

最新校园欺凌事件的心得体会(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学比大小教学反思篇一

《组织比赛》是小学数学北师大版一年级下册第八单元的第一课时，本课是在熟悉了象形统计图的基础上继续的学习，学生已有一定的统计意识，经历过小组调查统计的过程，在此基础上，教师引导学生再次经历统计过程，运用已经学过的收集、整理数据的方法，收集和整理数据，并能用条形统计图（1格代表1个单位）的形式呈现数据，学会绘制象形统计图，这与绘制象形统计图相比具有一定的抽象性，在对统计图的分析中，学生能提出题目和解决题目以及根据信息做出判定和决策。

，本节课我紧密联系了学生的生活实际，创设了“组织比赛”的教学情境，激发学生参与统计活动的爱好，通过情境题目“究竟组织什么比赛好呢？”，引发学生争议，使学生在争议与交流中自然而然地感受到统计的必要性，培养学生初步的统计意识。

，在统计的过程中，我采取全班合作，共同完成数据的收集和整理的方法，有意扩大了学生的参与范围，使每个学生都能亲身经历统计的全过程。在此基础上，汇总小组的数据，绘制表示全班数据的统计图。接着根据统计图进行分析，选出比赛项目，并引导学生通过观察得出条形统计图的优越性。

。我通过设计开放性题目“从统计图中，你知道了什么？假如老师往买饮料，你能给老师什么好的建议？开启了学生的思

维，并使学生对统计的实际意义有了进一步的体会。

比较不足的地方是，对于小组合作之前的要求我没有讲的很清楚，有的孩子不清楚统计表的具体操纵，导致学生在操纵的时候出现一些题目，比如：有的同学不知道做标记。所以以后碰到这种情况的时候，老师可以事先做一个示范，这样能够避免一些题目的发生。

一年级数学比大小教学反思篇二

一年级学生好动且注意力集中的时间不长，上课时总有跟同学跟老师不配合的现象，以前出现这种情况我总说“××同学，请认真听讲”，“××同学，请坐好”等方式提醒他们注意，可效果总不理想。近段时间我多表扬和一些平易近人的语言，如“你真乖”，“你真聪明”，“××小朋友讲得真好”等语言，竟能收到意想不到的效果。

在学习过程中，教师的民主程度，是激发学生学习潜能发挥的重要因素。教师的言行神态，都在小朋友的脑海里定位，他们也有相应的学习反映。教师时刻关注着学生的情感态度价值观，捕捉学生创造出来的宝贵的教学资源，让所有的学生都觉得自己被老师重视了，使不同层次的学生都认为自己是班里重要的一分子，时刻注意自己的行为了，认为要跟同学和老师好好配合。

在计算技能方面，一般的小朋友都能完成得比较出色，不需要在课堂中花更多的时间去练习。这样，其实为学生的自主合作创造了很好的条件。由于一年级的学生好动且注意力集中的时间不长等原因，我们总是担心他们不能很好地进行合作学习。学生在讨论交流的时候，往往有部分学生漫不经心地看着别人操作，听着别人发表意见，自己却不参与到活动中去，像一个旁观者。如何组织好一年级学生的小组交流合作是教学的重点任务。

一年级是学生良好学习习惯养成的初级阶段。一年级的学生特别喜欢童话故事，教学中我通过在改编过的故事中穿插数学学习的知识，让他们在听的过程中找到问题，解决问题，这时老师与学生之间的合作就比较默契了。在教学中，我还采用了小组间复述故事解决问题及小组间新编故事设计新的问题两个主要环节进行小组合作。而且通过这样的讨论，平时不愿意主动回答问题的孩子也能提出问题考考小组内的同学了。合作能力得到了提高。

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

一、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《跳绳》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，问：苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边；然后引导学生讨论8由几和几组成，并列出具体的算式。师还可以问：玩具车和冰淇淋，你比较喜欢哪一种？放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握8的组成，还可以进行思想教育。

二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用估一估，猜一猜的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在猜中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，

为今后学习用数学做好了铺垫。

三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行夺红旗比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

一年级数学比大小教学反思篇三

本节课通过解决“有几瓶牛奶”这个问题，让学生学会“9+?”的进位加法，初步体会算法的多样化，并能解决生活中的实际问题，教学完毕，总结整理认为以下几点值得探索和反思：

