

比较高矮长短数学教案 比较高矮中班教案及教学反思(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

比较高矮长短数学教案篇一

展需要，而且在游戏中自然渗透数学的概念，达到“玩中学，玩中教”的目的。

教学目标：

- 1、区别高矮，初步掌握高矮的相对关系；
- 2、了解一些简单的比较方法，发展观察、比较和判断能力。

教学准备：

课件、布一块。

教学过程：

一、区别高矮

- 1、出示课件（一）：高矮不同的双胞胎姐妹，让幼儿通过观察比较，找出她们的不同点。（引入高和矮）
- 2、请两个幼儿上来比比谁高谁矮，再请全体幼儿互相比比，谁高谁矮。

二、了解比较高矮的方法

1、请一高一矮两个幼儿，矮的站在凳子上，前面用一块布遮住，让幼儿判断谁高谁矮。当幼儿发生错觉时，揭开谜底，并告诉幼儿比较高矮时要把物体放在同一高度。

2、出示课件（二）：两棵树，让幼儿判断树的高矮，当幼儿发生争论时，拉回较远的那棵树，让幼儿再次进行比较，然后告诉幼儿比较高矮时，要把物体放在相近的地方，否则不准。

三、初步掌握高矮的相对关系

1、请两个幼儿比较高矮，再让高的幼儿跟老师比，或让矮的幼儿跟更矮的幼儿比，使幼儿知道：单独的某样东西是不能定高矮的，要看它跟什么比较。

2、请三个幼儿上来，再请一个幼儿为他们从高到矮排队，并说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

四、延伸活动：请全体幼儿课后分组按从高到矮或从矮到高玩排队游戏。

《比较高矮》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

比较高矮长短数学教案篇二

一、活动目标

- 1、引导幼儿学习比较高矮，学习比较物体高矮的正确方法（在同一高度平面上）。
- 2、能按照高矮特征给物体进行排序。
- 3、乐于参加教学活动，感受数学的趣味性。

二、活动准备

长颈鹿、大树图片；被子、盒子各种操作材料若干。

三、活动过程

- 1、游戏导入，激发幼儿对“高矮”的兴趣。

老师组织幼儿玩“高矮”游戏，当老师说高的时候，所有人起立；当老师说矮的时候，所有人坐下。

- 2、创设情景，学习比较高矮的方法。

- 1) 教师出示长颈鹿图片，遮住长颈鹿的下半身。引导幼儿观察，哪只是最高的长颈鹿。

- 2) 把遮住长颈鹿下半身的卡纸抽掉（几只长颈鹿不在同一高度平面上）。再次提问，我们刚才说的对吗？要怎么样才能正确找出最高的哪只长颈鹿呢？鼓励幼儿充分讨论。

- 3) 小结：比较高矮时，长颈鹿必须都站在同一平面、同一高

度上，这样才能比较出谁高谁矮。

3、情景延伸，尝试按高矮给物体排序。

1) 长颈鹿们要去吃东西了，最高的长颈鹿要吃最高的那棵树，最矮的长颈鹿要吃最矮的那棵树。

引导幼儿给长颈鹿排队，也就是按高矮顺序排列。（先找出那个最高，再将两个剩下的作比较，这样我们就按照从高到矮的顺序排好了。）

4、操作练习，通过多种材料练习巩固知识点。

1) 寻找高矮。引导幼儿在活动室里寻找高矮不同的物体，并让幼儿说出寻找的结果，如“老师高，小朋友矮”“柜子高，桌子矮”。

2) 对以下几种材料进行操作练习。

a□按杯子高矮排序 b□按盒子高矮排序 c□按积木从低到高叠楼梯

5、游戏练习：我和你比一比

将幼儿分成几个小组，选出每组最高的小朋友，再派出来比赛，选出最高的小朋友，并鼓励小朋友，多吃饭菜、多运动，才长得高。

6、课堂总结

1) 比较高矮要在同一个高度平面上。

2) 我们可以按照从高到矮的顺序给物体排序。

四、活动延伸

回家后和爸爸、妈妈还有爷爷奶奶一起比高矮，看看家里面谁最高，谁又最矮，按高矮给家里人排序。

比较高矮长短数学教案篇三

中班数学《比较高矮》教案(附反思)

