

# 宣讲前的开场白(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学三年级科学教学反思篇一

三年级的《科学》教学终于完成了，从实际的教学效果来看还算不错，有一些感悟和想法值得记录下来，以促进自己不断提高。

在开学备课时，我就担心第四单元的教学对老师、学生来说有一定的难度，因为本单元教学需要大量的探究材料，没有这些探究材料，学生的自主探究将会大打折扣。还好，学生有学具，里面的材料虽然不是太好使用，但毕竟每个学生都可以参与实验，自主探究了。同时课前合理选择有结构的材料，制作教具，准备材料也需要大量的时间和精力，但这些课前准备工作，教师一定要抽出时间，精心准备，因为它是有效开展探究性学习的根本保证。

科学课的教学目标应该是多元化的，它不同于以往的自然课只注重获取知识，培养能力，还需要让学生经历科学探究的过程，学习探究的方法，培养他们的科学素养。每次上课前，我都会对每课的教学目标进行一个定位与解读，再将这些目标分解到各个教学活动中去，力求通过一节课让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观上都能有所得。一节课教学看似简单，但实际上学生经历了从推测——科学检测——构建认知的探究过程，学会了科学检测的方法，建构了导体与绝缘体的概念，更重要的是培养了他们严谨求实的科学态度。

回顾所上的一些课，为什么总感觉缺少一点精彩？反思原因，实际上是自己在课堂教学中过多地注重对教学的预设，哪怕是一个环节或一句简单的问话，我都会精心地揣摩，力求一杆见影，做到胸有成竹。但由于自身课堂临场洞悉力不强，缺乏一定的教学机智与技巧，有时候为了完成预设的教学目标，忽视了学生“节外生枝”的提问，即使让学生对这些生成性的问题进行研究，也只是简单的一带而过，往往不能抓住有利的时机，合理开发成的课堂资源。诚然，备课前对教学活动的预设能保证教学活动有序有效地开展，但我们的备课不能设计的太完美无缺，还需要留一些空白让学生“润色”，很多有经验的老师，他们就是善于运用智慧去捕捉课堂中每个细节，将“意外”转化成动态生成的资源，于是造就了一个个精彩的课堂。的确，课堂教学无小事，作为教师只有不断从小事中、从细节中多思考、多探究，才能从“小处做出大文章”。

## 小学三年级科学教学反思篇二

本单元是在学生学习时、分、秒的基础上，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年月日方面的知识也越来越多的出现在他们的生活和学习中，有了形成较长时间观念的基础。本单元内容包括：年月日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

教学目标：

- 1、使学生认识时间单位年、月、日；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。
- 2、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。教学重点：时间单位年、月、日和24时计时法。教学难点：计算一天以内经过的时间。教学关键：教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。在设计本单元教学时我借助

学生已有知识经验和实际生活体验，把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。

在教学中我注意紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。因为年、月、日来源于生活并用之于生活，教材力图体现知识的呈现与生活实例相结合，融知识性、趣味性、探究性为一体。在教学中我尽量把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去体验。如书上主题图，从学生熟悉的一些有意义的日子引入，如2008北京奥运等更贴近学生的实际生活的例子，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

本单元的不足之处是：在处理一些细节甚至在学生自主探索时有些地方放手不够，比如学生在汇报自己整理出的信息时可以尝试让学生先说，如有说错或说漏再让其他学生纠正或补充完整，在回答的过程中学生自然而然会发现不管是哪一年，大月、小月的月份是一样的；只有2月份比较特殊，有时是28天，有时是29天，是个变月。课堂上还是没能大胆放手，把发言权还给学生。

在教学中我们要充分发挥学生主体作用，把学生作为知识的主动探索者，把“学”的权利还给学生，把“想”的时间交给学生，把“做”的过程留给学生，把“说”的机会让给学生，让学生真正成为学习的主人。要牢记教学是为学生的发展服务，要了解学生已有的生活经验和兴趣，确定教学目标、设计教学过程、选用教学方法。今后，我还要在教材的研究上深钻，下大功夫。

