

人教版小学数学二年级认识时间教学反思 (汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇一

在设计这节课的教学时，我自认为还比较满意：

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1、过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下

一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2、急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的一一学生是具有主观能动性的人。

3、以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的`真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇二

11月7日下午第三节课，蛮子营小学全体教师参与观课，我在讲的过程中出现了很多问题，研讨时老师们给了我很多建议，使我受益颇多。

本节课我是这样设计的，报数游戏，让孩子会5个5个的数数，与分针建立联系。第一步，先让孩子们熟悉钟表的结构。第二步，认识分1分、几分。第三步，初步尝试读时间，认识1时=60分。第三步例2教学□p91做一做练习，最后小结。

《认识时间》是小学数学二年级第七单元的内容，建立在一年级已经认识整时和半时的基础上。老教师们指出，这部分内容应该带领孩子们复习以下，唤醒孩子们已经有的知识。这一点说明我需要到1-6年级的教材不了解，备课准备不充分。

《认识时间》这一课是比较抽象的，老教师建议可以让孩子们自己动手制作钟表，这样可以加深孩子对钟表的认识。的确，钟表是生活中必不可少的生活用品，本课应该联系生活，让孩子们感觉到认识钟表是很有意义的，自己动手制作还可以让孩子体会制作的快乐，让本单元的学习充满乐趣。

老教师建议，数学语言要严谨，比如分针指向12，时针指向几，就是几时，引导孩子说完整话，做大量练习。像几时几分的时间，要明确时针刚刚走过了几就是几时多，分针从12起走了几个小格就是几分。

老教师建议课堂提问学生应该关注到每个学生。

今后我要虚心请教老教师的经验，明确每节课的教学目标。

根据孩子的已有知识水平采用合适的教学方法，怎样才能让孩子们学会，让学生多参与课堂。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇三

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是通过实际的操作，让学生能够用5分5分数的方法灵活认读时间，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

多媒体课件在教学中的运用越来越重要，一个好的课件往往能让学生更形象直观的掌握知识。所以，教学开始，我利用关于闹钟的谜语引出学生熟悉的钟表，并出示钟面，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

学生在数学学习中不断地掌握新知识，但有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交

流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。

但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇四

这周学习了《认识时间》这一单元，是在一年级认识钟表的基础上进一步认识时间，本节课的教学是让学生能够5分5分的认读时间，知道1时=60分。

从之前学过的“整时”、“半时”引入，再根据主题图让学生大胆猜一猜，说一说，引入课题。让学生说说钟面上有什

么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义；探究发现时针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……；探究分针转过1小格，经过了多长时间？2小格？……；再探究分针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……紧接着探究怎么读、写时间。重点强调8时05分写时要用0点位。

但是知识点太过集中，教完一个，再教下一个，无意中学生又迷糊了，有些学生对旧知识忘得干净，分不清时针和分针；二是上半节课想引导让学生自己去发现、去探索，浪费了较多的时间，以至没有时间进行认读，只能到下一节课，等下一节课重新讲解时学生已经失去的激情。

从学生课后练习完成情况看，当出现几时45分、几时50分、几时55分时，学生对于时针的确定容易出错。所以还是需要加强理解和认知，观察体验指针转动的过程，重点在于分针转动，时针也在慢慢转动。让学生通过直观感知，而不是通过语言去总结“时针走过几就是几时”这样太抽象了。学生不能精确地掌握这一点。

人教版小学数学二年级认识时间教学反思篇五

13:42:40认识时间学生在一年级已经学习过，本单元的内容是建立在第一册已经认识整时和半时的基础上，教学5分5分地数，1分1分地数，一年级学生对此已经有了初步的认识。