活动目标

- 1、逐步培养孩子观察、比较能力和思维的敏捷性。
- 2、学习区分高矮并说出比较结果。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

重点难点

- 1、通过目测比较高矮，知道什么高，什么矮，感知高矮的相对性。
- 2、学习高矮排序，能在一组物体中找出比某物高(矮)的其余物体。

活动准备

- 1、贴绒教具：两棵高矮不同的树；长颈鹿、狗、小鸭一只；高矮不同的房子
- 2、操作教具：高矮不一的木棒、积木、塑料瓶子、杯子等等。

活动过程

一、目测比较物体的高矮，学习区分高矮。

1、出示两棵高矮不同的树，引导幼儿观察。看看这两棵树哪棵高哪棵矮？

2、出示高矮不同的两座房子，引导幼儿比较。

3、比较动物的高矮。教师出示高矮高矮不同的3只动物：长颈鹿、狗、小鸭，请幼儿找出最高的动物和最矮的动物。

二、幼儿和幼儿小组比高矮活动

1、请一高一矮两个幼儿上来比较高矮，看看这两个小朋友谁比谁高？谁比谁矮？

2、再请一个中等个字的幼儿上来，三个小朋友比高矮。看看她比谁高？她比谁矮？

3、帮动物找家。让幼儿根据动物的高矮帮动物找家：高的动物进高的房子，矮的动物进矮的房子。

三、操作和练习

1、比较瓶子的高矮。让幼儿把3个塑料瓶子放在桌面上比较，指出最高和最矮的瓶子。

2、寻找高矮。引导幼儿在活动室里寻找高矮不同的物体，并让幼儿说出寻找的结果，如“老师高，小朋友矮，”“桌子高，椅子矮，”“柜子高，桌子矮，”“小朋友高，布娃娃矮。”

四、实践操作——按高矮排序

1、每个小朋友使用以下几类操作材料进行高矮排序：

(1) 按瓶子高矮排序; (2) 按积木从低到高叠楼梯;

(3) 按杯子高矮排序; (4) 按小棒高矮排序。

五、户外活动

幼儿到户外寻找物体比较高矮。

“今天我们学会了怎样比高矮，现在我们从矮到高排着队，到外面找一找，有什么东西可以比高矮。”

教学反思

在这次活动中我设计的是中班数学活动《比高矮》。

教学目标有两点：

一是逐步培养孩子观察、比较能力和思维的敏捷性。

二是学习区分高矮，感知高矮的相对性，并说出比较结果。

教学重点是：通过目测比较高矮，知道什么高，什么矮，感知高矮的相对性。教学难点是学习高矮排序，能在一组物体中找出比某物高(矮)的其余物体。

这节数学课的教学中我设计了五个环节。第一环节我以观察贴绒教具，目测比较高矮引入新课，导出课题。第二环节我设计了让幼儿和幼儿小组比高矮活动，使幼儿用眼睛去发现比较高矮。第三部分通过一系列的操作和练习使幼儿对高矮的学习进行巩固，并让幼儿说出寻找的结果。第四部分我设计了实践操作——按高矮排序，让幼儿动手操作感知高矮的不同。第五部分我设计了让幼儿到户外寻找物体比较高矮。把学习和生活联系起来。

这节课教学中我能按备课的设想去讲授完成教学内容，通过

这节课的课后反思认识到几点不足：

在幼儿动手操作比物体高矮时，过于牵制幼儿引着幼儿说出比较结果(此块设计时怕幼儿出现随意表达影响教学效果，这一课下来我有这样的感受，幼儿天真的话语才是幼儿的天性，不应该怕幼儿说错，说错时可以及时给予纠正。在练习说高矮时有的幼儿还出现了怯场不敢表达，这也是我在以后的教学中注意的加强幼儿语言方面的训练，教幼儿说完整话。

通过这次活动，我的收获是：不论是活动设计上，还是活动准备上，一定要进行反复推敲，怎样的设计，怎样的准备才适合本班幼儿的年龄特点，才有利于幼儿的发散思维，才有助于活动的成功；我们都应仔细地研究，只要我们认真地备课，那么每次活动也就都有希望成功。

