

# 乌鸦喝水教学反思改进措施(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 乌鸦喝水教学反思改进措施篇一

这篇课文是让学生懂得在困难面前要动脑筋想办法，积极地去克服困难的道理。而这些道理更是我们的这群特殊学生在将来生活中，人生道路上要去体验和面对的。在教学过程中我也尽量让他们去体会这个道理。

为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生边实验边不禁说：“升了，升了，真的渐渐升高了，跟课文讲的一样。”实验兴奋之情溢于言表。

这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

## 乌鸦喝水教学反思改进措施篇二

终观本课教学，我觉得比较成功的是抓住情感这个突破口，通过反复的读去引导学生完成与文本的积极对话，先用情牵住学生的思维，深入其中，教学设计上注意力步步为营、逐层深入、由易而难。引导学生以欣赏的眼光去解读文本，发现文章的情感美、结构美和标题美，充分感知文章美的因素。

通过阅读探究反思去获得精神的陶冶和思想的启迪。

对于线索的把握，学生较容易把握，但书上的人与人之间的情感我们知道了，生活中的亲情你们能谈谈吗？你有没有类似“我”躺在床上不想上学的经历，你的父亲是如何处理的？学生虽然有个别发言的，但不够热烈，也就是说在拓展延伸这方面，老师引导的不够深入，学生还不能从课文中真正领会作者的‘写作意图，这是这堂课的不足之处，为了把“世上只有爸爸好”这样的口头禅作文说好，是否前面变布置，也许效果好些，假如今后加强这方面的练习，会起得事半功倍的效果。

### 乌鸦喝水教学反思改进措施篇三

学生的学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的‘教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。

为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哦，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。

由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读读课文、做做实验、说说实验的过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

### 乌鸦喝水教学反思改进措施篇四

这是一篇略读课文，我打算一课时完成，可是却发现时间远

远不够，一方面是因为课时内容太多，另一个最重要的原因是在于自己的导向出了问题，略读课文主要通过学生的自主学习，获得自己的阅读感受，在这一过程中，教师的点拨犹为重要，就拿父亲说的那句话，“生活也是这样，假如你发现走这条路不能到达目的地的话，就可以走另一条路试试”。当学生找出之后，读过理解后就可以了，因为很多的感悟是需要通过课文的两个故事的理解来获得的，而这儿教师提问太多，放不下。

另外很多完全可以让学完独立完成的问题，可由于怕学完学的不扎实，教师问得太仔细，把学完的学习权力抢了过来，造成的结果是时间浪费了，学完也没有了真正的'思考空间，哪来个性体验。课的失败，让我知道，很多时候，我们该放手时就要大胆的放手，给孩子一个独立的空间，他们才能真正获得属于自己的东西。而现实的教学，不仅在课堂，还在学完的生活中，我们给他们的约束太多了。

本课是选学课文，课前让孩子们联系《词语手册》和其他工具书去预习，理解重点字词，找出文中自己印象特别深的语句，并联系生活中的事例谈谈对“通往广场的路不止一条”的深刻含义，并说说自己以后对困难挫折应该如何去面对，从中感悟作者的人生态度。

## 乌鸦喝水教学反思改进措施篇五

发生在意大利的一个故事：小约翰每天到“我”的工作店里，只花两元钱买一根香肠和一听可乐。虽然很想多买，却从不多花钱买两根香肠。本节课的教学主线通过抓住我的两次内心感悟，在学完的自主阅读实践中，引领学完走进文本，质疑解疑，抓住文中的重点语句品读，明白小约翰的父母非常爱他，他们家经济条件也很好，但小约翰每次只花两元钱买一根香肠和一听可乐的.真正原因是：他不但自己挣钱，而且能够合理的支配金钱，不乱花钱，从而激发学完对小约翰的敬佩之情。