在教学中我特别注重结合实际。课前要求学生认真观察家里的钟表，再画出自己喜欢的钟面。从观察到画，学生对钟面上有多少个数字、多少大格、多少小格都有了清楚的认识。再利用课前画好的钟面，学生比较轻松地了解到分针指着每一个数字是多少分，学会了5分5分的数。读、写钟面的时刻，采取学生独立思考再同桌交流的方法，互相说一说自己是怎么认这个钟面的。时与分的关系难在1时=60分的推导，采取让学生自己动手拨小闹钟，认真观察分针按顺时针方向转动一圈又回到12，时针有什么变化？学生很快就会发现相同的

时间里，分针转了一圈，时针走了1大格。时针走一大格是1小时，分钟走一圈是60分。让学生自己发现1时=60分，即加深了学生的认识，突破了重点，又激发了学生的学习兴趣。在练习中发现有学生把5时55分认成6时55分，经过个别辅导，补救过来了。可为什么会这种现象？回忆上课情形，认为经过上学期学习孩子们认识了时针，同时为了突破本节课的难点，过于强调的是有关分针指到每一个数字是多少分的内容。学生也受老师教学的负面影响，造成这种错误认识。因此在下一节练习课时，先让学生观察时针的位置分为几时多一些、几时半、几时多得多这三种情况，加深对时针的正确认识；接着学习5分5分的数。学完后把时针表示几时与分针表示多少分合在一起，就是钟表上的这一时刻。

这节课没有达到预期的目标，分析原因：

- 一、没有对旧知及时的复习，没有对旧的重点知识强化。
- 二、对于“分”这块应该强调一一对应关系，如：2对应10，忽视这块知识。
- 三、把学生看的太高，讲每一节课前，对学生实际接受情况。
- 四、不要把课设计的太满，让学生消化不了。

认识时间同步习题

一、填空

1. 钟面上有()大格，()小格。
2. 时针走1大格是()时；分针走1大格是()分；分针走1小格是()分。
3. 分针从12走一圈回到12是()分，也就是()。

4. 分针从2走到6，走了()分;时针从2走到6，走了()时。

5. 新闻联播晚上()时整开始，要播放30分，()时()分结束。

考查目的：了解钟面上的基本知识，知道时针和分针位置变化的关系，以及二者反映出的时间上的变化。认读时间，并结合钟面进行简单的推算。

答案：1. 12，60 2. 1，5，13. 60，1时4. 20，45. 7，7时30分。

解析：第1题注意指导学生区分大格和小格。

第2题注意时针、分针的对比，区分走一大格表示的时间的不同。

第3题分针绕钟面一圈是1时，也就是60分。

第4题正确区分时针和分针走4格所表示的时间。

第5题需指导学生掌握，过30分针要走6大格，推算出分针的位置，进而读出时间。对个别有困难的学生，可用钟面学具拨一拨。

二、选择

1. 一节课的时间是()。

a.40小时 b.4分钟 c.40分钟

2. 现在是6时30分，过一刻后是()。

a.7时 b.6时45分 c.6时15分

3. 时针只在5和6之间，分针指着5，这时的时间是()。

a.5□25b.6□25c.5□30

考查目的：认识时间单位，能将合理的时间单位与学生的日常学习联系起来。进一步巩固时间的认读和书写。认识“一刻”的含义，并会简单的推算。能根据时针、分针位置的描述，说出具体时间。

答案□1□c2□a3□b4□b5□a□

解析：第1题主要是区分时和分，帮助学生建立时间观念。可指导学生使用排除法解题。

第2题读钟面上的时间，先看时针过了几就是几时多，再看分钟走过多少小格就是多少分，合起来就是几时几分。讲解时可利用钟面拨一拨，关键是让学生找准时针在钟面上走过了哪个数。

第3题注意4：05的书写，提醒分钟数不到10，在分钟数的前面要加0。

第4题知道“一刻”表示15分，“过一刻”就是在30分的基础上再加15分。

第5题脱离了钟面，仅根据对指针位置的描述，让学生判断具体时间，较抽象。对有困难的学生可利用钟面辅助理解。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)