

# 2023年中班数学比大小教案(优秀8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 中班数学比大小教案篇一

1、通过对比，让幼儿感知图形、三角形、正方形的基本特征，并正确区分。

2、游戏环节运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿观察能力。

纸箱（魔法箱）；圆形、三角形、正方形的卡片；三幅图画（图形拼成的）；小蜜蜂、小狗和小鸽子的头饰；魔术卡片。

（一）导入（语言导入）：

1、手指游戏（集中幼儿注意力）

“咕噜咕噜锤；咕噜咕噜叉；咕噜咕噜一个变成三；三变五，五变八；八八八，看谁是个乖娃娃。”

2、教师：小朋友今天老师要带你们到魔术王国去，那里能变出好多好多有趣的东西。

（二）摸一摸“魔术箱”

（2）教师：魔术箱里东西多，我请xx小朋友摸一摸。（分别请两位小朋友，摸出圆形镜子和三角板，教师同上提问，游戏反复进行）

(3) 教师总结：魔术箱有正方形的盒子、圆形的镜子、三角形的三角板。（边说边指相应的物品）

### （三）魔法口诀

教师：教师这儿有三个魔法口诀，可以帮助你们又快又准的认出三角形、圆形和正方形，仔细听。

(1) “三条边，三个角，像座小山立得牢”这是什么图形呀？让我们来看看是不是三角形（拿出三角形卡片教具观察并重复口诀），这么奇妙的魔法口诀，你们想不想学啊？跟老师说一遍，三条边，三个角，像座小山立得牢。大家一起说一遍。

(2) “圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑”这是什么图形呀？那小朋友们见过哪些滚来滚去的圆？让我们一起来说一遍口诀，圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑。我们来看看下一个口诀。

(3) “四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好”大家一起来说是什么图形？（拿出正方形卡片教具观察并重复口诀）下面我请一位小朋友来说一说口诀。

### （四）游戏“谁的本领大”

教师：小朋友们都记住这三个魔法口诀的吗？那老师要考考你们了，老师用魔法把正方形、三角形和圆形藏到了图片里，看看哪个小朋友本领大，能把它们全找出。（逐一展示并结合提问魔法口诀）

### （五）游戏“小动物找家”

(3) 同上，鸽子家是圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑。

好，下面小朋友们上来把手中迷路的小动物送回家吧。

(4) 教师：刚刚是哪位小朋友帮小蜜蜂送回家的？你是怎么

找到小蜜蜂的家的，它的家是什么样子？（依次提问并巩固魔法口诀）

### （六）游戏“魔法礼物”

教师：小动物们都找到家了，它们给我们送来了魔法礼物，我们一起看看吧。

展示魔术

老师把这个魔法礼物放到区角，小朋友们一起分享着玩，好不好？

### （七）活动延伸

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 中班数学比大小教案篇二

1. 模仿小鱼、小鸟、蚂蚁和青蛙的运动方式，发展动作的协调、灵活性。
2. 体验与同伴在一定范围进行追逐游戏的快乐。
3. 初步了解健康的小常识。
4. 让幼儿学会听口令玩游戏，锻炼反应能力和倾听能力。

1. 小鱼、小鸟、蚂蚁、青蛙动物头饰若干，大灰狼头饰2个。

2. 场地布置：在场地四角分别放4张椅子，分别挂上小河、鸟

窝、草地、池塘的图片，代表动物们的家。

3. 欢快的背景音乐。

1. 听音乐幼儿自由选择动物头饰，四散站立在场地上，做准备活动。

2. 幼儿相互介绍并模仿自己所扮演得小动物。

3. 引导幼儿按照所扮演得小动物的运动的方式，找一找自己的家。

4. 玩游戏“小动物找家”。

(1) 教师引出游戏情节：“今天天气真好，小动物们一起来玩游戏吧。”幼儿扮小动物在音乐的伴奏下自由活动。教师扮大灰狼出现，“小动物”按自己的运动方式快速回到各自的“家”。