# 小学三年级科学教学反思篇三

## 第1单元我们都是科学家

### 《科学是……》教学反思

《科学是……》这一课是整套教材的一个启蒙，让学生在理性上知道什么是科学，即科学不仅是需要学习的一堆知识，同时也是对过程与方法、技能思想上的一种积累。

首先，我在讨论“科学”是什么的环节上分成了三步，由浅入深。从观察一些图片知道科学是一些发明创造之类的大事情，同时逐渐引导学生注意到日常生活中的科学，回忆自己是否有过类似于科学家的研究经历。其次，利用空气占据空间这个活动意识到平时“游戏”的时候科学就伴随着自己。在最后加入了“琴纳与牛痘”的故事，深刻的让学生理解“科学”是什么。体会到科学并不神秘，它就在我们身边。

其次，三年级的学生刚接触科学，很多课堂的要求、习惯都不明确。老师在教学中就应该让学生明白什么该做，什么不该做，强调常规的管理。但过多的要求可能又会制约学生的发展，限制他们的思维。在教学中，要善于引导学生，关注课堂。在我让学生根据科学探究的过程复述琴纳与牛痘的故事，为防止有些同学在那无事可做，我提出要求，认真倾听，对不足之处进行补充、改进，既提出了课堂要求，又让学生有事可做。

再则，我们要用心呵护学生的好奇心，培养他们敢问、爱问、善问的精神。但与此同时，还要帮助学生提出有价值的问题，对于其他一些问题，不能不管不问，要尊重每位同学的思想成果。

### 《做一名小科学家》教学反思

念和教学方法融通在教学中，使自己的教学理念、教学方法有了新的质的突破和提高，真正下放权力，不摆架子，尊重学生，主动扮演“引路人”的角色，彻底改变过去教师唯上、教师为中心的教学模式。特别需要指出的是，在学生提出的诸多问题里，作为教师的我，对于学生提出的个别问题，并没有做出很好的解答，只缘于自己知识水平的限制。因此，在以后的教学工作中，应当要提高自己的业务水平的同时，拓展自己的知识空间，以新课程改革为契机，使自己的教育教学水平得到更大的提高。

## 第2单元我眼里的生命世界

### 《寻找有生命的物体》教学反思

在教学的准备方面，我遵循便于操作和合作探究的原则，尽可能多为学生创设情境，让学生在创设的氛围中进行合作研究。在教学过程的设计方面，遵循儿童科学认识活动的规律，以科学探究活动来展开整个教学活动：创设情境、提出问题——小组合作交流、汇报富有特色的记录——探究、研讨有生命的物体的共同特征——拓展延伸、续写科学诗，感受生命世界的无限美丽。

### 《校园里的植物》教学反思

本课是在上节课了解了有生命物体具有哪些基本特征的基础上，引导学生对生命世界的重要组成部分——植物展开研究。本课的编排始终围绕植物的形态进行。通过对植物由整体到局部的观察，获取有关植物的多样性、植物的外部形状等方面的信息，渗透了绿色开花植物的六大器官、植物与环境之间的关系等方面的知识。

为了让学生能够认识一些植物的不同特征，我组织学生到校园里观察植物，并在记录纸上记录植物的特征。由于三年级学生的探究习惯、记录习惯和文字能力还比较弱，我先带领

学生一起观察一种植物，然后要求学生按照实验小组组成观察小组，观察一些自己感兴趣的植物。这样，就集中了多个学生的智慧，获得取长补短的效果。

在科学活动中，既然有观察，就一定有记录，我除了让学生明白如何观察外，

还实施提醒让他们学会记录，养成一个良好的观察习惯。本课的记录可以是文字叙述，也可以采用画图的方法，把不知名的植物或叶子画下来。

要学生养成既观察又记录的习惯不是说在课堂的四十分钟就能完成的，我鼓励学生平时多观察，多写观察日记，引导他们在观察中发现，尤其是对他们感兴趣的事物，只有这样不停的循环往复，才能养成好的观察下习惯。

