

2023年规则的演变教学设计 我和规则交朋友教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

规则的演变教学设计篇一

您现在正在阅读的《和“角”交朋友》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《和“角”交朋友》教学反思本节课主要教会学生认识角和画角，而角与实际生活有密切的联系，所以我通过多种活动让学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析问题，从而激发学生学习数学的兴趣。

首先，我以介绍朋友的情境，导入新课，让学生通过主题图，找出朋友角。这样既激发了学生的探索兴趣，又培养了学生的观察能力。课题《和角交朋友》，不仅有趣味性，也体现了数学和生活的联系。

小学生缺乏感性经验，只有通过亲自操作才能获得，才能形成数学的概念和法则。因此，在新授这一教学环节中，我设计了找角摸角折角做角画角五个活动环节，来帮助学生认识角和画角。这样不仅符合低年级学生好奇、好动的心理特点和几何初步知识直观、操作性强的知识特点，更重要的是充分体现了以活动促发展的`活动教学思想。

最后，以过关的形式安排学生进行练习，在这里学生的兴致非常高。不仅考验了学生的掌握能力，也开拓了学生的思维能力，让学生真正的动起来了。

在课堂上关注学生的表现，认真倾听孩子们的每一个观点，并及时捉住有用信息，去引导学生，调控整个教学，使学生的学习活动不断深入，思维水平不断飞跃，知识结构不断完善。上完这节课我更加深刻的体会到：学生才是学习的实践者，而教师是组织者、引导者、合作者。自己蹲下来倾听孩子的内心世界，学生的数学创新意识和实践能力才能获得有效培养，我们的数学教学才会有新的突破和发展。

《我和规则交朋友》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

规则的演变教学设计篇二

规则对于三年级学生来说是一个枯燥而又乏味的话题。在这节课上，我想让学生了解规则，并且自觉地遵守规则，让学生从有意识地要我遵守规则转变为我要遵守规则，从外在的道德教育转化对学生道德的引导，进而促使学生内化为自己的行为。在这节课中，我主要在以下三个方面做了探索与尝试：

一、课堂教学要源于生活。

有人说：“没有经过体验的人生，不是真正的人生。”那么也可以说：“没有经过体验的道德，形成不了真正的道德。”因此，在课堂上我对教学内容进行了重组和整合，对课程资源进行了开发，从学生喜爱的游戏入手，让同学们在一分钟内合作做好一件事，在活动中，让学生真实地体验规则的作用，确保活动的顺利开展，而不是限制人活动的枷锁。有了观念上的转变，再从学生学校生活出发，教会学生自己定规则。在最后让学生交流汇报不遵守规则的危害，这样，教学空间又得到了拓展，课内与课外联系起来，学校与社会得到融合。此间教师完全以一个活动的引导者出现，充分相信学生的能力，发挥他们的自主性，让学生用自己的眼睛去看，用自己的头脑去思考，用自己的语言去表达。引导学生学会解决问题的方法，培养解决问题的能力，形成关心身边事物的态度，我想这也是这节课所要达成的目标之一。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，因此，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。所以，这节课设计的整体思路是从儿童已有的社会认识和经验出发，把儿童在学校生活中存在的规则问题通过种种方式凸现出来，引发他们的思考，引导他们认识到规则的重要性和必要性，通过反思、体验和感悟，指导自己的生活。根据这样的教育思想和理念，我让学生观看了视频《不守规则的丁当狗》，让学生们直观地看到了不守规则的行为是怎么样的，接着通过他们的讨论明了不守规则的行为会有什么后果，也激发了他们的参与热情和强烈的情感体验。再合作处理信息，知道生活中处处有规则，这样避免了空洞的说教和生硬的灌输，给学生创造了一次次思考的机会。再创设一个两难问题，让他们在解决问题的过程中活化知识，真正把课堂上提升的认识和习得的能力用来指导自己的生活，体现出这门新课程源于生活，高于生活，指导生活的核心思想。

二、教师要学会利用课程，开发课程，建设课程。

在新课程的实施过程中，课程资源的开发和利用是每一个教师面临的全新课题。这节课我力求在这方面做一些尝试和探索。走进新课程的教师是课程资源的重要鉴别者、开发者和利用者。教师首先要树立教材不是唯一的课程资源，教学是“用教材”而不是“教教材”的观念。因此，我觉得这节课若只停留在认识规则的普遍性和必要性是不够的，为了进一步加深了学生的规则意识，我安排学生大胆地站起来，勇敢地讲出自己曾经不守规则的行为，让学生首先进行了自我批评，这比老师空泛地讲不能怎样做，不能怎样做有效多了，从深度上对课程进行了进一步的开发、创造。但缺少了根据学生生活经验探究规则是怎样产生的铺垫。

