

2023年平方根的估算教学反思(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

平方根的估算教学反思篇一

由于我忽视了在课堂上的平方根表示的示范，使得有不少学生能够知道一个数的平方根，但是表示不规范。

在实际操作时，由于临近下课，时间较仓促，所以无论是学生的总结还是教师的总结都显得比较贫乏，没有抓住实质。在今后的总结中，应注意引导学生从知识方面，数学思想方法等不同方面进行有效的小结，而不要只流于形式。

学生对概念的理解只停留在死记硬背，机械模仿的阶段，后果就像一座没有合格框架结构的摩天大厦一样，早晚会因为经不住考验而倒塌。所以，今后在课堂上要多给学生练习巩固的时间，多提供一些类型不同的题目，使学生在练习中慢慢强化对概念的理解。

平方根的估算教学反思篇二

本节课的教学目标是：

- 1、了解平方根的概念，掌握平方根的特征。
- 2、能利用开平方与平方互为逆运算的关系，求某些非负数的平方根。

学习重点：平方根的概念。

学习难点：明白负数没有平方根的原因。

平方根是在学生学习了算术平方根的基础上的进一步学习。同学们对算术平方根的概念（一般地，一个正数的平方等于 a ，那么我们把这个正数叫做 a 的算术平方根）已经掌握熟悉。这就为更好地引进平方根的概念（一般地，一个数的平方等于 a ，那么我们把这个数叫做 a 的平方根）打下基础。在这里我让同学们发现其中的区别与联系，并让同学们总结出一个非负数的平方根有两个，它们互为相反数。0的平方根为0。负数没有平方根。整节课下来不觉困难，但是对于部分细节，学生还是辨别不清楚。比如81的平方根是正负9（正确），81的平方根是正9（错误）。9（或-9）是81的平方根（正确）。发现问题后，及时举了几个例子，学生才真正领悟。这节课对我的启发是下次上课之前提前想几个同学们比较容易接受的例子，在应用中理解知识，这样既可以增加课堂气氛，又可以使学生们更好的理解知识。

平方根的估算教学反思篇三

平方根这一节是数的开方的第一课时，主要是一节以概念为主的新授课。求平方根与开平方是互逆运算，因此在本课的教学中，我充分利用这一点来引入新课的教学。在新课引入时，我先利用已知正方形边长求面积，然后反过来已知正方形面积求边长，一个面积是恰好能开出来的，另一个面积是开不出来的，从而让学生明白以上两种运算过程恰好是相反的，同时让学生明白已知正方形面积边长用现有的知识是不能准确表示出来的。这样顺利成章的引出本课的概念平方根。第二部分是利用平方根的定义求平方根，先让学生填空，什么数的平方等于16，反之，16的平方根是多少，0的平方是0，0的平方根是多少，负数的平方是什么数，从而说明了什么。在这部分教学中我重在多举出实例，让学生通过例子自己去归纳总结平方根的求法和正数、零、负数的平方根的情况，理解负数没有平方根。然后是平方根和算术平方根的表达方

法，这部分主要是学生多练，逐步熟悉平方根和算术平方根的符号。然后是处理练习，进行小结，在小结时对比了平方运算和开平方运算这两者之间的关系，也运用表格对比平方根、算术平方根、负的平方根之间的区别，同时指出开不出来的数应该保留在根号里，是一个精确数。

在这堂课的教学中，学生数学基础较差，所以在教学中以实例为主，尽量引导学生去观察、去归纳总结，整个教学的节奏虽然比较快，但是进度却是比较慢的，因此在习题的处理上时间显得比较仓促。同时部分学生对用符号表示仍然显得不熟练，需要在今后的教学中进一步加强。

平方根的估算教学反思篇四

教后记本节先研究算术平方根，再研究平方根. 教科书设置一个“思考”栏目，展开了对平方根的讨论. 在这个“思考”栏目中，要求学生算出平方等于9的数，通过对这个问题的探讨，找到解决问题的方法，利用这种方法进一步求出平方等于1，16，36…的数，由此归纳给出平方根的概念，进而引出开平方运算. 开平方运算与平方运算是互逆运算，通过举例分析了这两种运算的互逆过程，并用图示进一步说明。

最后，结合具体例子，通过具体计算一些数的平方根，探讨了数的平方根的特征，并通过一个“归纳”栏目，要求学生自己归纳给出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根”等这些数的平方根的特征。

本课时很多内容是有理数和上两课时相关内容的延续和推广，因此，本课时教学需注意平方根与算术平方根知识间区别和联系，充分利用了类比的方法，加强知识间的相互联系，通过类比旧知识学习新知识，使学生的学习形成正迁移。

根据本课时内容的特点，让学生通过观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论，对于平方根概念的引入，使学生感受

到这些问题与以前学过的求一个数的平方的问题是一个相反的过程，并在此基础上给出平方根的概念，这样就让学生通过一些具体活动，在对平方根有些感性认识的基础上归纳给出这个概念。

再比如，在讨论数的平方根的特征时，我首先设置“预习交流”栏目，通过学生讨论交流等活动，归纳得出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根。这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程，在探究活动的过程中发展思维能力，有效改变学生的学习方式。

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识. 注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题. 并通过我国古代数学成就培养学生的民族自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在学习数学的同时，也得到了人文方面的教育。

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。

但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

平方根的估算教学反思篇五

我让学生找到一个数，使它的平方等于7，同学们无法找到符合这个条件的数，我就顺势引导学生引入一个新的知识：平方根。同时及时给出了表示方法。那到底什么叫做平方根呢？我要求学生自己阅读教材中相关内容，让学生自己去发现规律，并用自己的语言加以表达，加深学生对平方根概念的理解，从而归纳出三个结论：一个正数的平方根有2个，它们互为相反数；0的平方根有1个，还是0；负数没有平方根。通过这些探索活动，最后让学生体会到，要求一个非负数的平方根，可以利用平方来检验。

