

最新湘教版地理七年级知识点总结 七年级地理学科教学反思(精选8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

湘教版地理七年级知识点总结篇一

在现代的教学中，我觉得现在我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。下面仅从地理教学方式上进行反思。

一、注重双方交流沟通

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

本人在地理课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

二、重视课本地图的使用

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

三、启发学生“多问”

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索 and 追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

四、引导学生“好动”

九年制义务教育教学大纲提出的“变应试教育为素质教育”，其实也就在于学生动手“做”科学，而不是让学生“听”科学。片面追求升学率，追求高分，把学生当成知识的容器，只能束缚学生的行动。即使有高分，但不能在实际中去加以应用和发展，这样的“人才”又能有多大的创造力呢？明科此理，身为人师者，切莫把“好动”视为缺点，就把学生从“静”中解放出来，并热情鼓励，耐心引导他们动手，使他们在“动”中去增长知识，去形成能力。

湘教版地理七年级知识点总结篇二

教学是为学生学习服务的，在新课改理念下，教师的教要围绕着学生的学展开，不能是教师主宰课堂，老师讲，学生被动听，那样，学生对学习是没有兴趣可言的，学习的效果也是低效能的。在教学中，我自觉的贯彻了我校的“自主学习，分层达标”的课题精神，让学生先在教师指导下读书、看图，圈点勾画，找出书中的疑难，然后才是教师的讲授，体现“先学后教”，让学生更有准备、有针对性的去听课。

在讲课中做到语言精练，问题设计巧妙，大胆让学生展示，不怕课堂出错误，出了错误老师让其他学生纠正或适时的引导，正好是课堂教学的生成点，将错误化为有效的教学资源。选用灵活的教学方法，对教材进行大胆整合，讲书中的框题重新设计，增加了“巴西的概况”及“巴西人口、城市的分布规律”，将书中“热带经济作物王国”和“民族工业的发展”整合为“巴西的经济”来讲授，及时补充一些新的内容，比如森林的重要作用，金砖五国的知识，这些是学生感兴趣的内容。在教学中恰当联系以往知识，如讲“热带经济作物王国”的时候，问学生过去我们学的哪些地区是热带经济作物的王国，一些学生想到了“东南亚”、“撒哈拉以南非洲”，这样处理有利于学生形成整体的地理认识，讲“巴西人口、城市分布规律”的时候，让学生联系前面讲的澳大利亚的人口、城市的分布规律，这样处理，让学生学会了知识的迁移，培养了学生的融会贯通能力。

湘教版地理七年级知识点总结篇三

在一个月地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不在走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

（一）、对培养学生创新知识和创新思维的反思

为培养学生创新意识和创新思维，营造和谐、以学定教、鼓励学生勇于创新，发展学生的自主创新学习的信心，教与学的关系应该是平等，协商式的，知道学生知识的'生长点，知道学生会朝什么方向发展，在课堂上，一切顺其自然，教师顺势而教，学生顺心而学，教师和学生全身心地沉浸在教与学的快乐之中，如初一地理内容适宜搞一些游戏和课外探索性的兴趣小组活动，让学生如何发现问题和提出有价值的问题，就教材内容而言，可以以下问题作为切入点，有什么特征有什么规律是什么原因，有什么样的联系等等，让学生在愉快中接受知识，鼓励学生敢于创新，敢于实践，牢固树立学生全面发展思想，从而形成一种不唯书，不唯师，敢于质疑敢于于创新的学习风气。

（二）、对运用主体教学，培养学生的创新能力的反思

在初中地理教学中，必须把培养学生的创新精神放在首位，要求教师在吃透教材和大纲的基础上敢于对尹有教材同现实生活问题联系起来，把生活中的热点、焦点问题渗透到教学内容之中，引导学生学会运用所学知识去分析实践问题。运用主体教学，给学生一定时间，去探求寻找答案，在寻找中，提高学生的各种能力。总之，在课堂教学中尽可能穿插一些与课程内容相关的事，有利于提高学生学习兴趣，更有利于学生创新思维的发展。

（三）对设计教学目标的反思

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，在实际的课堂教学中没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

对策：重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情景的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

（四）、对教学反馈的反思

在教学过程中，没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。对策：引导学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对地图的分析上，学会读图名、图例，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用。要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐；另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

湘教版地理七年级知识点总结篇四

这节课上完之后，一直觉得不是非常的理想，反思了很久，总结出三点：

1. 准备不够充分
2. 教材吃的不透。
3. 课外知识扩充的不够，没有新鲜感和时代感。

上课的时候，并没有刻意去准备什么，没想过要表现的特别出色。其实现在未来，每一次充分的准备对自己来说都是一个锻炼和提高的机会，要好好珍惜才是。内容安排真的很少，很没技术含量。虽然来听课的老师在评课的时候没有说我什么，但是我还是很惭愧。已上三点算是对这堂很不尽人意的课的浅薄反思，希望自己能以史为鉴，尽快提高，对自己负责，对学生负责。

