

# 最新材料探究结果答 小学语文教学反思 材料(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 材料探究结果答篇一

根据本学期的教材特点，按照《课程标准》，静下心来仔细想一想，本学期的教育教学工作有成功之处，也存在着很多不足之处，为了认真总结经验，吸取教训，进一步提高教育教学质量，为以后的教学工作打下基础。现将本学期的语文教学反思如下：

### 一、成功之处。

- 1、结合课文和“积累 运用”，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富学生对语言的积累。
- 2、根据新课程的教育教学理念，在平时教学中，做到了认真备课(备教材，备教法，备学生)，精心设计教案，按时批改作业，落实三维目标，体现素质教育的思想。根据本班的实际情况，逐一分析每个学生的基本素质和接受知识能力的情况，不断改进教学方法。
- 3、在教学中重视发展学生智力，加强学生思维的培养，注重培养学生的观察、思维、表达能力。结合“口语交际”和“习作”教学，培养学生的口头表达能力，激发学生的想

象能力和创造力。

4、重视课前的预习工作，教给学生预习的方法，培养课前预习的习惯。

5、重视学生的书写，平时面批作业时，及时表扬书写好的同学，并在全班交流，稍有进步的总是写上鼓励性的语言或标记，经常要求学生在规定的时间内完成规定的内容，看谁写得又快又好。

6、与家长及时联系，加强与家长间的沟通，加强家校联系，把学生在校的情况及时反映给家长，共同搞好学生的学习。

二、不足之处。

1、全班有四分之三的学生比较努力学习，能按要求完成学习任务。四分之一的同学学习处于被动状态，学习不用心，理解能力差、记忆力差，学习用品缺少，家长忙于打工，不顾及孩子的学习生活，还要继续做思想工作。

2、对后进生的课外辅导太少，使其语文基础知识掌握不住，书写速度慢、潦草，说话不通顺，对作业不能按时完成。

3、现代技术教育手段的运用有待加强，在今后的教学中要坚持继续学习新课程的教育教学理念，提高自己的业务素质。

总之，在今后的教学工作中，对不完成作业或不用心学习的同学重抓到底，要充分调动起学生学习的积极性、主动性，激发学生学习语文的兴趣。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小学语文教学反思材料。

## 材料探究结果答篇二

本课题有较多学生难以理解的概念，如有机高分子化合物、合成有机高分子材料、聚合物、热塑性、热固性、塑料、合成纤维和合成橡胶等，学生学起来显得陌生而枯燥。所以本课题有相当一部分内容需要老师讲解，但是，单纯由教师讲授，学生的学习方式单一，容易产生大脑疲劳，学习效果较差。

而授课老师在设计本课时，注意了这一点，能将教师的讲解与学生的活动相结合，使学生既能从教师的讲解过程中获取丰富的知识，又能亲自动手实验、动脑思考、使学生的大脑始终处于兴奋状态，同时提高了学习效率。同时在课堂教学中以“使用塑料的利与弊”为题让学生进行小组辩论，加大了课堂教学的开放性，同时培养了学生的语言表达能力、参与合作意识、以及珍惜资源，爱护环境，合理使用化学物质的理念。

在整个教学活动中用多媒体手段营造课堂氛围，教师用多媒体播放视频，及时补充有机合成材料发展的新成就，新进展，同时也开拓了学生的视野。

## 材料探究结果答篇三

有机合成是本章的最后一节，在以往的教科书中没有专门讲解。本节教学要在帮助学生复习再现烃及烃的衍生物结构、性质、相互转化的基础上，初步学习有机合成的过程；理解有机合成遵循的原则；初步学会使用逆推法合理地设计出有机合成的线路；同时培养并提高学生综合运用所学知识解决实际合成问题的能力，为学生顺利学习本模块第五章进入合成有机高分子化合物时代及选修一《化学与生活》的学习奠定基础；同时让学生感受合成的有机物与人们生活的密切关系，使学生认识到有机合成是有机化学服务于人类的桥，是有机化学研究的中心，是化学工作者改造世界、创造未来最

重要的手段，对学生渗透热爱化学、热爱科学的思想教育。

有机合成是有机物性质的应用，要求学生在前两章及本章前三节的学习基础之上熟练掌握好各类有机物的组成、结构、性质、相互衍生关系以及重要官能团的引入和消去等基础知识。因此在本节之前我们上了一节《烃及烃的衍生物》的巩固课，帮助学生把学过的有机化学知识形成知识网，使学生能够正确理解官能团结构与性质的辩证关系，掌握重要有机物相互转化关系，能够从断键、成键的角度正确书写化学方程式，让学生的认知尽可能达到其“最近发展区”，这样为我们本节的学习打下了坚实的基础。

通过分析、总结本节课重点使学生认识到有机合成在人类生活中的重大意义，体会到新化合物的不断合成使有机化学具有特殊的魅力。引导学生热爱生活，体验化学与生活的联系，激发学生学习化学的动力。