### 《植物、动物、人》教学反思

这一节课在前面学习的基础上，将研究的范围扩展开来，把植物、动物和人放在一起进行比较，这里面暗含着让学生找出生命的共同特征。本课教学内容有两个层次：一是找出植物和动物的不同与相同之处。以兔子和萝卜为例进行比较，引出动植物生长的共同需求：阳光、空气、水、食物、空间等。了解动植物之间虽然在外形、生活方式、生活习性等有许多不同，但有时生活环境却有许多相似的地方，甚至相互依存。二是找出植物、动物、人的不同与相同之处，这一环节实际是本单元的总结。通过人与黑猩猩的比较，让学生知道人类也是生物，也具有作为生物的生命特征和需求；最后用集合图的形式表达出有生命的物体、动物、植物、人之间的关系。

教学开始后，我出示了兔子和萝卜的图片，请他们认真的观察，然后要求学生讨论兔子和萝卜有哪些相同的地方和不同的地方。结果，有的学生回答说：哪里都不同。但当我请他

具体一点说时，他又无从下口了。其实，备课时我就已经预料到了这一点，以现在学生对兔子和萝卜的认知，萝卜和兔子有什么可比的呢？在大多数学生都表现的茫然的时候，我恰恰认为这是一个引导学生观察比较的好时机。我提示学生：在认真观察图片，然后回想一下，本单元前三节课的内容，尤其是第一课《有生命的物体》。这时学生才恍然大悟，交流声此起彼伏，课堂顿时活跃起来了。在这节课上，我帮学生做的只有简单的提示，可学生展示给我的却很多，由此我对课堂教学又有了新的认识。学生对有些事物的了解不能说少，他们只是缺少将相关的只是链接的能力和意识。在今后教学中将着力培养学生这方面的能力。

### 第3单元生命之源-----水

#### 《生命离不开水》教学反思

《生命离不开水》教学目标有一个要求是让学生能够用自己的方式提取之物里的水。这部分是让学生自己动手提取植物里的水。但是，今天在上这节课的时候，在实验部分我已经失去了教师本该有的引导地位，现在总结如下：

第一、在上课前没有把课仔细的回顾一下，导致有些生疏。

第二、在实验前没有强调纪律。首先，应该告知学生，实验只有在安静平和的状态下，观察的才能够更仔细，那样也能够学到更多知识，体转到更多的乐趣.为了强化课堂纪律。在这-?部分，障押注以下调馨。如果在实验的过程中，表现好的小组将给予加星，观察仔细的也将加星。要在实验前讲好这些事情，如果有同学高玩的话，就不允许把实验继续下去。

第三、在实验前，没能给予学生很好的教学引导。我只问学生：水果星面有水吗?你有什么样的办法来证明。其实，依据平时的生活经验，学生已经知道水果里面的含有水的。这边我将改正：你有什么办法能够把水果中的水挤出来呢?那里面

有多少水呢?你有什么办法能够说明。

第四、实验过程中，将在ppt上呈现一个倒计时的计时器，让学生在实验的过程中知道自己大概有多少时间来完成汶样的事情，同时也起到提醒他们什么时候应该结束，这样应该也能帮助课堂纪律有效的维持。

第五、实验后，在引导学生总结这部分。其实，教材只是想让学生知道胡萝卜和土豆里面含水，强调一个自身的比较，也就是含水量，故不需跟学生说出，要拿两个一样大的土豆和胡萝卜。

