2023年中班科学比轻重教案(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师,就有可能用到教案,编写教案助于积累教学经验,不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

中班科学比轻重教案篇一

- 1、通过游戏让幼儿初步了解"纸球反弹"是由于空气的流动产生的。
- 2、培养幼儿关注周围生活中的科学现象,并有积极探索的欲望。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现,激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 1、长颈瓶若干只、纸球若干。
- 2、图书(资料室)。
- 一、玩游戏"吹纸团"引出课题。
- 1、教师:小朋友们,老师手上有许多的小纸团,想不想来玩"吹纸团"的游戏呢?
- 2、让我们每个人拿一个纸团吹吹试试看,有什么发现?(幼儿操作吹纸团,得出结论:被吹的纸团是向前跑的。)
- 二、教师提出进一步的疑问,出示细颈瓶,幼儿再次操作。

- 1、讨论:纸团会永远向前跑吗?(结论:如果前方有障碍,纸团会停留在原位)
- 2、幼儿用细颈瓶和小纸团进行第二次操作。

教师:如果把小纸团放在瓶口用力吹,你猜它会怎样?请你们再来试一试。

三、确立"纸球反弹"的现象。

教师:有答案了吗?小纸团会向前跑吗?会跑进瓶子里去吗?(结论:如果不倾斜瓶子,小纸团怎么也吹不进瓶子里)

四、查询资料,寻找纸球反弹的秘密。

教师: 这是什么原因呢?我们一起去找资料好吗?

教师:这个小实验好玩吗?我们一起把它用图示的方法画下来,告诉所有的小朋友好吗?

教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官,示范法、观看法刺激视觉感官,练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此,教学方式的成败与否,关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

中班科学比轻重教案篇二

- 1、通过探索活动,了解石头的基本特征和用途。
- 2、能用较完整的语言表达探索过程。
- 3、引发幼儿对周围石头的兴趣,关心周围的物质世界。
- 4、培养幼儿动手操作能力,在活动中大胆创造并分享与同伴

合作成功的体验。

- 5、通过实验培养互相礼让,学习分工合作的能力。
- 1、每组一份:形状各异的石头;装满水的玻璃缸;内装纸盒、积木、雪花片、酸奶瓶的小筐;泡沫板、橡皮泥、擦手巾。
- 2、人手一份:水彩笔。
- 3、石头制品:石狮子、假山、石茶具、石头画、石臼、石雕等。
- 一、引发幼儿探索石头奥秘的兴趣。

带幼儿参观"石头展览馆",通过看、摸、玩等形式感受石制品,了解其名称用途,发现它们的共同点(石头制成)。

二、第一次玩石头,初步发现石头的秘密。

告诉幼儿每块石头都藏着许多不同的秘密,以寻找秘密的方式比比谁找的秘密最多。

- 1、引导幼儿玩石头,用看、摸、掂、捏、敲、滚等方式从颜色、形状等方面来感知石头的不同特征。
- 2、引导幼儿用较完整的语言表达探索过程。
- 三、第二次玩石头,进一步感受石头特征。

指导幼儿把石头放在水中玩,然后再往水里投入塑料、积木、 纸盒与石头比较,发现问题。

- 1、启发讨论: 玩石头要注意什么?
- 2、幼儿操作,发现问题。

a∏透明的石头在水中变得更透明;

b□有的石头会变色,图案变得更清楚;

c[]石头会沉在水底,塑料、纸盒、积木会浮在水面。

3、教师小结(结合幼儿的回答和幼儿一起重复一次实验过程, 并作完整小结)

四、通过谈话、分类等活动深入了解石头。

1、石头的家在那儿?

(江、河、湖、海、沙滩、山上、公园……)

2、石头有什么用途?

(盖房子、铺路、造桥、造假山、制工艺品…)

3、启发幼儿按大小、颜色、形状给石头分类。

幼儿按自己的意愿选择石头进行粘画,并向同伴介绍自己的作品。

引领幼儿再次深入地进行探索,给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动,给予幼儿较宽松的氛围,教师只是充当了活动中的支持者,鼓励者,合作者,引导者,用心倾听幼儿的表述,并及时的梳理与小结。

中班科学比轻重教案篇三

活动目标:

ill知识目标:运用各种感官感知泡泡的特性,了解不同形状

的工具吹出的泡泡都

- 2、能力目标:初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。
- 3、情感目标: 在探究活动过程中体验发现的乐趣。

活动准备:

- 1、各种形状的吹泡泡工具:圆形(每人一个)三角形、长方形、 半圆形....(每组若干)
- 2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。
- 3、黑板、泡泡水、抹布、

活动过程:

一、实物导入

出示吹泡泡工具,激发幼儿吹泡泡的兴趣。

- 二、创设自由探索空间感知体验"泡泡的特性
- 1、在"玩"中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)

边玩边探索: "吹泡泡的时候,你们发现了什么?

- 2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地。上有时是半圆的`、吹泡泡的工具是圆形的等等)
- 3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆

- 形)为问题的提出
- 三、大胆猜测,讨论预想结果。
- 1、问题提出: "圆形的工具吹出圆形的泡泡,那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢?
- 2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。
- 四、幼儿试验、观测并记录。
- 1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具,在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。
- 2、并在想象结果的旁边记录验证结果。
- 五、表达交流探索结果
- 1、幼儿相互交流探究的过程和结果。(小组)
 - "你用的什么形状的工具?吹出的泡泡是什么形状的?"
- 3、提问: 你发现了什么秘密?

