

# 2023年新媒体代运营协议书(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 杠杆的研究教学反思篇一

杠杆是生活中是非常常见的的一种简单机械，学生对比较规则的杠杆识别是比较容易的。但在教学中我感到学生存在以下几点认识不足：

- 1、支点的寻找，如用撬杠撬物体时，向上用力和向下用力的支点不同，学生在确定支点时不能根据实际来确定，究其原因是学生对围绕转动的点不能很好理解。可能把它理解成与物体接触的点或移动的点。
- 2、力的方向的和作用点的寻找学生存在较大的问题，例如用剪刀剪物体时，知道手是施力物体，剪刀是受力物体，把手作用在剪刀上的力画出来了，可画刀口上受力时，却画成了被剪的物体，这样的问题存在非常普遍，说明学生对施力物体和受力物体的分析、区别是非常模糊的，还有对题目中研究对象确定也没有确定好。
- 3、经常把杠杆的长度当成了力臂的长度，来分析解题。有这种现象的同学是对杠杆的平衡条件和力臂没有完全理解。
- 4、还有学生在分析问题时，注意一个方面而对另一方面又没有注意到。如竖直挂着一杠杆的下面吊着一物体，用一始终与杠杆垂直的力拉动杠杆，把物体从最低点提到水平位置，学生在分析时，只注意到了物体的重力和动力臂的变化情况（都没有变化）而得出结论，动力的大小始终不变的错误答

案，而没有注意到阻力臂在这一过程中由零到最大，根据杠杆的平衡条件得出正确的答案是变大的。

在今后的教学中除注意这几点的教学要多举例子，还应在思考的方式培养学生能力，如杠杆平衡条件，我们应分析的四个物体量，确定它们中的三个量的变化情况再来确定另一个物体量的变化，而不只是动力和阻力之间的关系或动力臂和阻力臂的关系。

初中物理《杠杆》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 杠杆的研究教学反思篇二

**【设计理念】**从学生生活中熟悉的许多工具杠杆谈起，通过学生主动观察、分析、猜想、探究，从而得到杠杆概念及其平衡条件。教学要体现“从生活走向物理”的基本理念，尽量贴近学生生活，使学生体验到生活中无处不在的物理知识，从而激发起学生学习的兴趣，让学生在科学的研究方法的同时，培养学生的探究精神、实践能力及创新意识。

## 【教学目标】

### 1. 知识与技能目标：

认识杠杆，知道支点、动力、动力臂、阻力、阻力臂等概念。

### 2. 过程与方法目标：

通过观察和实验，了解杠杆的结构。

通过探究，了解杠杆的平衡条件。

### 3. 情感、态度与价值观目标：

通过学生的探究实验活动，加强学生之间的相互协作精神。

**【教学重、难点】** 经历科学探究过程，归纳杠杆平衡条件。

## 【教学用具】

1. 学生自备的工具。（剪刀、直尺、木棍等）

2. 分组实验器材：铁架台、杠杆、钩码等。

3. 杆秤、水果、汽水瓶、多媒体、光盘等。

## 【教学过程】

### 一、创设情境，导入新课

问学生如何打开汽水瓶盖，激起学生的兴趣，引出“生活中使用的各种工具”的话题。

让学生展示自带的工具，说明它们的用途和好处。

教师利用多媒体进一步展示：生活中经常使用的工具(例如扳手、羊角锤、订书机等)。

教师提问：同学们在日常生活中见过大型机械吗?是否了解它们的用途?

学生回答，教师予以鼓励，并利用多媒体展示：生产中常见的机械(如吊车、推土机、汽车、飞机、轮船等)。

介绍：我国古代就有了使用各种机械的先例。指出，虽然当时的生产力水平低下，但勤劳的人民用自己的聪明才智制造的各种简单工具，改善了生产条件，方便了生活。

多媒体显示：古代天平、桔槔、舂在生活和生产中的使用情况。

教师总结并指出：生活和生产中的这些机械和工具实质上就是利用了“杠杆”的知识。

教师提问：为什么使用这些工具(杠杆)会给我们带来许多好处?由此导入新课。

## 二、新课教学

探究杠杆的共同特征，认识杠杆：

学生活动1让学生观察桔槔(多媒体显示)。

学生活动2学生观察教师用木棍撬重物的过程。

学生活动3学生讨论。

通过讨论，说出它们的共同特征。得到杠杆概念：在力的作用下，能绕某一固定点转动的硬棒，叫杠杆。

学生活动4找到上述桔槔、木棍撬重物的固定点。

学生活动5教师利用多媒体展示：活塞式抽水机手柄压水画面，观察固定点。

学生活动6教师让学生用杆秤称水果。提问：杆秤是不是杠杆？它的固定点在哪里？并由此导入以下内容。

认识杠杆的几个科学术语：

支点( $O$ )□杠杆绕着转动的固定点。

动力( $F_1$ )□使杠杆转动的力。

阻力( $F_2$ )□阻碍杠杆转动的力。

动力臂( $L_1$ )□支点到动力作用线的距离。

阻力臂( $L_2$ )□支点到阻力作用线的距离。

学生活动7教师利用多媒体投影几个杠杆示意图，学生指出图中的支点、动力、阻力。并作出动力臂、阻力臂。

探究杠杆的平衡条件：

学生活动8让学生使用杆秤称不同个数的水果，引出杠杆平衡概念。

杠杆平衡：当杠杆在动力和阻力的作用下静止时，我们就说杠杆平衡了。

探究活动：

学生活动9学生观察：教师开门时的两种不同情形：一次在门

把手附近用力，一次在门轴附近用力，教师引导学生猜想：要想使杠杆转动或静止，需要力的大小可能与力臂的大小有关。

学生活动10学生按照教材61面的探究活动进行探究实验。

教师提示学生之间要相互协作，共同完成实验。

学生活动11学生处理实验数据，为了使数据真实有效，教师随机抽出4个小组，每组取出一组数据，让学生对表中的数据进行分析、归纳，依次排除错误的猜想，从中得出正确的结论。（处理实验数据时，要注意与前面的猜想结合起来。）