### 《观察水》教学反思

从钻研教材到进行教学设计到最后的上课，我从中发现许多值得我去注意、去思考的地方。

所以只好拖课。而我这节课由于知识性的内容较浅显，所以课堂上没有什么所谓的“意外”发生，一节课下来，反而觉得时间很充裕，后面的总结显得有意在拖沓了。拖课，学生没兴趣再听下去，也影响了学生下节课的学习，不好。剩余时间，没有充分利用宝贵的40分钟，也不行。

那么该如何把握课堂40分钟，真正提高课堂教学的实效性？我做了以下几点思考：（1）、减少老师的说话时间。科学探究课要把大部分时间让给学生进行探究活动，老师经常是放不开，怕孩子偏离了主题，所以经常反复唠叨实验要求、注意事项，浪费了很多时间。老师在课堂上要做到废话少说，长话短说。教学语言要简洁有力，不重复，不提一些无效问题。提出问题时，不要花太多的时间在选择要叫哪个学生回答上面。只要我们多注意，一定能在课堂上节省出许多时间来给学生进行更充分的探究活动。（2）预设弹性设计。比如我这堂课，如果不把运水比赛从这节课删掉，而是预设到最后最后一个环节，看到时间还充裕，那么就可以让学生进行活动，

这样我在后面的时间就能充分利用了。时间是宝贵的，要想提高课堂时效性，那么教师应先学会把握好课堂40分钟，提高时间的利用率。最后在游戏活动结束后，我没有注重学生的总结，匆忙结束了课程，使游戏的最总目的没有达到。

实验是课堂的重要部分，实验是为了寻求真相，但有些实验，特别是对比实验，要控制变量，经常会导致实验结果与现实有所出入。这时，教师应该引导学生进行思考，实事求是地面对现实，及时分析是什么原因，还可以借机生成二次探究，激发学生的探索欲望。

《神奇的水》教学反思

## 小学三年级科学教学反思篇四

在本课中，我通过猜谜语导入，出示日历，引导学生观察，并读出今天的日期，从而引出课题。《数学课程标准》指出：动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式，所以一开始我先让孩子们细心观察自己带的年历，然后小组内交流，最后全班交流。

因为教学不是教师教、学生学、教师传授、学生接受的过程，而是教与学交往、互动的过程，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，教学是一个发展的、生成的过程。

在练习环节设计了我们最常见的节日：六一儿童节、3月12日植树节、9月10日教师节等等特殊而又常见的日子，还有中华人民共和国成立于什么时间？1949年10月1日，并借机练习大月小月、平月等几个知识点，既渗透了爱国教育又加强了练习。还有一些常见的容易出错的我把这些题目弄成判断题让学生自己去判断是否正确，而错又错在哪里？最后一题扩展

习题：2004年，小明连续在外婆家住了两个月，正好是62天，这两个月是（ ）和（ ）。

教师要真正成为引导者。尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。

## 小学三年级科学教学反思篇五

考虑到让学生准备材料的危险性，在上本节课的前一天我去近郊的河里捞了些水葫芦作为上课用的观察材料。由于准备充分，所以在教学中学生可以以小组为单位观察这些水生植物。在观察过程中主要是学生自主观察，而且我要求他们在观察的同时作好观察记录（画出观察对象的外形）。

由于见得少，孩子们非常好奇，观察得也格外认真仔细。他们的观察顺序也不尽相同：有的小组从叶子开始，从上到下观察；有的从根开始从下往上观察。一边观察一边还不断提出问题，如：为什么水葫芦会浮在水面上？水葫芦上鼓起来的地方是什么，有什么用？这时候我就用美工刀帮助学生剖开水葫芦让他们看看里面的秘密。让学生说说他们的发现，这时候孩子们都显得很兴奋，争先恐后地发言，其中有个学生更是形象地说他们观察到的切面像面包的切片，这个回答让我感到很惊喜，孩子的想象力真是让人惊叹，让我这个成年人不得不喟叹自身想象力的贫瘠！看着他们的胃口被吊得差不多了，我就把救生圈浮起的原理告诉学生，学生一对比水葫芦的结构马上就明白了水葫芦浮起的原因。