(2) 游戏规则：“大灰狼”出现后继续按所扮动物的运动方式“回家”。

(3) 每次游戏结束后，教师进行小结，表扬能遵守游戏规则的幼儿，提醒个别幼儿在“大灰狼”出现后能继续按规则游戏。

(4) 幼儿交换头饰，大灰狼由多名幼儿扮演，以提高游戏难度。

组织幼儿在户外活动时继续玩游戏“小动物找家”。

我在本次教学活动中，注重幼儿的活动多一些，忽略了幼儿纪律的养成。

本文扩展阅读：动物是生物的一个种类。它们一般以有机物为食，能感觉，可运动，能够自主运动。活动或能够活动之物。包括人。根据化石研究，地球上最早出现的动物源于海

洋。

## 中班数学比大小教案篇三

《幼儿园课程》指出，要“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件”。动物找家是主题《可爱的动物》中的一节科学活动。而中班幼儿对科学活动有了一定的经验，因此在设计这个教案时，我把操作活动与情景活动进行整合，以情景贯穿活动。以客人做客、陪客人游戏、帮客人找家的情境，让幼儿始终处于操作游戏的环境中。幼儿在相应的环境中通过感知、操作等活动，与物体相互作用，使幼儿全身心地投入活动，从而获得大量的科学经验。

1. 会依据动物的居住地和生活习性为动物找家。
2. 能够积极思考，大胆讲述，参与给小动物找家的活动。
3. 初步感知动物是大自然的重要组成部分，是人类的好朋友，我们要保护它们。

课件。

2. 操作材料：动物找家（4份）。
3. 游戏胸饰若干、背景图4副。

一、演示课件，通过动物图片来引发幼儿兴趣。

1. 出示动物图片，认识动物。

今天有小动物要来做客，我们看看是谁呀？它们喜欢干什么？它们生活在哪里？我们一起和它们跳舞做游戏吧。

2. 引出活动主题，为小动物找家。

师：玩了一会，小动物们累了，想回家了，请小朋友来把它

们送回家，好吗？（出示背景图）

二、操作归类：帮动物找家。

1. 介绍操作方法。

（每组三张背景图，请小朋友把小动物的图片贴在背景图上。）

2. 幼儿操作，老师巡回指导。

3. 引导幼儿讲述自己的摆放理由。

问：你怎么知道小鱼的家在水里？

小结：每个小动物都有自己的生活习性，他们是人类的好朋友，我们要保护它们生活的地方。

三、趣味游戏活动：动物找家。

1. 教师讲述游戏方法。

师：请你拿一张动物图片，你拿的是什么动物，那你就代表了那只动物。

师：请你们随音乐在中间活动，可以做你们所代表的动物的动作。音乐停止时，要快速地回到“家里”，看谁的动作快而准确。

2. 带领幼儿进行游戏。

3. 游戏第二次，教师扮演“大灰狼”，加大游戏的难度的趣味性。

四、结束活动

师：生活中还有许多小动物也有自己的家，请小朋友回家和爸爸妈妈一起找一找。

## 中班数学比大小教案篇四

1. 能用点卡表示6以内物体的数量。
2. 能目测或用点数方法计数。
3. 有兴趣参加数学活动。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。

《幼儿画册》，笔。

### 一、拍手数数1~10。

师幼共同拍手数数，从1数到10。速度可视幼儿情况由慢逐渐加快。集体数和个别数相结合。

### 二、学习用点表示5和6的数量。

#### 1. 用点表示5。

教师在黑板上画出五个苹果，提问：小兔逛超市，超市有几个苹果？5个苹果可以用几的点卡来表示呢？教师示范用笔在图片的下方画出5个圆点。引导幼儿学说：5的点卡可以表示5个苹果。

#### 2. 用点表示6。

教师在黑板上画出6个西瓜，提问：这是什么水果？有几个？可以用几的点卡来表示6个西瓜？请个别幼儿上来，尝试用笔在图片的下方画出6的点卡。引导幼儿观察是否正确。

三、做《幼儿画册》上的练习。

1. 引导幼儿看《幼儿画册》，帮助幼儿理解画面的内容。

提问：图上有谁？在什么地方？那里有什么？每样物品有多少呢？

2. 提出活动要求。

请幼儿用画点卡的方式把每种蔬菜和水果的数量表示出来。

3. 鼓励幼儿画完后说一说。

如：3的点卡表示3个西瓜，2个点卡表示2个茄子等。

4. 鼓励幼儿相互交流、检查作业。

首先这节课是让幼儿以游戏和拟人化的形式来完成数量的一一配对，从形式上比较符合幼儿的兴趣，突破了数学的枯燥。以拍手的形式进入环节，让孩子减少了疲惫感，感觉好像是在玩游戏，这样他们的积极性就比较高。其次，以小兔和水果卡片满足了幼儿的视觉感。