在自主学习的部分，学生虽然很认真的看书，但由于是初一

新生，对教材的把握不准，耽误的时间长，而且不容易发现重点问题，即使小组合作后有了改观，但还需全班各组共同交流，在以后的`教学中，引导学生学会看书是教学中不可缺少的一个重要环节。重点突破的板块，主要是学会从图中认识七大洲、四大洋的名称和位置，通过反复读图、识图，巩固，学生对知识的记忆比较准确，但由于这是第一次看到世界地图，到大屏幕前指图说出时仍容易犯错误，还需要不断巩固。对于拓展延伸板块，内容很好，又一定的难度，而且能够联系刚刚学过的知识，也能够激起学生探讨的激情，但由于前面重点突破的时间稍微多了一点，这部分内容时间上有些仓促，下节课应适当调整。

本节课的情感教育隐含在活动中，默化在细节里。从想方设法创设情境，到为降低难度将问题分级分类；从活动前的温馨提示到活动中锦囊妙计；从丰富多彩的资料选取到激励有加的特色评价等等许多环节的设计，都饱含了教师对学生的殷殷期望，而这整个过程中，教师没有一丝一毫的说教。

教师始终从学生的认知特点和年龄特点出发，想方设法使抽象知识形象化。例如，在“探究发现”活动中，教师自制教具，使学生在动手、动脑、动口过程中，体验科学发现的过程，感知科学论证的方法。又如，在“慧眼识图”时，教师利用自制的“信息条”给学生以方法提示。最后，在“地理测试”中，教师主要根据七年级学生活泼好动、好奇心强的特点，将传统的“知识反馈题”设计成“地质学家的潜质测试”，看似简单的形式转变，对学生来说，却是最好的礼物。

本节课从一个小小的岛屿开启了孩子探索、发现之旅，一个忽隐忽现的幽灵岛，让孩子明白了沧海桑田的巨变。“难道世界上真的有幽灵岛吗？”引发孩子好奇的导入，实验的探究让孩子们明确了海陆变迁的原因，虚拟实地的考察，如荷兰的围海造陆工程、喜马拉雅地区的发现、海底古河流三角洲的发现给学生探究问题得出结论一个有力的支撑，让学生在问题中、在情景中去发现、去分析、去综合。在讲述大陆

漂移时，让学生去动手、探究、发现；利用自制教具拼图，让孩子得出哪两块最有可能是一块大陆，你是怎样判断的，层层递进，而后再引入到“如果你是魏格纳，你会从哪些方面进行严密的论证？”从动物的相似性、古老地层的相似性得出大陆漂移说的全部内容，由此再导入板块学说，让学生慧眼读图，让学生在图中进行大胆发现，让学生一一的判断、分析、总结，从而得出了板块学说的内容，将难点的知识化解为通俗易懂的内容。课堂中创新性的设问时时再现，如“板块碰撞运动，地表会产生什么现象？”“板块张裂运动地表会产生什么现象？”“幽灵岛为什么会多次出现和消失呢？”“你有地质学家的潜质吗？”教学做到图文并茂，让学生听起来轻松、好奇，学生听起来感知意犹未尽。

纵观本节课，教师真正把课堂还给了学生，教师成为课堂的组织者，学生学习的引导者。让学生在探究、发现中，感受到自然的神奇，体会到地理课给他们带来别样的快乐。

湘教版地理七年级知识点总结篇五

本节课是第一章《地球和地图》第二节《地球的运动》的第一课时，这节课的内容知识性极强，重难点内容很多，同时还涉及到了很多较抽象的看不见，摸不着的地理事物。由于初一学生抽象思维能力还未形成，难点较难突破，所以在上这堂课时，我采取了教师联系实际举例、用多媒体课件演示、类比分析、学生分组实验探究、教师演示启发分析说明等方法，充分发挥“学为主体，师为主导”的作用。现简单地谈一下感想。

一、从日常生活现象入手，巧妙导入，激起学生的兴趣

在导入时，通过向学生提出两个问题：同学们观察到的太阳从哪个方向升起，又从哪个方向落下？小时候你们认为是太阳转还是地球在转？现在呢？然后再通过播放视频“人类认识地球运动的过程”，轻轻松松地就把地球的两种运动形式

展示给了学生。

二、利用类比的方法，引导学生或分析生活实例，或联系生活实际经验，类比分析推理获得地理知识。

比如：针对我们就生活在地球上，地球一直在动，而我们为什么感觉不到的研究，就采用类比的方法——根据坐汽车在很平直的道路行驶的感觉类比分析得出结论；再如：在地球自转引起的时间差异时，我引入了今年夏天伦敦奥运会时，北京和伦敦观众观看赛事的时间不同，而分析推理得出相关结果。