我感觉这是一次很好的抛砖引玉加联系实际的教学。在这次观察活动中学生都很好的通过实物观察获取水生植物的外貌特征然后逐渐深入知道一些植物的生长特。

## 小学三年级科学教学反思篇六

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。以下是我对一学期的教学工作的总结：

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况如下：

1、能用感官或工具感知物体的性质与功能；能用语言或简图描述、记录物体的性质和功能；能根据已有的生活经验对实验结果进行预测，设计实验进行探究，并能从实验结果作出科学的解释。

2、能从科学的角度关注日常生活中的声、光、电、磁等现象，能主动提出自己感兴趣的问题；愿意与同学合作完成探究任务，能体会到讨论与交流的好处；能体验到大胆想象的乐趣；愿意听取其他同学对自己“作品”的评价，并愿意进行改进。

3、能够辨别制成常用物品的材料，并能举例说明材料的用途与其性质有关；知道了物体发声和声音传播的简单原理；了解了光的传播、镜子改变光的传播路线及日光的色散现象；知道了材料按导电性能可以分为导体和绝缘体，知道了常用电器的工作需要一个完整的回路，知道了用一些基本组件连接一个简单电路和开关的功能；能够探究磁铁的方向特性以及磁铁间同极相斥、异极相吸的规律；能举例说明人类传递信息的方式及科学技术发展对信息传递方式的改变。

4、能举例说出“新材料、声、光、电、磁”在日常生活中的应用及给人们带来的诸多方便；懂得了节约用电的常识，知道了安全用电的重要性；能举例说出噪声和强光对人类的危害；

能理解电和磁的应用对人类生活方式的改变。

注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的学习环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

1、关照学生参与的能力。要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

2、激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

3、丰富学生参与的方式。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

4、关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课

堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

## 小学三年级科学教学反思篇七

### 教材分析

《水和食用油的比较》是《水和空气》单元的第二课，因此我站在整个单元的高度上去分析这一课，从以下几方面进行分析。

#### 1、单元分析

水是液体的典型代表。学生们已在生活中积累了大量有关水的认知经验。如何将学生对水的感性认识向科学概念转化在这一个单元将具体展开。

#### 2、课与课的关系

本单元认识水是通过《水》、《水和食用油的比较》、《谁流得更快一些》、《比较水的多少》四节课从水的初步感知到深入探究逐步实现的。其中《水和食用油的比较》是通过对比的方法让学生从多个侧面认识到水和其他液体的不同之处，是学生对水的感性认识的升华。

#### 3、课程分析

本课内容属物质世界领域，是让学生通过感官判断物体的特征，找出水和食用油的相同和不同并加以描述。

#### 4、活动分析

本课主要进行三个比较活动。一是利用感官直接观察对比水

和食用油；二是比较它们的液滴和“轻重”；三是观察它们作为液体的共同特点。水和食用油的比较，实际上是让学生从多个侧面展开对水的认识，也有助于液体概念的进一步建立。让学生亲历典型的科学探究过程中的“问题——猜测——验证——结论——应用”五个环节。

## 学情分析

三年级的学生，对周围一些常见的物体有强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于操作具体形象的物体，但他们的观察能力、动手实践能力、表达能力不强。虽然学生通过学习对水有了一定的感性认识，根据已有的生活经验知道了水和食用油的一般特点，但对它们本质的区别认识是模糊的。这些都是要在本节课及今后的教学中予以培养、锻炼、提高及澄清的。

## 教学目标

- 1、比较水和油，知道它们在颜色、气味、透明度、黏度、液滴的形状、重量等方面有差异，但它们都会流动，没有固定形状。
- 2、运用不同感官仔细观察，比较水和油，学会用图表方式记录比较的结果，并进行分析和交流。
- 3、培养学生注重事实、细致地观察、尊重他人、乐于合作与交流的科学态度。