三、教学要立足课堂，开放课堂，延伸课堂。

传统的教学方式中，教学的起点和终点都集中在课堂上，教学的目的就是为了教学，课堂教学与学生的生活往往是割裂的。这样的教学是死的，它无法深入到儿童的生活中去，焕发出生命的活力。这堂课的设计我力图将生活与课堂打通，让生活为课堂教学服务，课堂教学则是为了指导学生的生活。这样的教学是向学生的生活中开放的，在课堂上，通过教师精心设计的种种儿童乐于接受的方式，通过教师的引导、提升和整合，这样的教育意义被凸现出来，变的更加清晰，学生带着这样的收获走向生活，去解决现实生活中规则问题。使课堂教学的终点不是在下课铃响的那一刹那，而是真正延伸到学生的生活中、生命里，为他的终身发展服务。

但课堂永远是一门遗憾的艺术。课堂上我对教学内容进行了重组和整合，对课程资源进行了开发，将学生家长作为“教育资源”引进来，带领学生去调查访问、查找资料。这样教学空间虽得到了拓展，但由于课前缺少必要的指导，所以学生和家长都不明确调查的方法、内容、手段等。另外，课堂上我虽注意避免太多的理论说教，尝试结合学生以及身边其他人在学校、社会中的具体事例进行引导，使学生在实际事例的分析中，逐渐内化规则意识。但学生还是比被我牵着走，

显得较被动。改进：

1、应根据学生的年龄特点，课前教师设计好调查问卷，对学生加强如何进行调查的指导，使学生有章可循，带着问题走出教室，走向社会。教师及时了解学生多方收集的各种信息，将学生课前的实践活动与课上汇报有机结合起来，使教学更有针对性。

总之，本课教学以活动教学为手段，倡导源于生活，施与活动、润于心田。让学生在活动中形成正确态度、价值观、养成良好的行为规范。

规则的演变教学设计篇三

指导学生开展“说说心理话”这一活动，可以先让学生认可教材上的材料，即学生身边的事，是经常发生的事，是每个学生都可能遇到的事。然后可以让学生补充相近的材料，意在让学生参与，介入到现实生活情景之中。再让学生讨论分析原因，从中体会父母的期望、立场、态度、心思，通过这些分析体会父母的‘爱’。最后，让学生思考解决这些问题的办法，这样可以让学生自己教育自己。

教学建议：开展这一活动，重在发挥其导向的功能，并不是要通过这一活动解决全部问题，因而要注意达成有限目标，要在努力方向上引导。要注意让学生站在不同立场上思考问题，即会与父母换位思考，尤其要注意引导学生体会父母严格要求中蕴涵的爱心和期待。

同时，老师需要把握好度，即不能搞得太宽太多，因为这只是思想品德课教学的铺垫，而不是教学的重点。二是要渗透辩证观点的教育，即比较中分析并全面地看问题，分别看到两代人的利与弊。三是注意引导学生理解父母对子女的心情。这是体谅父母苦心的关键，也是我们对学生进行思想品德教育的重点。

规则的演变教学设计篇四

我认为这节课体现了新课标的精神，以新的教学理念贯穿始终，具体有以下几方面的特色：

一、突出现实性、实践性。

我充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识与逻辑体系的超越，努力构建一个更贴近学生真实世界的创新课程领域。设计三个环节，让学生亲自参与进去，亲自尝试，培养学生的`能力。

二、让学生真正成为学习活动的主人。

学习方式体现活动性。，以活动做为主要的教学方式，大大提高了学生的学习积极性。同时因为这些活动全是学生自己亲自参与，在这一过程中不仅培养了学生学生合作交流的能力，实践能力，真正体现到了以学生为本的特色，让学生真正成为课堂的主人。

规则的演变教学设计篇五

“规则”对于三年级学生来说是一个枯燥而又乏味的话题。在这节课上，要让学生了解规则，并且自觉地遵守规则，让学生从有意识地要我遵守规则转变为我要遵守规则，从外在的道德教育转化对学生道德的引导，进而促使学生内化为自己的行为。

课堂上我对教学内容进行了重组和整合，对课程资源进行了开发，将学生家长作为教育资源引进课堂，带领学生去调查访问、查找资料。例如带学生采访家长，他们在工作和生活中有哪些规则，爱吸烟的家长说：“不能在车上吸烟。”经常出差的家长说：“买车票要排队。”……这样，教学空间就得到了拓展，课内与课外联系起来，学校与社会得到融合。

此间教师完全以一个活动的引导者身份出现，充分相信学生的能力，发挥他们的自主性，让学生用自己的眼睛去看，用自己的头脑去思考，用自己的语言去表达。引导学生学会解决问题的方法，培养解决问题的能力，形成关心身边事物的态度，我想这也是这节课所要达成的目标之一。

但教材规定这一部分内容只有一课时，在实际操作中却整整耗费了一个下午，在现有的教学进度安排中不可能有这样的“空余时间”，如何在完满地完成教学目的取得较好的效果，又不占用这样多的时间，这确实是值得思考的一个问题。