

预防感冒的教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

预防感冒的教学反思篇一

《传染病及其预防》这节课的内容比较多,如果处理不好的话,一节课是讲不完内容的。因此,在设计本课时,我认真钻研课程标准和教材,精心设设计了这节课。在课堂教学中,我在一节课内顺利地完成了教学目标,而且教学效果显著。

我认为本节课亮点有以下几点:

- 1、以一段有关非典视频导入新课,学生看得真确,听得明白,在回答问题时,很快引出传染病这个话题。
- 2、在学习传染病流行的环节时,我安排学生表演了一段有关流感传播的情景剧,激起了学生探讨问题的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,使学生处于学习主体地位,在集体学习中展露了自己的才华,通过对情景剧和相关图片的分析,学生很快就掌握了传染病流行的三个环节的知识。
- 3、利用多媒体教学,向学生展示预防传染病的一般措施的图片,让学生从感性上认识,并结合生活实际,从理性上掌握了预防传染病的知识。
- 4、利用艾滋病这个典型范例,对学生进行了情感态度和价值观的教育。

这节课的不足之处是:

1、“病原体”和“传染源”这两个容易弄混的名词没多花时间让学生彻底弄懂。

2、有些问题提出后留给学生思考的时间不多,这样在一定程度上影响学生学习的热情。

预防感冒的教学反思篇二

在本周四晚自习观看”高校火灾事故预防与反思”的宣传片让我们班对寝室防火安全有了进一步认识。

首先感谢校领导对我们广大学生的寝室安全的重视。这部宣传片的一系列实例给了我们强烈的反思和警醒。片中提到的2014年11月14日早上6点多,上海商学院一学生宿舍发生火灾,4名女生走投无路被迫跳楼,惨烈身亡。

据目击者说,在三名室友先后跳下以后,第四名女生犹豫许久,但最终还是选择了不归之路。2014年11月13日凌晨1点多,正在修缮的全国重点文物保护单位、清华大学早期标志性建筑清华学堂突然失火。44部消防车、308名消防官兵耗时两个小时才将大火扑灭。大楼东部部分屋顶被烧塌,过火面积达800平方米,火灾未造成人员伤亡。以上示例证明了安全是学校的最基础工作,是重中之重。学校是学生健康成长的重要特定环境,通过诸多的教训,让我们懂得了安全防范要从小事做起。要从本质上改变掉自己的不良习惯,例如同学们私用大功率电器,乱放插排等不良习惯。

在这次学习中提到:

1、消防设施和器材配比符合要求,有兼职人员管理,定期进行检查、监测、维修,消防器材使用正常、有效。

2、消防通道设施畅通。师生员工会正确使用消防器材,有初

步的逃生知识。以上两条也希望学校重视起来。当我们看到上海的那几名大学生当时的恐惧与无助，更为她们的逝世感到悲伤。但悲伤之余，让我们想到一些问题，也更明确了我们开展安全教育活动的必要性。经班委会决定今后在班会、团日活动、等其他活动通过讲解、演示和训练，对同学们开展安全预防教育，使同学们全面系统的学习防火、防电、防盗等安全知识和技能。通过安全教育，增强同学们的安全意识和自我防护能力。最后将通过我们全班同学的支持和配合下，110332班将会营造一个和谐安定的大家庭！。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索预防火灾事故教学反思。

预防感冒的教学反思篇三

《传染病及其预防》本节内容的学习，以分组的形式让学生自主学习，然后小组交流，交流之后，小组汇报交流情况。通过学生的回答归纳出：对于传染病的认识，学生只是浅显的认识，比如他们知道流感是传染病，却不知道蛔虫病也是传染病，于是依据他们已有的知识给他们拓展，小组最后能总结传染病是由病原体引起的，能够在人与人之间或人与动物之间传播的疾病。

在进行传染病的三个环节时，我运用理解“传染源、传播途径、易感人群”的概念；进一步理解、判断关于流感、肝炎的传染源、传播途径、易感人群。组织学生交流收集的“艾滋病”资料，引导学生分析艾滋病的传染源、传播途径、易感人群。同时依据学生的反馈及时点拨，引导学生分析对艾滋病病人的关爱，进一步激发学生的爱心，使学生的情感进一步得到升华。

本节课的'学习较好的是：学生在学习过程中以小组为单位进行讨论，促进学生之间的协作提高解决问题的能力，活跃课

堂气氛。小组合作使知识得到了补充和提高，让学生明白了许多道理，尤其是在应对一些传染病的时候，不光只是恐慌，还应该具有一些常识，怎样去面对传染病，激起学生和老师之间的思维共鸣，达到了预期的教学效果。

预防感冒的教学反思篇四

- 1、了解一些感冒的病症以及传播途径。
- 2、懂得预防感冒的小常识，积累一些健康生活的经验。
- 3、知道生病了不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。
- 4、培养良好的卫生习惯。

教学挂图《预防感冒》。

1、引出话题：

教师有班级点名活动引出今天的教学活动。

“这些天□xx小朋友为什麼没来呀？”幼儿相互交流各自对感冒的感受与体会。

“你得过感冒吗？感冒的时候人会有什么感觉？”教师小结：感冒的时候会出现发烧、咳嗽、流鼻涕、鼻塞等症状。

2、了解感冒的传播途径：

教师介绍患感冒的原因及感冒传播的主要途径。

四。教师归纳。

不注意冷暖或身体抵抗力差的人容易得感冒。另外，流行性

感冒还可以通过吐沫、痰等传播。

教师与幼儿一起交流预防感冒的方法。

“我们应该怎么来保护自己，尽量不让自己和别人患上感冒？”教师出示图片，幼儿了解预防感冒的具体方法，师生一起进行归纳小结。

不随地吐痰、常开窗通风、勤洗手洗脸、经常锻炼身体、适当吃点醋及大蒜、洋葱。流行性感感冒肆虐期间，幼儿要尽量减少到人多拥挤的地方去。如果已患上感冒，则打喷嚏时要用手帕或纸巾捂住口鼻，而且要侧转身，不能对着他人打喷嚏，因为这是不礼貌的行为。

引用提问的方式让孩子积极发表自己的想法，通过课程学习怎样才能预防感冒教育孩子平时要加强锻炼，增强抵抗感冒的能力，使我们的身体更健康。

预防感冒的教学反思篇五

《传染病及其预防》这节课的内容比较多，如果处理不好的话，一节课是讲不完内容的。因此，在设计本课时，我认真钻研课程标准和教材，精心设设计了这节课。在课堂教学中，我在一节课内顺利地完成了教学目标，而且教学效果显著。

1、以一段有关非典视频导入新课，学生看得真确，听得明白，在回答问题时，很快引出传染病这个话题。

2、在学习传染病流行的环节时，我安排学生表演了一段有关流感传播的情景剧，激起了学生探讨问题的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，使学生处于学习主体地位，在集体学习中展露了自己的才华，通过对情景剧和相关图片的分析，学生很快就掌握了传染病流行的三个环节的知识。

3、利用多媒体教学，向学生展示预防传染病的一般措施的图片，让学生从感性上认识，并结合生活实际，从理性上掌握了预防传染病的知识。

4、利用艾滋病这个典型范例，对学生进行了情感态度和价值观念的教育。

1、“病原体”和“传染源”这两个容易弄混的名词没多花时间让学生彻底弄懂。

2、有些问题提出后留给学生思考的时间不多,这样在一定程度上影响学生学习的热情。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)