比较高矮长短数学教案篇四

1. 体验从高到矮或从矮到高的排列顺序。

2. 大胆地用语言表述排列的结果。

1. 三个高矮明显的小动物，爸爸妈妈和我照片几张。

2. 《幼儿画册》（第三册p700）

师：用小客人方式导入，（出示小客人）引起幼儿注意。

1. 把三个小动物排在同一个地方，让幼儿看一看，比一比，三个小动物中谁最高？谁最矮？引导幼儿学说“高的、矮的、最矮的”。

2. 请两位小朋友和老师进行比较，三人谁最高？谁最矮？引导幼儿学说“高的、矮的、最矮的”。

3. 请三位小朋友比较高矮，按照从高到矮或从矮到高的顺序给三个人排队。

4. 请小朋友站起来和旁边小朋友再次比高矮。

5. 出示照片，让幼儿区分高矮。

1. 请幼儿翻开《幼儿画册》，仔细观察图中小动物的高矮，然后看清排列的标记，从不干胶纸上揭下小动物，贴在相应的位置上。

2. 鼓励幼儿相互检查，与同伴分享，交流自己的经验。

提供四种高矮不一的物体，鼓励幼儿比一比，说一说。

今天的活动我将活动准备1中请爸爸妈妈来园改为老师、小朋友，另外再准备三个高矮不同的小动物玩具和几张三口之家的照片。之所以这样我主要是从幼儿的年龄特点出发，选择贴近日常生活中幼儿喜爱的小动物、老师、小朋友、爸爸妈妈的照片，这些教具取材方面，而且又直观形象。活动开始用小客人的方式吸引了幼儿，让幼儿自己区分三个娃娃中谁最高，谁最矮，能激发幼儿的学习兴趣。接着，我又选择了有明显差异的两位小朋友和老师来比一比，谁最高，谁最矮。再让小朋友站起来，和旁边小朋友比一比，谁高谁矮。最后让幼儿进行操作，完成小动物高矮贴纸练习，整个活动中给幼儿创设了亲自体验的机会，让幼儿成为活动的主体。总之，用直观的实物教具比用图片观察的方法幼儿兴趣更高，教学效果更好。

比较高矮长短数学教案篇五

1、在比较活动中体验参与数学活动的乐趣。

2、进一步培养幼儿的比较性观察能力和思维的灵活性。

3、学习区分高矮，掌握区别高矮的简单方法，初步理解高矮的相对性。

活动准备

课件：数学卡——3—3比较概念，3—4比较概念，3—5比较概念。活动过程

一、导入

教师组织幼儿做相反游戏，激发兴趣。老师说“高”，小朋友说“矮”，同时蹲下；老师说“矮”，幼儿小朋友说“高”，同时站起来。

二、展开

1、学会区别高矮。

(1) 和同伴比高矮，

请幼儿和伙伴比一比，说出：谁高谁矮？谁和谁一样高？

(2) 数学卡：3—3比较概念

2、比较两个物体的高矮，掌握比较的方法。

(1) 请一高一矮的两名幼儿，矮的站在凳子上，高的站在地上；用挡板遮住他们的下半身，让幼儿判断，谁高谁矮。

(3) 讲解比较高矮的正确方法小结：比较高矮时要占站在同一高度。

3、感知高矮的相对性。（教师注意表述要清楚明白）

(1) 数学卡：3—4比较概念三座楼相比：

甲楼同乙楼比，甲楼比乙楼高，乙楼比甲楼矮。甲楼同丙楼比，甲楼比丙楼矮，丙楼比甲楼高。三棵树相比：

引导幼儿说出：乙跟丙比，丙比乙高，乙比丙矮。

(2) 讨论：为什么第一次乙高？第二次乙变矮了呢？

(3) 小结：一个人或一个物体是高是矮，要看和谁相比，高和矮是会变的。

4、小组4人排队，渗透高矮排序。请幼儿说出谁比谁高，谁比谁矮，进一步感知高矮的相对性，尝试按从矮到高的顺序排队。

5、音乐游戏“找朋友”

老师播放一首欢快的儿童舞曲，幼儿按节拍拍手，找到朋友后握手、鞠躬、比高矮。

待幼儿均找到朋友后，音乐停止，幼儿说出两人比较的结果。游戏反复进行，朋友不断交换。

三、结束

活动评价，表扬积极参与比较、认真观察的幼儿。