三、善用多媒体课件，增加直观性。

为更好地上好这节课，我们对课件进行了精心设计。一是插入了视频和音频文件，加强了学生的视觉和听觉刺激；二是将flash动画插入到课件中，使运动的演示过程更细腻、更生动。如在二分二至图中，地球的公转、太阳直射点的移动，地球自转中从北极、南极上空看方向如何，都以动画的形式播放出来，取得的效果也更好。

四、充分发挥了地球仪的作用

课堂上学生人手一只小地球仪，自己动手演示自转和公转，学生的学习兴趣更为浓厚了；在说明地球自转引起的现象时，我先在大地球仪上沿经线贴一张红色纸条，再沿方向慢慢转动地球仪，让学生分排观察红线转到的位置，并说出是早晨、中午、还是晚上，既直观又形象。

五、充分发挥了小组的合作探究作用

小组合作探究有助于培养学生勤于动手、勇于创新，提高学生的动手操作能力及概括总结的能力。在本节课中，有很多地方小组合作都运用得非常好。比如，在二分二至图时，分

组完成四个节气的填写；在地球公转时，小组成员利用自己的生日讨论地球运转在公转轨迹中的哪个地方？这一天的昼夜长短情况如何？这些活动既激发了学生的兴趣，又加深了学生对知识的巩固。

六、充分利用学生的演示活动来纠错，达到边学习边反馈的效果。

比如在研究完地球公转时，找两名学生分别扮演地球和太阳来演示地球与太阳是怎样运动的，其他学生观察判断他们演示的是否正确，对有错误的地方，再找学生下来演示，一直到演示正确为止。这样，既激活了学生的兴奋点，又加深了学生的印象。

总之，本节课在设计上突出了新课改理念，在实施上也注重运用了新课改的精神实质，而且较好的完成了预计的教学内容，学生反馈的很好，对知识达到理解的程度，并突破了难点，在分组探究实验中，增强了小组合作能力，提高了学生实际动手能力。但仍有一些地方存在不足：

- 1、各个环节之间的过渡还比较生硬，个别活动没利用好，应该给学生做出相应的讲解让学生理解。
- 2、时间掌控不太好，本节课的两个目标都是重难点，但给学生记忆掌握的时间过短，其最主要的原因还是我讲的太多。

湘教版地理七年级知识点总结篇六

1. 能用实例说明加强国际合作的重要性。
2. 说出联合国等国际组织在国际合作中的作用。
3. 通过本节课学习使学生懂得国际合作的價值，初步形成全球意识。

1. 国际合作的重要性及主要领域。
2. 联合国的宗旨和组成。

讨论法、探究法、辩论法

1. 课前将学生分成四组，分别代表联合国安理会、世界贸易组织的主要官员，发达国家、发展中国家的代表。由学生推选一们联合国秘书长和世界贸易组织总干事。
2. 学生预习教材并搜集世界最近时期有关经贸磨擦方面和地区冲突方面的信息资料以及中国争取加入世界贸易组织的有关资料。（教师可具体指定内容，以免学生盲目搜集）按扮演角色各级别整理好资料，并理好发言稿，推选代表发言。

1课时

师生活动

教师（直接引入新课）：这节课请同学们自己组织召开两个国际会议，讨论国际间的合作问题（同时板书：国际合作），主要是讨论解决巴以冲突问题的中国的入世问题。教师作为安南和世界贸易组织总干事的秘书参加这两次会议。会议前，我将世界贸易组织的有关情况向同学们作一下简介，以备大家对讨论中国入世问题的理解：世贸组织是……下面先请同学们推选的“安南秘书长”先生主持会议。

学生“安南”按会议程序主持会议（教师坐在该生旁边指点会议如何进行）。

（一）“安南”宣布大会开幕，并发表讲话：我宣布此次大会现在开幕，女士们、先生们，世界需要和平，需要共同发展。现在世界……，巴以冲突不断升级，引起了世界各国的不安和普遍关注，我现将巴以冲突问题提交大会审议，请大

家讨论研究解决。

(二) 巴以双方及安理会会员国代表讨论，然后代表发言。

(教师应提示各方代表：要从自己扮演的角色的角度讨论搜集到的有关资料，得出各自的观点和解决措施。发达国家和发展中国家的代表应表明以军撤不撤军，如何撤军？巴方要求以方应怎样做，提请大会裁决。)

学生：巴方代表发言，主题是阐述请联合国干预以方并对其实施制裁的理由(列举以方的行为，如对巴方造成的人员伤亡，房屋毁坏等损失情况。)

