

# 量的计量教学设计(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 量的计量教学设计篇一

《认识计算机》一课是一年级学生学习电脑的入门课。在这之前，学生不知道什么是显示器，什么叫主机……可以说这一节课的能否上好关系到以后学生对电脑是否感兴趣，是否愿意学。所以说，怎样把这节课上好，我费了很多心思。

我想一年级的孩子一定愿意听故事，要通过一个故事引起孩子们的兴趣。我给同学们讲了这样一个故事：乐乐小朋友告诉我她晚上做了一个梦，梦见自己来到了一座宫殿门前，她刚要进去，门口把守的士兵对她说：“小朋友，这里是电脑王国，我们规定凡是来这里的人，必须认识我们电脑家族当中的主要成员，还要回答他们提出的问题。乐乐小朋友遇到了困难，她向同学们求助。这时我就问同学们愿不愿意帮助乐乐小朋友？要想帮助她，必须先和电脑家族当中的主要成员交上朋友。

引发了学生学习电脑的兴趣，在新授当中，我做了多媒体教学课件，介绍了显示器、主机、键盘、鼠标、音箱、打印机这些电脑主要组成部位的作用和特点。让学生听完自己总结。在课件当中，我采用图像、声音相结合的方式。在图像上，用到了卡通图像，学生在看到这些图像时，都瞪大了眼睛，非常好奇；但在听到了以儿童化、第一人称配音的声音时，又都听得非常认真。总结时，学生们都争先恐后，说得非常好。学生每总结出一个，我都贴一个板书，结合一年级学生

认字不全的特点，在每个板书上都加了拼音。

学生总结完以后，我做小结。然后告诉同学们，我们已经认识了电脑家族当中的主要成员了，现在我们可以帮助乐乐小朋友了。这一部分还是在课件中完成，乐乐小朋友从“智慧门”进入到电脑王国中，她每游玩一个地方都要回答一个问题，采取抢答的方式。通过抢答，看看谁是最乐于助人的小朋友。这样一来，不仅巩固了刚学过的知识，还能活跃课堂气氛，增强学生的竞争意识和参与意识。

当乐乐在同学们的帮助下，已全部答对了这些问题时，电脑王国奖励给乐乐一些电脑部件，这时乐乐又问同学们了：“我怎么把它们组合成一台电脑啊？”我问同学们：“你们想不想自己动手也组合一台电脑啊？”让大家以小组为单位，看看哪个小组组合得最快。这不仅能进一步巩固所学知识，还培养了学生们团结协作的能力。

最后，我问同学们，我们能用这台电脑干什么。让大家进行小组讨论。这是结合实际生活，锻炼学生们观察事物的能力和表达能力。

在轻松、愉快的环境中这节课结束了。学生不仅学到了知识，还开阔了眼界，锻炼了同学之间的团结协作能力和动手能力。这节课充分考虑到了一年级学生的认识特点，在教学设计上力求让学生在玩中学、乐中学。打破了传统的教学模式，在创设的情境中，以学生为主体，教师进行引导，体现了新课改思想。

同时，也存在一些不足。学生在教师的引导下自学完以后总结，教师小结时，可以让学生看看身边的计算机每个组成部分都是什么样的。在课件中，介绍的不全，如键盘有白色的，还有彩色的；主机箱有立式的，还有卧式的；鼠标有三键式的，还有两键式的……这些教师在小结时，应该加以补充。否则学生可能以为这些部件就像课件中所看到的这样，没有

其他的样子了。

在以后的教学中要避免出现这些情况，把课改的精神吃透，贯彻到教学当中，不断提高教学质量，真正实现素质教育。

## 量的计量教学设计篇二

对于一年级新生来说，信息技术是陌生而吸引人的，大多数小朋友认为信息技术就是电脑，就是玩游戏。所以正确引导这些小朋友去初步接触信息技术是很重要的。故此，在第一堂信息技术课要使学生明确什么是信息技术，信息技术的学习任务、学习目的是什么，怎样学好信息技术等问题。此后结合教学大纲要求，提出每一个学习阶段的学习任务。可以将学习任务明确化、通俗化、具体化。同时注意将任务简化，同时将学生任务简化为基础与技巧两部分，便于让学生抓住重点，保持良好的学习情绪。例如在学习《认识计算机》一课时，为激发学生学习兴趣，我先读一些少年电脑报上的科幻文章吸引他们，再讲计算机的神奇功能，吸引学生。接下来就开始讲计算机的组成了。

首先提问：人是怎样处理问题的？然后在黑板上写“ $2 + 3 =$ ”这道题，你是通过什么知道的呢？我又读“2加3等于几？”，你又是怎样知道的呢？告诉学生：

1. 通过自己的耳朵、眼睛将信息输入给大脑；
2. 通过自己记忆的`知识，经过大脑运算；
3. 通过手写出答案或用口回答。同样计算机也是这样工作的。

这时马上有学生举手问计算机的耳朵、眼睛、大脑、手和口是什么呢？我告诉学生：计算机是由五个部分组成的，用键盘和鼠标把信息输到计算机内，这两个部件就是我们说的耳朵和眼睛。大脑就是记忆运算部件，也就是我们看见的那个