- 1、今年一年级的部分学生对于20以内的进位加法计算有一定的基础，但对算理并不了解，为了克服这一现象，我注重调动学生的学习积极性，应用现代化教学手段进行教学省时、效果好。
- 2、对学习有困难的学生，我为了保护并激发其学习愿望和兴趣，学生回答得是否正确，语言是否完整，我都延缓评价，并且多鼓励。
- 3、让学生动手操作，通过摆学具来直观地帮助学生寻求解决办法，形成感性认识后逐步抽象出9加几的计算方法。鼓励学生算法多样化，不强化计算方法的说理训练。尊重学生自己的方法，允许学生用自己喜欢的方法解决问题。本节课学生想出了不多的解决方法，创新的火花在课堂中自然而然的迸发出来。
- 4、我合理安排各个环节的时间，在解决教学重点、难点的环

节上给学生足够的时间进行研究、探讨、交流、体会。本节课根据学生掌握知识的具体情况对教学内容做了适当调节，对突破难点起到了很好的作用。

5、学生在知识的学习过程中，教师只可组织、引导、参与学生的活动，但不可以直接告诉结果。要相信学生，让他们自己去在体验中发现并总结出解决问题的方法。这里时间问题是我们共同面对的难题，怎么样做到即拓展了学生的思维又完整的完成教学任务，期待大家共同的探讨。

一年级数学比大小教学反思篇四

“0”这个数字对小学生来说，并不陌生，学生们都知道“0”表示一个也没有，但0的另一个含义他们却不太清楚，那就是：0还表示开始，从刻度尺子上面可以看出来。这节课的重点是书写“0”，这个“0”确实是很难写，在我示范以后让他们再写，发现写得很糟糕，要么就是头写得尖尖的，要么就是肚子写得大大的，全都贴在了线上面，写得好看的很少。“0”这个数字要写好是不容易的，要多多练习才行。

生活中的“0”，学生们想到最多的’就是家里的门牌号，也有聪明的学生说道了温度计，呵呵，小孩还是很会发现生活中的数学问题的。

一年级数学比大小教学反思篇五

我从来没有教过低年级数学，这个学期由于工作的需要我接任了一年级的数学，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我做好工作，无怨无悔的做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，快两个月过去了，很有必要小结一番。

1、不局限教材，要灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组。例如：教学“第几”，我抛开教材中静

止的画面，利用教室中活生生的资源，让几个学生上来排队，全班同学来猜第5个小朋友是谁，然后让第5个小朋友跳一跳，看看和同学们猜的是否一致。

2、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。如教学“6的组成”时，学生不仅能总结出5种组成方法，还会把5种方法并成3种。

3、要充分利用学生的生活经验进行教学，如在教学“分类”时，学生通过对各种东西进行分类，发现可以按颜色分、按大小分、按用途分、按形状分、按材料分等。并能说出人按高矮来排队时，矮在前，高在后；人按男女分，上厕所时男的上男厕，女的上女厕。学生把分类思想与生活实际结合起来，充分体验了分类的用途、好处。

1、我虽然参加了过培训，看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。虽然思想开放，也大胆尝试新的教法，但在课堂组织方面显得有点无力，秩序不是那么好，学生一声高于一声，做什么的都有，再好的教学设计也无法实施。

2、像好多课得准备很多的材料，但平时上课，自己本来就很忙，不可能一一去准备的。

3、现代教育技术在教学中的运用还不够。学校的有些设施也跟不上，像我们学校还算好了，有多媒体教室，但没有配套的课件等。

4、一年级学生起点不同是令老师们头疼的问题（这在我们学校显得更为严重，农民工子女较多）。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

1、自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲；又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等（当然这有时我也怕考试不这样考），都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、要加大宣传力度，转变其他人的观念，但家长对教师的做法未必理解。有些家长认为现在的孩子怎么质量这么差，计算都不如以前熟练了等，这些都是对课改要求不理解的反应。

一年级数学比大小教学反思篇六

比较两个抽象数的大小，是数概念教学的重要组成部分，也是一年级学生学习数概念的难点。教学时我先引导学生从已经掌握的比较物体多少的知识经验出发，让学生独立地将摆放凌乱的水果用一一对应的方法比出谁多谁少。在这个基础上再来引导学生比较两个抽象数的大小的方法。