学生：以方代表发言，阐述打击巴方的原因。

学生：其他国家代表发言，阐述各自的观点和解决措施。

(如学生不能达成一致意见，教师应加以引导以体现合作的精神，估计多数代表发言的观点可能是：以方应立即撤军，以土地换和平……)

(三) “安南”从代表们的发言中选择合理的解决措施，就此提请大会审议通过并宣布照此安理会决议执行。

教师：小结，同时建议举行第二个会议——世界贸易组织大会。同学们组织的联合国安理会开得很好，下面请同学们准备召开这节课的第二个会议，讨论审议中国加入世贸组织的问题。会前大家先看教材图5.9，让学生从中获得国际社会需要合作的一些启示，然后提示学生。1) 中国的代表：围绕为什么要加入世贸组织，加入世贸组织后对其他国家有什么好处，加入世贸组织后对国际社会的承诺这几方面思考讨论，如中国以发展中国家的身份加入世贸组织就是一种承诺。2) 其他国家的代表：围绕中国加入世贸组织前同世界很多国家先后经历长达二十来年的艰苦谈判历程：中国入世后对世界各国有什么好外这两方面去讨论思考自己的观点，以便大会对中国入世问题进行表决。讲座两分钟后教师建议第二个活

动开始。

学生：“总干事”主持会议

（一）“总干事”宣布会议开始，并请中方代表首先发言。

学生：中方代表根据老师的提示作陈述性发言。（中方其他代表可补充发言）

（二）“总干事”发言阐述其本人对中方过去工作的看法（看法应是积极的、有利和），并提议世贸组织成员国举手表决。

学生：世贸组织各成员国举手表决：一致通过（基于两个因素获得这个结论：大家是中国人，学生的童心会偏向自己的国家：教师前面的引导）（师生共同鼓掌欢庆）

结束语：这节课，我非常感谢同学们的合作！

国际合作

1、很重要：

2、主要领域：政治、经济、文化……

3、联合国的作用：

4、其他国际组织：

由于内容简单，课堂气氛活跃。学生能很好掌握，教学效果良好。

文档为doc格式

湘教版地理七年级知识点总结篇七

新课程标准要求课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。

对于阶段学生的心理特征和认识能力，可以让他们联系身边的事物来认识、获取地理知识。例如结合生活中南方民居多用尖顶，而西北民居多用平顶的事实来加深理解我国降水空间分布的特点。

在具体学习过程中，应以学生为主体，教师不越俎代庖，不包办代替，鼓励学生大胆动脑，大胆创造。不怕出错，不怕重复，让学生在不断总结经验教训过程中增知长智。

“发明千千万，起点是一问”，课堂上让学生大胆发言，表达自己的看法、体会，得到能说会道的锻炼，并能和老师、同学经常性交流。例如在地理教学中，通过激励学生，在学习过程中学生也能独立提出问题。

在教学过程中让学生充分动手，开展小论文、小制作、小调查、小发明等活动，让学生得到劳动成果的乐趣。初步养成求真、求实的科学态度和深入细致的作风。

在有条件的情况下，可以组织学生参观访问，让学生到大自然、大社会中开辟智能活动空间，增大手脑活动频率。从中增长见识，陶冶情操，得到美的感受。

“学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。人总是生活在特定的、自然环境和人文背景中。著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理

知识就在我们的身边”。从根本上说，学习、地理等文化科目，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，达到“天人合一”，实现可持续发展。

湘教版地理七年级知识点总结篇八

本周在讲授经线和经度时，学生碰到了第一个难点是某个地点经纬度的判读，在教学中从经纬度的划分入手：0度经线以西为西经，以东为东经；0度纬线以北为北纬，以南为南纬。如果给定的图中有0度经线和0度纬线，学生不会有太大的困难。若图中没有出现0度经线和0度纬线，则要推断0度经线和0度纬线会出现在这个点的什么方位，那么这个点就位于0度经线和0度纬线的相反方位，以此得出该点到底位于东经西经还是南纬北纬。

判读某地所处的.东西半球位置是学生遇到的又一个难点，教学中我仍然是从定义着手，让学生明确20w以东至160e以西为东半球，此范围以外为西半球。不论给定什么地点，先在它的附近划出20w和160e这两条经线，再观察这个点是否在20w以东至160e以西的范围内，若在，则该点位于东半球，反之，则位于西半球。

此外一个难点是南北极附近经度的判读，我解决这个问题的方法是在0度经线上选取一点，如果给定的图中极点是南极，则向南极的方向为南，其相反方向为北，再以此点为中心，根据上北下南左西右东的原则，即可判读出东经和西经。学生在遇到南北极为中心的图时，往往会出现方向的混乱，原因是上北下南左西右东的原则对于以极点为中心的整图不适用，但对于除极点外的各点依然适用，只不过此时的“上下”一定要和“北南”相一致，必要时可把作业本或试卷旋转一定的角度。