幼儿回答提问

总结得出:吹泡泡的工具形状不同,结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸:

(与生活相结合,将幼儿探究兴趣推向深入。)

出示生活中熟悉的物品,引发幼儿思考:"这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢?

七、游戏"吹泡泡"

以游戏的形式结束

中班科学比轻重教案篇四

活动目标:

- 1. 在玩泡泡的过程中, 发现各种各样的形状吹出的泡泡都是圆圆的。
- 2. 发现泡泡是彩色的,体验玩泡泡的乐趣。
- 3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 4. 体会集体合作游戏的快乐。

活动准备:

- 1. 各式各样的吹泡泡工具, 己配好的溶液。
- 2. 泡泡飞舞的视频。

活动过程:

- 一、导入活动
- 1. 欣赏泡泡漫天飞舞的视频, 激起幼儿兴趣。

师:刚才,你们看见了什么?它是怎样的?

师:你们喜欢吹泡泡吗?(喜欢)今天老师为你们准备了很多吹泡泡的工具,先来看看有哪些?(圆形、三角形、正方形、椭圆形)

- 2. 老师示范用各种工具吹泡泡。
- 二、吹泡泡,发现泡泡是彩色的、圆形的。

们用这些形状不一样的工具吹出来的泡泡是什么形状的哦。

- 2. 幼儿自由吹泡泡。
- 3. 集合述说自己的发现。泡泡的形状与颜色

师:你们发现了什么秘密吗?用三角形工具吹出来的泡泡是什么形状? (圆形)

师:请用正方形工具的小朋友举手,你们来说说你们吹出来的泡泡是什么形状的?(圆形)

3. 教师与幼儿一同验证。

师:"真的是这样的吗?我们一起来看看,我用三角形的工具来吹泡泡,你们

仔细看看泡泡是什么形状的。"

- 4. 小结:原来啊各种各样形状的工具吹出来的泡泡都是圆圆的。
- 三、游戏:吹泡泡

中班科学比轻重教案篇五

happythanksgiving day[]——"感恩你我,真情成长"

了解感恩节的由来,将感恩的种子播撒在幼儿的心田。

了解节目的来历,知道节目的日子及习俗,乐于参与节目的

活动。

愿意积极参加活动,感受节日的快乐。

- 1、老师准备苹果、葡萄、食物火鸡的图片。
- 2、每位小朋友准备卡纸一张和12色绘画水彩笔。
- 1、感恩节的由来。(幼儿教师可根据自己的理解,以故事的方式给小朋友们讲述什么是感恩节。)感恩节 []thanksgivingday[]是美国和加拿大共有的节日,由美国人民独创,原意是为了感谢上天赐予的好收成、感谢印第安人的帮助。

1620年,一些英国受宗教迫害的清教徒乘坐"五月花"号船去美洲寻求宗教自由。他们在海上颠簸了两个月之后,终于在酷寒的11月里,在马萨诸塞州的普利茅斯登陆。

在第一个冬天,半数以上的移民都死于饥饿和传染病,危急时刻他们得到了当地印第安人的帮助,活下来的人们在第一个春季即1621年开始播种。整个夏天他们都热切地盼望着丰收的到来,他们深知自己的生存以及殖民地的存在都取决于即将到来的收成。最后,庄稼获得了意外的丰收,为了感谢上帝赐予的丰收,为了感谢印第安人的帮助,举行了3天的狂欢活动。从此,这一习俗就此沿续下来,并逐渐风行各地。1863年,美国总统林肯宣布每年11月的第四个星期四为感恩节。感恩节庆祝活动便定在这一天,直到如今。

- 2、引导小朋友理解感恩节的意义,懂得感谢父母、尊重他人。
- 3、老师总结感恩节习俗。

感恩节庆祝模式许多年来从未改变。丰盛的家宴早在几个月之前就开始着手准备。人们在餐桌上可以吃到苹果、桔子、

栗子、胡桃和葡萄,还有葡萄干布丁、碎肉馅饼、各种其他食物以及红莓苔汁和鲜果汁,其中最妙和最吸引人的大菜是烤火鸡□roastturkey□和南瓜馅饼(pumpkinpie□□这些菜一直是感恩节中最富于传统和最受人喜爱的食品。

- 4、以感恩节食物为背景,引导小朋友制作感恩卡片:画上父母、小朋友、苹果、葡萄和火鸡。
- 5、展示感恩节卡片,教师总结。

通过这次活动,我觉得利用好一些节日来进行教育活动能起到事半功倍的作用。现在大部分都是独生子女,由于是家里的"唯一",身上免不了有些不良习性,只靠日常的教学活动,或者老师的言语教导来实施教育是不够的,教育效益也不一定高,所以结合好的节日来进行,教育效益就大大提高了。而作为教师本身,要充分考虑利用的方式方法,以达到最佳效果,同时通过每一次的活动,进一步的学习,提升自己的专业水平!