## 材料探究结果答篇四

在这个探究实验过程中主要有以下几个成功之处：

课堂上我利用典型、生动且为学生熟悉的事实和生活体验引导学生进入猜想，要求他们不要盲目猜想，而应根据现有的知识或体会，进行有科学依据的猜想，培养学生的思考分析能力，并自然地进入探究活动，激发学生的探究热情。在实验过程中，通过巡视及时纠正学生操作上的错误，避免错误的的数据误导学生，使每一组都能顺利完成实验。课上能及时对学生作出客观、科学、合理的评价，让学生充分体会到探究的乐趣，收获成功的喜悦。

这一节课的关键是对数据的进行分析得出正确的结论，但实验结论隐藏在数据中不易被发现，因而在教学中选择适当的数据展示在黑板上，引导学生寻找数据之间的相互关系，在师生的共同努力下顺利地得出结论。

教师在课堂上的权威，往往使学生不敢发表自己的见解，因而课堂上巧妙引导学生，让学生积极思考，畅所欲言，产生各种的猜想和结论，激发更多的学生发言，充分体现学生的主体作用。

在这个实验中经历科学探究的主要过程：猜想——设计实验——实验——数据分析——归纳整理等。每个环节教师只作适当的引导，而大部分让学生自己思考、分析、发现、实践、归纳。通过该节的学习，学生不但学会了知识，还体验了科学探究的过程，领会了科学研究的方法，激发了主动探究的意识，培养了严谨的科学态度和协作的精神。

这实验基本达到自己的预想效果，但仍存在一些不足之处：学生使用的器材都是实验室提供的相同规格的钩码、杠杆，以至各小组的实验数据十分类似。若实验中杠杆由学生自己制作，用小桶装沙、硬币等作为阻力，实验的数据不会类同就更有说服力，实验的效果可能会更好，所以这一个探究实验还有待完善。

## 材料探究结果答篇五

本节课是“三、探究凸透镜成像的规律”第一课时，重点是学生在教师指导下探究出成像规律，掌握研究方法。为了降低学生活动的难度，帮助他们建立科学而有效的研究过程，我以问题作为课堂教学的主线。在整个教学过程中，我设置了一些学生熟悉的情景，提出问题，层层深入，引发他们的观察、探究与思考。学生在问题的解决中获取知识，掌握方法，总体效果不错。我认为这节课的成功主要有以下几个方面：

从学生简单易操作的活动出发，设置问题情景。从学生“通过凸透镜观察书本上的字和屏幕上的图片”的活动，引入课题，学生觉得亲切、熟悉，激发学生的学习兴趣 and 探究热情。

教师设计的问题目的明确，有针对性，环环相扣，就能引发学生的思考，研究过程也就顺理成章，水到渠成了。“如何比较像与物体的大小？”让学生将前面所学的知识迁移到对新问题的探究情境中；“如何观察虚像？”既复习了实像和虚像的区别，也为下面的探究活动扫清了障碍。“实验中，你要观察什么现象，记录什么数据？”帮助学生明确实验目的和实验过程中应记录的数据。

针对初二学生的学习特点和我所任教普通班学生的学习状况，我对探究过程的设计是在学生整体感知凸透镜能成各种不同性质像的基础上，再分步探究成像时物距和焦距的关系。考虑到学生之间的差异，我采用的是“半开放式探究”，对学生进行分层次的要求。我对实验表格进行了重新设计，有教师建议、学生必做的部分，确保规律的得出；也有学生自主完成的部分，使规律得到进一步验证。从整个探究过程来看，学生都能尽自己最大的努力，完成探究活动。从随机抽查的几组数据可以看出，学生基本上都能正确进行实验，初步得出规律。

课前，学生已经自制了简易照相机，但并不明白其中的物理道理。在得出凸透镜成像规律的基础上，学生用自制照相机进行相关问题的研究，既巩固了课堂所学的知识，又将探究活动延伸到课外。强烈的满足感和成就感让学生体会到学习的快乐，并以更大的热情投入到对新问题的探究中去。

### **【不足之处】**

当然，这节课还有一些不足之处，如：在学生进行自主探究的过程中，虽然我对大部分学生都进行了指导，但对坐在中间的个别小组关注不够。在今后的教学过程中，我会按照新的教学理念，精心设计每一节课，反复推敲每一个问题，仔细琢磨每一个细节，提高课堂教学效率。

### **【改进方案】**

如果学生的基础好一些，课堂时间更充裕一些，可以将教师的演示实验改成教师指导下的学生实验。让学生经历从整体到局部的自主探究，体验凸透镜成像的性质。在探究凸透镜成像规律时，可以实行完全开放的探究形式，允许学生在活动中犯错误，走弯路，加深对探究过程的理解和研究方法的掌握。