实验结论： $动力/阻力=阻力臂/动力臂$

## 杠杆的研究教学反思篇三

《杠杆的科学》一课主要有两个内容，分别是“认识杠杆”和“研究杠杆的秘密”。这节课上下来，给我的感觉是不顺畅，很纠结！问题出在哪呢？作为教师，我认真钻研教材，精心制作课件，安排探究活动，已经做得够到位了。反复斟酌，我觉得应该是这一课的教材存在问题，那就让我来给教材挑挑刺吧。

第一根刺：从撬棍引到杠杆，太急！

本课开头如下：在一根棍子下面放一个支撑的物体，就可以用它撬起重物了。人们把这样的棍子叫撬棍。（右边是一幅卡通插图，画的就是一个人在用撬棍撬木箱的情景）然后马上就引出来：像撬棍这样的简单机械叫作杠杆，并马上介绍杠杆的三个重要位置。

我觉得，这个内容完全可以作为一个教学点，标题为“撬棍的秘密”。让学生看图或者实践，充分讨论撬棍的工作原理，

知道它能省力以及省力的原因，再类推出螺丝刀撬东西、开瓶器开啤酒盖，都是和撬棍相似，它们共同点就是有个支点，另外还有用力点和阻力点。这个时候，再提出“杠杆”的标准，就比较恰当了。

总结：这些工具也是杠杆。

第二根刺：概念名词不合理，烦琐！

中学科学老师抱怨，小学科学常常把错误的概念教给学生。这个问题出在哪？除了是因为许多科学老师的专业知识素养不高之后，还有就是教材编写中的问题，在教材中有些编者生造的概念名词，和通用的科学术语不一致。

第三根刺：问题描述不严谨，有歧义！

书本第4面有这样的一个问题：“下面的工具是不是杠杆呢？说说我们的理由”。下面出示了6幅图，分别是：羊角锤拔钉、老虎钳、剪刀、天平、螺丝刀、擀面棍擀面。

粗粗看，好象没问题。仔细分析，有4幅图仅仅出示工具的名称，容易产生歧义。比如螺丝刀，如果用来拧螺丝，那它就是轮轴而不是杠杆，可如果是用来撬盖子呢，那就要归类到杠杆了。再比如老虎钳，用来剪铁丝是杠杆，用来钉铁钉也是杠杆，用来夹拧螺帽就是轮轴。

## 杠杆的研究教学反思篇四

本课教学，是在上节课通过杠杆尺的研究得出杠杆如何省力、费力、不省力也不费力的前提下，探究生活中的各类杠杆类工具。对于此课教学，简单枯燥的说教起不了多大效果，要尽可能多的通过实物，通过学生的动手操作激发学习兴趣，在游戏玩乐中体会科学的奥秘，掌握相应的科学知识。

如何区分杠杆是省力、费力、不省力也不费力，可以告诉学生两步骤，1、先找到杠杆类工具的支点、用力点、阻力点；2、分析三个点之间的位置关系，依据杠杆尺实验的结论来区分。对于螺丝刀撬开筒盖、夹子夹东西、开瓶器开啤酒瓶三个活动，让学生在活动中进行分析，前两项较易掌握，开酒瓶盖不少学生找不准阻力点和支点，这里需要老师加以引导分析。

生活中更多的杠杆类工具的分析，多准备些实物，当学生不甚明了时，通过操作演示，亲眼看到了工作过程，学生就较易发现三个点，分析三个点的关系，从而能方便的区分是何种杠杆的应用。对于剪刀，教师有必要进行补充，一是不同用处的剪刀，其阻力臂和用力臂的长短是不同的，如理发剪、缝纫剪、园林剪、手工剪等；二是对于同一把剪刀，使用方法不同，其省力或费力情况也是不同的。对于费力的镊子和筷子这两种杠杆类工具，引导学生思考“为什么要设计成费力的？”可结合夹煤饼的火钳，比较能说明问题。有的杠杆是为了省力，有的是为了省距离。

## 杠杆的研究教学反思篇五

在这个探究实验过程中主要有以下几个成功之处：

1、紧贴生活创设思维的空间，为学生拨开云雾，展开猜想的翅膀。

课堂上我利用典型、生动且为学生熟悉的事实和生活体验引导学生进入猜想，要求他们不要盲目猜想，而应根据现有的知识或体会，进行有科学依据的猜想，培养学生的思考分析能力，并自然地进入探究活动，激发学生的探究热情。在实验过程中，通过巡视及时纠正学生操作上的错误，避免错误的`数据误导学生，使每一组都能顺利完成实验。课上能及时对学生作出客观、科学、合理的评价，让学生充分体会到探究的`乐趣，收获成功的喜悦。



2、引导学生分析数据，形成科学的结论，培养学生分析概括能力。

这一节课的关键是对数据的进行分析得出正确的结论，但实验结论隐藏在数据中不易被发现，因而在教学中选择适当的数据展示在黑板上，引导学生寻找数据之间的相互关系，在师生的共同努力下顺利地得出结论。

3、营造宽松环境，培养敢想敢说的精神。