次优质课评比活动，我受益匪浅，不仅学习到了其他老师身上的闪光点，自己又在教育教学活动中有了新的突破，以后会继续再接再厉。

## 中班语言活动问路教学反思篇四

分析：然然是我们班的小年龄，从托班时在各方面发展就比较缓慢，所以我们总是对他加以更多的关心，并在各方面给予辅助，可是随着年龄的增大，孩子渐渐明白了自己和别人的差距，虽然他不明白自己应该怎样做，但是却知道自己不如别人，从而总是会产生一些抵触心理，偶尔还会发脾气，这需要通过更多的耐心，通过适当的途径，用适合该幼儿的学习方式来帮助他获得成功，让孩子知道怎样学习，愿意学习，并喜欢学习。

## 中班语言活动问路教学反思篇五

今天下午上美术课时，小军拼了一只可爱活泼的小白兔。

小军先用一个圆纸片做小白兔的头，用一个长半圆做他的长耳朵，用一个大半圆做它的身体，再用两个小小的半圆做它的腿脚，再用一个小小的圆纸片做它的短尾巴，最后再用一个红色的小圆纸片做它的眼睛。末尾把剪下来的都贴在一起。

这样一只可爱的小白兔就做成了，小军看着这只可爱的小白兔，他开心地笑了。

站长陈老师

## 中班语言活动问路教学反思篇六

活动目标：

- 1、初步了解一些基本的自我保护常识和相应的策略。
- 2、通过观察图片，推测可能发生的事情，了解这样玩的危险性。
- 3、积极参与户外活动，感受自我保护过程中的愉快心情和活动过程中的快乐。
- 4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。
- 5、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

活动准备：

（略）

活动过程：

一、观察图片，推测可能发生的事情。

（2）鼓励幼儿观察并结合自己的经验说出自己的想法。

教师：大家猜一猜，如果这些小朋友这样玩，可能会怎样呢？让幼儿按照自己的想法推测，并说出后果的危害。

二、幼儿结合自己的生活经验，说说其他比较危险的行为。

（1）教师：你们还知道哪些玩的方法比较危险的？这样玩为什么有危险呢？

（2）通过讨论帮助幼儿了解几种不安全的玩法，认识到它们的危害。

三、组织幼儿讨论：怎样玩可以使自己比较安全？

（2）鼓励幼儿大胆发言并讲述自己的看法。

四、学习自我保护策略。

教师带领幼儿到教室外面玩大型玩具，让幼儿在活动中不断体验如何进行自我保护，教师也在活动的过程中不断示范、提醒幼儿加强自我保护，教育大家如何保护自己，并学习相应的策略。

教学反思：

1、因为生活中的不安全物品和不安全隐患太多，在这节课中不能面面俱到。2、在活动中，师幼互动有一定的不协调，教师应根据幼儿情况在调整教学。3、这节课还是很成功的，教师还有待提高幼儿的积极性和主动性。