## 教学重点和难点

**教学重点：**观察、描述水和食用油在颜色、气味、透明度、黏度、液滴的形状、重量等方面具有差异，但它们都会流动，没有固定形状。

**教学难点：**运用不同感观比较水和食用油有哪些相同和不同，

用图表的方式记录比较的结果，并进行分析和交流。

## 教学过程

### 一、观察水和食用油

1、导入：水是一种液体，你们知道的生活中还有哪些液体？

这些液体是否都一样呢？今天我们以水和食用油为例，进行研究。

2、学生观察：提供给每组一杯水和一杯食用油，要求学生仔细观察两者的相同和不同之处，并把观察到的结果填写在维恩图中。（提示：在科学观察中，一般不用尝的方法）

3、交流水和食用油有哪些相同和不同，师板书展示。

### 二、滴液比较

2、生猜测，并讨论：在实验中需要注意什么？（师适当提示：每一次将液滴滴在不同的物体上时，为了实验的可靠，需同时多滴几滴；每一滴的量要控制，不要太多，简单演示；要注意观察水滴和油滴在不同物体上后形成的形状是否一样）

3、生实践，将观察到的液滴状态画下来，并注明液滴是在什么物体上。

4、展示学生的记录，并交流讨论。

### 三、比较水和油的轻重

1、师：水和食用油相比，那种物质更重？我们有什么办法比较？

2、生交流方法，并讨论、判断方法的可行性。

3、提供材料，请学生以小组为单位选择一种方法进行实践，判断水重还是食用油重。（这一实验可根据实际情况调整为演示实验）

4、交流实验结果，并尝试根据实验现象进行解释。

5、请学生将观察所得的结果补充到维恩图中，师补充到板书中。

#### 四、借助多种容器，进一步观察水和食用油的相同点

1、师演示，将水和食用油分别倒入一些形状不同的容器中，请学生观察它们有哪些相同的特点。

2、生交流、小结。将两者的相同点补充到维恩图中

#### 五、总结提升

1、全班交流：水和食用油有哪些不同之处，又有哪些相同之处？

重点讨论它们的相同之处其他液体也具有吗？这些相同点，固体具有吗？

2、小结：通过本课的学习，对于水是怎样的一种液体，你们又有哪些新的认识？

## 小学三年级科学教学反思篇八

小班科学五官教案反思主要包含了活动设计背景，活动目标，教学重点、难点，活动准备，活动过程，教学反思等内容，认识五官，知道五官的名称和作用，学习保护五官的方法，适合幼儿园老师们上小班科学活动课，快来看看五官教案吧。

#### 活动设计背景

在人们的生活中，处处离不开五官的作用。最近，我发现班里有的幼儿喜欢用手抠自己的鼻子、耳朵，有的幼儿开始对自己的五官感兴趣，为了让幼儿更好地了解五官的作用，并懂得保护自己的五官。

## 活动目标

- 1、认识五官，知道五官的名称和作用。
- 2、学习保护五官的方法。
- 3、用比较完整的句子表达自己的想法。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

## 教学重点、难点

- 1、重点：了解五官的作用和方法。
- 2、难点：用比较完整的句子表达自己的想法。

## 活动准备

- 1、五官卡片。
- 2、每个幼儿主题活动图画一张，铅笔各一支。

## 活动过程

一、谈话引入，激发兴趣。

- 1、谈话：今天老师给小朋友带来几个好朋友，想跟他们玩玩吗？

2、师分别出示五官卡片，幼儿回答并跟五官打招呼。

3、小结：刚才老师给小朋友介绍的好朋友称为五官，请跟老师读：五官。

## 二、找五官

1、过度：五官朋友说：“我们藏起来了，知道藏在小朋友的哪里吗？”