吃水果是学生感兴趣的活动，教学时，将猴子吃水果的童话故事与比多少的数学知识有机地联系起来，使学生在帮助猴子分水果的过程中掌握比较数的大小的一般方法，同时感知生活中处处有数学，体会数学符号简洁、明了的应用功能。

用特定的符号来刻画客观世界中两个量之间的大小关系是重要的数学思想方法之一。从小学一年级开始，学生不但要学习运算符号“+”、“-”，还要学习关系符号“>”、“<”和“=”。如何让刚入校门不久的学生掌握这三种符号的含义并正确使用它们呢？认识了这三种符号后，我让学生说说你用什么好方法来记住这三个符号？怎么来区别“>”、“<”？有的学生说：“左边大，大于号；左边小，小于号”。有的说：“大于号开口在左边，小于号开口在右边”。有的说：“开口旁边是大数，尖尖旁边是小数”。有的说“开口朝大数，尖尖朝小数”。学生将符号“>”、“<”的形状内化

后用语言描绘出来，经历这样的活动过程能加深学生对符号的理解和记忆。

扩展资料：一年级数学教学反思比大小

一年级数学教学反思 3 看似简单的数学问题，但在实际教学中却出现了许多问题反思如下：

2、易混知识没有按重点作为区分。认识并区分大于、小于号是本节课的一个教学难点。我却简单地认为孩子们在幼儿园已经认识并掌握了，所以在教学中没有让孩子们说一说怎样记住这两个符号。在练习时，有好多孩子都混淆了，由于知识掌握不扎实，到了最后，练习也没有按时处理完，结果导致学生虽然认识了两个符号，但仅仅也就是知道了它们的样子，至于它们到底什么时候用才是正确的，学生无法感知。应该在认识了两个符号之后就进行区分，让孩子们观察两个符号的异同，说一说记忆方法，以便学生更好的掌握符号的应用。

一年级数学比大小教学反思篇七

师生在课堂上不仅仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们应对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自我对事物的认识，从而到达教学的目的。

数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选取学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。教学《元、角、分》，我就结合实际让他们去发表他们的意见，在解决自身的数学问题的同时也解决了实际问题。这时的教学已不再是

单纯的”掌握知识”，而是升华到了一个新的境界——情感、态度、价值观的实现。教学好处已大大超越了教材本身了。

学知识是为了长本领。在《位置》中，教学完前后、上下、左右时，我出现了”去火车站”一题，请学生们试着用方位名词告诉叔叔去火车站的路，当一当小小导行员。许多孩子跃跃欲试，不仅仅说得很详细，还给了推荐走哪条路比较近？可见孩子们是十分乐意展现自我的。

数学课其实是思维训练的场所。老一辈人常常认为数学学得好的人往往比较聪明，这并不无道理。因为数学学科担负着对学生进行思维训练的重任，一套好的数学教材不在于它的封面设计得多么美丽，也不在于设计得多么新颖，关键是是否能给学生们广阔的思维训练空间。在加减法（一）5的加减法一课中，小鸡吃米的数学故事是这样设计的：5只小鸡吃米，有两个盘子都装有米，同学们猜猜看，小鸡吃米时会出现什么状况？和以往的教材”5能够分成几和几”相比，无疑前者给了学生一个更大的思维想象空间，更有利于学生的发展。在教学过程中我用心与教材的新思想靠拢。在上《前后》一课时，我让学生们装扮成不一样的小动物，依次是小熊、乌龟、公鸡、兔子、大象、小狗。请他们说说大象此刻排在第几？如果我想让大象排在第二，你们有什么好方法呢？当然学生们的的方法不必须都很好，可是实现了数学课的价值，进行了思维的锻炼。

教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。在新教材中，加强心算、允许估算，计算上，像 $5+8=$ 要求尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。有的学生发现了 $5+8$ 其实用 $8+5$ 来想更好，把5拿来分成2和3；有的学生认为刚学了 $9+5=$ 用它来推算出结果更简单；更有学生掰起手指头一手比8，一手比5，重叠的是3，那就是13。在我们看来有的似乎不能够理解，但在学生的应用中它们却很自如，原因源于这些都是他

们的真实体验，多样化的知识由此产生。

总之，一年级的孩子由于年龄小，生活体验少，理解潜力也需要一点一点地培养，所以，我还会在教学中要不断摸索，不仅仅提高教学效率，更主要是培养学生的潜力。