接着就要学生学习平方根的表示方法，为了让学生正确掌握“平方根”的表示，我还特意把与之相反的“负的平方根”的表示也同时列举出来，让学生通过对比进一步加深印象。

得到概念后正面的强化很重要，因此在第三个环节，我设计了例题：如何求一个数的平方根，负的平方根？通过搭建脚手架，给了学生正确的表达方法，进行强化训练。

随后就是通过不同形式的练习，分组分层进行训练，让学生对平方根的概念及表示方法形成正确的第一印象并加以巩固。但是在练习中还是发现部分学生存在一些问题，如：求49的平方根，他写法出现错误。“对于容易混淆的概念，要引导学生用对比的方法，弄清它们的区别与联系”，因此我在讲课中重点强调书写格式。

通过这节课，我发现存在以下问题：

1、充足的时间是探究学习质量的保证

所谓探究学习就是学生象科学家一般去探索某个结论或规律。学生在经历观察、猜想、验证、归纳过程中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，从而达到总结解决问题的方法，提高解决问题的能力，这需要充足的时间。在本节课中的探究：对于正数 a ， \sqrt{a} 的平方=_____时，由于时间的关系，没有给予学生充足的时间。致使学生的探究学习只停留在观察、猜想的层次，而没有达到预想的层次。在探究学习时，要舍得花费时间，正所谓“磨刀不误砍柴功”。

2、及时检查反馈是小组合作学习的保障

初中生自制力较差，小组合作学习涉及人多，若组织不当就会使学生精力分散。所以在小组合作学习前就要明确任务要求，并及时检查、评价。在本节课的自主学习1、2题的过程中，学生明确了学习的任务要求，在检查反馈时学生掌握很好，从而增强了学生的成功感，激发了学习的兴趣，为下一个环节的进行做了良好的准备。

平方根的估算教学反思篇六

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识. 注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题. 并通过我国古代数学成就培养学生的自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在学数学的同时，也得到了人文方面的教育.

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。但还

有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。

平方根的估算教学反思篇七

《算术平方根》这节课是一节概念课，关于数学概念课的教学有它特殊的要求，其中，最重要的一点就是充分展现概念的形成过程，所以，如何引导帮助学生建立这个概念，并对它的内涵和外延有深刻、明确的理解和认识，是本节课的重点。本节课的内容看起来简单，但对学生来讲，要想真正理解这个概念有很多困难，如果仅仅就概念讲概念，如果没有必要的知识联系和迁移，学生对这个概念只能形式化的模仿运用，无法真正掌握。过去，有不少教师对这个问题重视不够，正是导致学生在这个简单的问题上经常犯错误的主要原因。为此，我在设计这节课教学时，把重点就放在这里。同时，为了推进学校正在实施的课堂改造活动，我作为引领者，在重建课堂教学结构方面，对教学流程进行了全面改进。

对本节课教学的反思

本节课的教学设计还需要作如下改进：

- 1、我的设计基础是建立在学生具备一定的自学能力，但实际情况不是我想象的那样，学生没有读书的习惯和方法，大都不能逐字逐句的阅读教材，没有阅读、思考的意识，教材还没有读一遍就去做习题，有些舍本求末，效果很不理想。造成这种局面的主要原因，是忽视了学生的学习能力基础。我的意图是给教师们提供一个示范，所以，在教学方式上有些刻意追求形式，而没有兼顾学生的这个现实情况。如果由大幅度的放，改为小步引导，并注重培养学生的阅读、理解教材的能力，可能会更适合学生。

- 2、教师引导讲解之后，需要增加一个巩固练习环节，一方面

可以更清晰地了解学生对所学内容的掌握情况，另一方面还可以规范一下答题格式。

3、拓展探究环节可以放在以后的教学过程中进行，本节课的练习重点应在理解新概念为主的基础练习上面。

4、由于多年没有上讲台给学生上课，对教学过程中的一些环节的掌控水平还不高，对知识技能的梳理归纳还不到位。

平方根的估算教学反思篇八

我执教了《平方根》一课。课后反思一节课的得失，感触颇多。

美国著名心理学家、教育家布鲁姆说：“有效的教学，始于期望达到的目标。学生开始时就知道教师期望他们做什么，那么他们便能更好地组织学习。”我校现在施行的以“导学案”为载体的“先学后教，当堂达标”的教学模式就突出了明确学习目标这一点。然而从课堂上来看，学生对学习目标的重视程度还远远不够。学生只是读了一下学习目标，学习目标并没有深入其内心深处，没有成为他学习行为的指南。在上课快结束时回扣目标做得不是很好。事实上出示目标和回扣目标都是一节课非常重要的环节。学习目标应贯穿整节课的始终。

根号 a 的平方=_____时，由于时间的关系，没有给予学生充足的时间。致使学生的探究学习只停留在了观察、猜想的层次，而没有达到预想的层次。在探究学习时，要舍得花费时间，正所谓“磨刀不误砍柴功”。

初中生自制力较差，小组合作学习涉及人多，若组织不当就会使学生精力分散。所以在小组合作学习前就要明确任务要求，并及时检查、评价。在本节课的自主学习1、2过程中，学生明确了学习的任务要求，在检查反馈时学生掌握很好，

从而增强了学生的成功感，激发了学习的兴趣，为下一个环节的进行做了良好的准备。

“思考着往前走”，是教学改革中教师自我成长的现实之路。只要每一位教师善于发现、敢于承认自己教学中存在的不足，并执著探索解决的方法。相信“教得轻松，学得快乐”的教学境界会到来的。