不过从作业的结果中来看，有很多小朋友对物体和小圆点的一一对应掌握得不太好，这需要在今后的教学活动中加强锻炼。下面就来欣赏下孩子们在做作业时的情景吧！

## 中班数学比大小教案篇五

1、学习分辨前、中、后的位置。

2、学习听指令做动作。

3、让孩子们能正确判断数量。



4、引导幼儿对数字产生兴趣。

1、三个海狮头饰。

2、鱼的图卡。

3、《动物真有趣》幼儿用书或电子书第5页。

1、请三名幼儿戴上海狮头饰，扮演小海狮，面向扮演训练员的老师排队。

2、请“小海狮”说出自己的位置，例如“我在（同伴的名字）的前面。”

3、三名“小海狮”听老师的指示，模仿海狮做动作，例如：

前面的小海狮拍拍手。

中间的小海狮扭扭腰。

后面的小海狮跳两次。

4、动作表演完成后，老师表示要把鱼奖给小海狮，请幼儿注意听老师的指示出来取鱼的图卡，例如：

中间的小海狮出来拿一条大鱼。

在最后面的小海狮出来拿两条鱼……

5、请其他幼儿轮流扮演小海狮，进行上述游戏活动，认识前、中、后的位置。

6、出示幼儿用书或电子书第5页，请幼儿说说图中海狮的位置。

老师可以通过调整游戏，增加幼儿参与活动的机会。如：请其他幼儿给前面的“海狮”送一条鱼，请幼儿与中间的“海狮”跳圆圈舞等。

利用生活环节加深幼儿对“前、中、后”方位的认识，如：排队环节等。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

本文扩展阅读：海狮（学名Otariinae）包括5属7种。分布北半球。体型较小，体长一般不超过2米。北海狮为海狮科最大的一种。雄性体长310-350厘米，体重1000千克以上。雄性成体颈部周围及肩部生有长而粗的鬃毛，体毛为黄褐色，背部毛色较浅，胸及腹部色深。雌性体色比雄兽淡，没有鬃毛。面部短宽，吻部钝，眼和外耳壳较小。前肢较后肢长且宽，前肢第一趾最长，爪退化。后肢的外侧趾较中间三趾长而宽，中间三趾具爪。

## 中班数学比大小教案篇六

- 1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

一、引入环节，激发幼儿活动的兴趣。

- 1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。

2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

二、创设情境，引发幼儿探索、操作。

1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。

2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发幼儿想办法把坑填好。

3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。

4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

三、伴随着音乐，幼儿和教师一同欢快地走出活动室。活动自然结束。

在认识了多种几何图形以后，在智力区我们投放了许多色彩不同、大小不同的图形供幼儿拼摆，孩子们非常感兴趣。每天都会到这儿来利用图形拼摆出各种画面：如火车、汽车、飞机、房子、大树、小鸟等。可是在一次游戏中，有两个小朋友发生了争吵，原因是自己摆的房子都需要一个大一点的正方形，而当时盒子中只有一个合适的，两人都握着正方形，谁也不愿松开。于是在我的引导下，一名幼儿用两个三角形组合在一起拼出了正方形，其他幼儿看见了觉得很有意思也纷纷来尝试。这时我突然意识到，长期以来幼儿在拼摆过程中都是用图形直接来当作物体某一部分的，如果下次三角形不够了或是长方形不够了，孩子就只会争抢。我想应该让孩子理解图形之间是可以相互转换的，再遇到这样的问题时就可以用别的图形组合在一起来替换所需要的图形，如果获得了这种经验，孩子们的拼摆活动会更加丰富，思维也会变得灵活起来。因此我设计了今天的数学活动：有趣的图形。此次教育活动的目标是：