当学生和作者一起产生疑问时，我抛出问题：“我的猜测对吗？请同学们阅读7-13自然段，从文中找出相关的语句加以说明。”此时学生的阅读兴趣特别高，很快就找到了答案。有一个学生说：“我从漫不经心这个词语中知道约翰家的经济条件很好。如果他家条件不好，约翰就对钱看得很重要，但他挣八十元钱却觉得没什么。”此时，我抓住这一教学时机，立刻让大家讨论：“既然对八十元钱都满不在乎，为什么不肯买两根自己最喜欢的香肠？”学生的情感被激活了，很多同学举起手来，他们都能体会到约翰的勤俭、自律、不乱花钱的品质。学生的情感已达到了高潮，我立刻追问：“此时，你们对约翰产生怎样的情感？”大家异口同声的回答：“佩服。”“那么，就把你们的敬佩之情用你们的朗读表达出来吧。”学生读得入情入境。因为他们的情感已融入文本。

## 乌鸦喝水教学反思改进措施篇六

我上课的内容是人教版义务教育课程语文一年级下册《19乌鸦喝水》的第一课时。这节课的教学目标是：1、认识乌、鸦、喝、渴、瓶、石、办、法、渐9个生字；会写石、办、法三个字；2、正确朗读课文；3、运用“办法”“渐渐”说话。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，“授人以鱼”不如“授人以渔”，要使学生学得快，就要采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学生通过观看乌鸦的外形，形象地记忆“乌鸦”，再由“乌”“鸟”两个字的对比以及对“乌”的扩词加深学生理解记忆，调动学生的学习的兴趣。

教学生字，很重要的一点是要教给学生识字方法。在识字过程中，让学生拼读石和法，强调这两个易读错的字，引起学

生对读音的重视；通过识记偏旁，对比学习喝和渴字，加深学生对字形和字义的理解运用；利用组词、儿歌、猜谜、实验等方法帮助孩子们理解识记瓶、办法、石、渐，赋予生字以“生命”的意义，让学生充分掌握字的音、形、义。在孩子们充分理解的基础上再进行运用就不在困难了。所以孩子们说出了许多精彩的句子。

不够。2. 语言运用的时候留给学生思考的时间不够，因此效果有点不明显。

希望各位老师多提宝贵意见。谢谢！

## 乌鸦喝水教学反思改进措施篇七

《语文课程标准》指出：低年级阅读教学要让学生在诵读中感受阅读的乐趣，并展开想象，获得初步的情感体验。在教学中，我采用多种形式的读，品读感悟全文，体会乌鸦心情的变化，并充分运用远教资源丰富的形、光、声、色，激发孩子参与活动，培养学习兴趣，激活学生的思维和想象力。创设平等、和谐、民主的课堂气氛，实现语文学习的自主化、个性化。例如在体会乌鸦看见水却不能喝到水的时候引导学生体会乌鸦的心情，是很难过，很失望，很苦恼的，然后让学生很难过地读一读，很失望地读一读，很苦恼的读一读，读文中体现个性化的阅读。

在进行读文的同时，进行语言文字训练是我的课堂的重点，因为学语文的目的就是用语文，将在课堂上的知识用到生活中才能体现学习语文的价值。例如在本节课我安排了用“渐渐”说话，设计了许多练习题：1、太阳渐渐升高了。2、小树渐渐长大了。3、海水渐渐涨起来了。等等。引导学生想象体会“到处”的意思，并运用到造句。然后在理解全文后让学生评价乌鸦是怎样的动物，进行语言训练，乌鸦我想对你说（）。

在以前的教学中，我很少采用勾画的方法进行教学，总觉得只要让学生自主说一说就可以了，不过后来我发现因为学生在日常的学习中没有这种能力，所以学生在答卷的时候多数不会做。因此在这个新的班级中我特别重视勾画与交流的训练，为以后的考试打下基础。

在本节课的教学中不仅要让学生知道乌鸦很聪明，又耐心，更要改正人们生活中的一个错误观点：只要乌鸦叫，就是有不祥的事情发生。让学生知道乌鸦还有很多的优点，例如有乌鸦反哺的故事，进行思想教育。再如，读了课文后，你认为这是一只什么用的乌鸦？因为什么？这样不仅进行了语言文字训练，而且挖掘了思想的内涵。