2、教师说五官名称，幼儿在小脸上找。

## 三、五官的作用和保护

2、让幼儿分别说说眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴会做什么？

3、让幼儿说说怎样保护眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。

4、小结：五官很有用，我们要好好保护它们。

## 四、五官练习

指导幼儿找眼睛、嘴巴、耳朵相对应的事物。

## 教学反思

在活动预设时，考虑到科学领域的特点，也结合本班幼儿的情况，更结合小班幼儿的年龄特点，我选择了这节科学活动课《五官》。这节课的目标是：1、认识五官，知道五官的名称和作用。2、学习保护五官的方法。3、用比较完整的句子表达自己的想法。

在活动实施的过程中，我首先通过谈话法激发幼儿的兴趣，让幼儿认识五官的名称，接着以游戏的方式让幼儿知道五官的位置，再用提问法激发幼儿表达的欲望、然后引导幼儿表

达自己的想法，这样，幼儿的积极性很高，发言也非常踊跃，但由于小班幼儿知识面较窄，经验较少，经常会重复同一个问题，听到别人说什么就跟着说什么的现象较多。如在讨论五官的作用时，这个说：眼睛能看人、看电视，那个也跟着这么说，只有在老师的提醒下才会说出还能看书、看路、看到各种东西；谈到鼻子，除了说能闻香味就是说能闻臭味；当讨论到如何保护五官时，幼儿回答很好，有的说：不用脏手揉眼；有的说不用手挖鼻孔、抠耳朵；还有的说不把手、脏东西放到嘴里。最后通过练习巩固，进一步让幼儿明白五官的作用，更加清楚要好好保护自己的五官。不过，在引导幼儿说完整的话时，尤于心太急，有时忘记引导了，在指导幼儿做练习的过程中，我如果能多请几个幼儿上去为眼睛、耳朵、嘴巴找到相应的答案，效果也许会更好。

总之，在今后的教学中，要根据《幼儿园的纲要》带领幼儿共同创设适应幼儿年龄特点的，丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展。

## 小学三年级科学教学反思篇九

《水和水蒸气》是三年级下册《温度与水的变化》中的第六课。我从下雨后，地面上会有一些水洼，一段时间后，水没有了。水到哪里去了？导入本课。通过讨论和教师的引导，得出水洼里的水蒸发到空气中去了。又通过动画显示，让同学们看看水蒸气蒸发的过程，使学生明白出水蒸气是看不见的，而且是个缓慢的过程。接着就提出“水在什么条件下变成水蒸气？”、“什么情况下蒸发得更快些？”由于同学们渴望看见水蒸发的过程，所以这部分的讨论很激烈，很自主。第一想到的是“加热”，并要求同学们用老师提供的材料自己设计对比试验来验证。部分优秀的同学已经能完成这个环节，但仍需继续加强帮助所有同学构建“对比实验”的概念。加热实验过程中同学们完成的不错，观察的也很仔细。实验最后从实验结果中总结出结论，同学们会说水干了，这时我就

进一步指导他们用科学的语言进行归纳“勺中的水完全被蒸发了”。学生还说出了另一个加快蒸发的条件：风。学生是从妈妈晾衣服都放在通风的地方想到的。对这个学生，上课时大力表扬了，表扬他是一个很会观察的好学生。还有一个条件“增大表面积”学生不容易想到，我从洗头发后怎么样干得快？学生想到了“电吹风吹干”这，让学生们从日常常见的现象中总结出该掌握的科学道理。

对于第二个环节：空气中的水。我以问题“空气水蒸气不会满出来吗？”“江河湖泊中的水不是越来越少了！”等引入让学生讨论，通过讲解和演示实验让学生明白水蒸气遇冷会凝结成水蒸气，水蒸气聚集就会形成小水滴，降落下来。不知道是不是没讲清，但是这部分内容学生没有很好的掌握，体现在盛冰的玻璃杯外面为什么有水珠？没有很好的解释。这部分内容下次教学需仔细斟酌。