1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。

2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。在活动开展过程中我主要考虑到以下几点：

### 一、复习、巩固认识的'图形：

活动开始我鼓励幼儿捡一些不同的石头，并与同伴进行交流，自己的小石头是什么形状的，这样对每个图形的外形特征加深印象，为他之后的填坑活动奠定基础。

### 二、在玩儿中学

为了使枯燥无味的数学活动变得生动有趣，在引导幼儿捡图形的环节上我设计成捡石头要去建房子，来调动幼儿的积极性；以小熊摔跤的故事情景来吸引幼儿的注意力，萌发他们助人为乐的情感；创设小动物的家这样温馨的背景环境，营造一个宽松愉悦的活动氛围；直接利用小路作为活动场所，让孩子们在边玩儿填坑的游戏中边感知图形之间的转换关系。

### 三、提供幼儿充分探索、尝试、思考的空间和条件。

1、在填坑之前，教师先引导幼儿观察路上的坑是什么样子的，如：是什么形状的、有大又有小。为的是让孩子明白要想办法来获得这些图形。同时教师提出要求，引导幼儿坐在小路的两边，把身边的坑填满，不能漏洞，也不能让石头叠放在一起，这些提示语会引导着他们不断尝试、思考把坑填好。

2、路面上我所设计的坑多数都大于幼儿手中现有的图形或是没有这样的图形，一块石头不可能直接填满，这就给孩子创设了难题，促使他们想办法用多个图形拼在一起来解决。可是哪些图形更合适呢？这就激发了幼儿思考——操作——再思考——再操作的过程。

3、考虑到难易程度的不同，有的坑用2—4个图形就可以拼成，而有的坑就需要更多的图形，这让能力强的和能力较弱一些的孩子都能获得成功，愿意参与活动。

四、活动中注意观察幼儿的表现，及时鼓励。重在启发、引导幼儿尝试操作：

在幼儿尝试、探索、发现的过程中，教师观察幼儿的表现，看到好的做法及时鼓励、肯定；看到幼儿遇到困难时，启发全体幼儿共同想办法解决，并不断地归纳、总结，引导幼儿感知图形间的转换关系。

## 中班数学比大小教案篇七

- 1、巩固认识红、黄、蓝三种颜色。
- 2、在材料的帮助下初步感知有规律的排序。
- 3、培养幼儿喜欢参加排序游戏，感受规律排序活动的乐趣。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。
- 5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

- 1、中号衣服红、黄、蓝：不分色，一人一件
- 2、制作一件爸爸的大衣服，衣服扣子按红、黄、蓝顺序排列。
- 3、每人一张作业卡。衣服袜子若干
- 4、订书机（展示作品用）

## 一、开始部分

师：小朋友们好！今天每个小朋友衣服穿的干干净净，小脸洗的白白的，可精神了。我们一起唱首歌吧！

1、刚才我们唱的什么歌？

2、小朋友的衣服谁洗的？（奶奶，妈妈）

3、他们辛苦吗？（辛苦）小朋友一定要爱惜自己的衣服，不能爬地上，不能跪地上，弄脏了自己的衣服。

4、妈妈是怎么洗的？搓，摆，拧干（创编动作一起做），

5、最后要挂起来晒干。衣服喜欢晒太阳，能把水晒干，还能晒死衣服上的坏细菌，让我们不生病。

刚才小朋友帮妈妈搓衣服，摆衣服，拧干，今天呀，老师要请小朋友帮妈妈晒衣服。

## 二：认识颜色，找规律。

（1）师：老师把妈妈洗的衣服带到我们小班了，先来看看妈妈洗的什么颜色的衣服。

1、出示红、黄、蓝衣服，请幼儿认识。

2、师：晒衣服前，先得帮衣服按颜色分分类，老师说颜色，你们来放。红衣服放红篮子，黄衣服放黄篮子，蓝衣服放蓝色篮子。（师先示范，后请所有幼儿操作）小结：小朋友的小眼睛看的清，小手放的准，太棒了，给自己鼓鼓掌。