形状象箱子一样的东西，它叫主机。

最后的运算结果就通过显示器(形状象电视机)和打印机显示出来，这就是电脑的手和口。经过这么一讲，学生明白了，计算机是由：键盘、鼠标器、主机、显示器和打印机五个部分组成的。接着讲：主机内部除了有运算器外，还有一个“仓库”又叫存储器，一个“心脏”中文名字叫中央处理器，英文缩写□cpu□形象的类比，把复杂、抽象的机械原理说得通俗易懂、简单明了，学生一听就懂，很快都学会了。

### 量的计量教学设计篇三

新课标教材中有关时间的内容安排都比较靠前，因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难，在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算等内容。时、分、秒的认识倒还不算太难，至于时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。

1、“时间”和“时刻”是两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间。而书本p62上的2时=( )分却没有这样的区分。

2、另一个比较困惑的地方是解决问题中的书写问题。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减(如4:20~5:00、4:45~6:10等)的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。如何能让每位学生都能懂呢？我把这一知识结合到生活实际中去，让学生每天算一算如做作业所用的时间、在校的时间等。

## 量的计量教学设计篇四

在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算的教学内容，时、分、秒的认识倒还不算太难，虽然学生还没有学到整十数乘一位数，学生还是可以正确计算出来的。但是时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难。

1、在上课的过程中，我反复强调了“现在时间”和“经过时间”这两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是现在时间，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间，是经过的时间。我还把课本上的几时=（）分，改成了几小时=（）分。因此在教学中为了纠正学生的不规范说法，可是费了不少的时间。

2、解决问题中的书写问题。如：一列火车本应11:20到达，现在要晚点25分钟，它什么时候到达？应该怎样列式呢？但是我以为11时20分+25分=11时45分和11:20+25分=11:45，这两种写法都可以，后来上网查了一些资料，得到了比较合理的答案：11时20分+25分=11时45分；因为如果写成11:20+25分=11:45的话就是时刻加时间等于时刻，这就不对了，而写成11时20分+25分=11时45分的话，就是时间加时间等于时间，但是11时45分又可以看成是11:45，因此这样的书写比较合理。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如4:20~5:00、4:45~6:10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。虽然在教学中也让学生用学具表去拨钟表，进行计算，但是效果不算太好。如何能让每位学生都能懂呢？看来还得花时间让一些比较差的学生去理解了，我相信到了期末这部分知识已不是绊脚石，每个

学生都能够很好的掌握它。

## 量的计量教学设计篇五

计算简单的经过时间是人教版三年级下册第6单元《年、月、日》的内容，经过时间的计算对于三年级学生来说有一定的难度，84页例3的教学可以让学生通过观察钟面数出经过的时间，还可以通过观察线段图来理解，为了让大多数学生能较好的掌握这两种方法，上节课我讲解了如何看钟面来解决本题，本节课我将讲授如何画图以及通过观察线段图来解决此题。本节课学生兴趣高涨，学习积极性浓厚，我先讲解例题，后让学生自己练习一道相应试题，学生有自己的想法后，再进行全班交流反馈，学生的思维能充分发挥出来，对学习知识的帮助很大。

但是，一节课下来，问题还是有很多：

1、讲解线段图时，我并没有讲解清楚、讲解透彻如何观察线段图算出经过时间，我看似教给学生了如何画、观察线段图，然而计算时还是走的老路——结束时间减开始时间。这是由于我在课前自己就没有掌握如何观察线段图计算时间的精髓，今后我还需注意上课前一定要多研读教参、教材，把握不住的多向老教师请教。

2、教师给学生展示自己的机会太少。我讲课的短处一直都是总喜欢自己讲解，总认为学生不能独立完成，虽然一直都在注意，尽量去改正可是一站在讲台上还是控制不住自己。今后为我应多多给孩子表现的机会，相信学生能够完成，课上也要多多展示学生的想法，抓住学生的生成并能利用好学生的生成。

在平时教学中应时刻清楚本节课将要培养学生哪一方面的能力，这样在课上教师就可以有的放矢。

## 量的计量教学设计篇六

时间的简单计算对于学生来说有一定的难度，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。为了让学生容易接受，我是这样设计的。

是时间单位的换算。我在处理教材的时候，先让学生复习1时=60分，1分=6秒。通过复习1时=60，让学生自己想一想，有没有其他这样的算式。先让学生探究，再进行反馈交流，然后进行说想法。这样能更好地激发学生学习的兴趣和找到学生最初的想法。在这阶段的学习，学生能很好的掌握知识。

例2是本课的重点和难点。如何让学生集中精神学习和掌握例2的知识点，是这堂课的关键。我用学生自己熟悉的情境上课的时间引入，接着问一节课40分钟，什么时候下课呢？学生因为是熟悉很快说出来，然后给出两个时刻，让学生计算经过的时间，计算经过时间要形成了一定的格式，练习时，让学生说说自己喜欢的电视节目和电视节目播放的时间，一下子激起了学生的学习兴趣，接着通过电视节目预报表，让学生指出喜欢的电视节目以及说出该节目开始播放的时间和结束的时间，按照由易到难的过程分别提出4个关于计算经过时间的问题，让学生自由讨论计算方法，教师根据学生的讨论有目的地先解决整时段时间计算，可有利用减法计算，也可以推算，对学生的方法给予肯定。形成固定的计算经过时间的方法。

这节课还有一些不足之处，在反馈时，我没有抓住一些典型的错例在反馈。一般，这样的学生是有一定的想法的，如果没有反馈出来，没有进行引导、纠正，那么对他的这堂课的学习是有阻碍的。所以，在反馈时，还要做到反馈到位，善于抓住学生的错例。