（2）找规律师：衣服分好类，该晒太阳了。我们先仔细看看妈妈是怎么晒的。

出示图片：（蓝天、白云、太阳、草地、挂好的衣服）请幼儿观察，根据颜色特征，发现规律。

提问：

- 1、图片上有什么
- 2、妈妈一共晒了几件衣服？有什么颜色的？
- 3、你能发现什么规律？

小结：妈妈最聪明了，她是按照一件红，一件黄、一件蓝的规律晒衣服的，真好看。给妈妈鼓鼓掌。

4、凉衣绳上还有两个位置，如果请你来挂的话，该挂什么颜色的衣服？请幼儿到台前操作。（真是妈妈的好帮手，让老师抱抱你。）

（3）巩固规律师：哎呀，还要一件大衣服没有挂，妈妈忘了吗？我们看看怎么回事？请幼儿自由发言。

请幼儿观察扣子排序的规律，再请各别幼儿将扣子补齐。

小结：我们检查检查！全都补对了，我们把爸爸大衣服也挂起来吧。

三、分组排序师：老师星期天的时候也洗了很多的衣服和袜子，还没晒呢，小衣服和小袜子们都想出去晒太阳，你们快来帮帮忙吧。

出示大作业卡：每个小朋友都有一张作业卡，卡上有一个凉衣绳，请小朋友认真的按照红、黄、蓝的规律帮老师晒衣服或者晒袜子。

2、分发材料，请幼儿操作，师巡回指导。

3、挂衣服a□把幼儿作品用订书机挂在绳上展示，先请幼儿自由欣赏评价。

b□提问：你的作品在哪？你最喜欢拿一副？有没衣服晒错的？怎么改正？

四、结束师：

今天小朋友们真能干，学会了帮妈妈晒衣服，你还能帮妈妈干什么？会这么多呀！妈妈每天照顾我们很辛苦，我们一定要乖乖的听妈妈的话，帮妈妈多干活，干活多了，吃的多就长的高，有力气！我们唱首歌送个我们的妈妈吧！真好听，我们和小衣服一起去外面晒晒太阳吧！

今天孩子们的表现给了我很大的震撼和思考，在以后的教育教学中，我要做个有心人，带着孩子们多多观察身边的事物，培养孩子们的善于观察习惯，提高孩子对未知事物探索的能力。我愿和孩子们一起努力，一起走进美好的大自然中去探索和发现科学小秘密。

## 中班数学比大小教案篇八

1、乐意用测量的方法解决生活中的具体问题，体验测量在生活的应用。

2、在探索比较中学习正确的测量方法，初步认识测量工具和测量结果的关系。

3、在活动中发展幼儿观察、比较及判断能力。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。



- 1、幼儿已有用等长的量具一一排列摆放进行测量的经验。
- 2、长短不一的学具如：尺子、绳子、小棒、积塑、纸条等；笔、测量记录表等
- 3、布置白雪公主的家的活动场景：小床若干、桌子等

一、组织幼儿参观《白雪公主》故事场景，设置问题情境引起幼儿测量兴趣。

二、幼儿尝试解决问题——量地砖，探索正确测量的方法。

2、幼儿尝试用相同的工具测量。

3、引导幼儿比较测量的结果，探讨发现测量的正确方法。

讨论：选择相同的工具测量为什么会出现不同的结果？

方法：找准起点，沿边线测量，用笔（拇指）画个记号，首尾相连。

三、幼儿尝试解决问题——量床，探索发现测量工具与测量结果的关系。

1、思考：白雪公主想为小矮人的小床做新的床套，怎么知道床套的宽度和长度？

2、教师介绍测量记录表。

3、幼儿自主选择测量工具测量。

师巡回观察了解幼儿测量的情况；鼓励幼儿用不同的工具进行测量，记录。

4、引导幼儿交流测量的结果，并初步认识测量工具和测量结

果的关系，积累测量经验。

讨论：量相同的位置测量结果一样吗？为什么？

小结：测量工具越长，测得的结果越小；测量工具越短，测得的结果越大。

四、活动延伸：引导选择自己感兴趣的. 2—3种测量工具给周围生活中的物品测量，积累测量经验。

学前阶段的幼儿，对与数的概念理解难掌握，测量的意义难理解，只有利用日常生活中见到的，加上让幼儿自己操作自己动手来寻求答案，让幼儿真正了解测量的乐趣。这一活动幼儿比较兴趣参与活动，但是测量结果的记录有所欠佳。对于这一活动我进行了反思：虽然幼儿乐与参与了活动，但是实践过程操作能力还不够强。在以后的数学教学中，应该多锻炼幼儿的动手能力。