

量的比较小班 三年级数学比较数的大小 教学反思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

量的比较小班篇一

《可能性大小》是人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学三年级上册第八单元《可能性》里的第二个学习内容。这一单元主要是教学事件发生的不确定性和可能性，使学生体会现实世界中存在着不确定现象，并知道事件发生的可能性是有大有小的。教材设计了多种不同层次的、有趣的活动和游戏，通过创设这些具有启发性的情境，使学生在大量的观察、猜测、试验与交流的数学活动中，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。本节课教材主要设计了有趣的摸棋子游戏为素材，课中我改为摸球，为学生提供探索与交流的空间。执教了这节课，我感受最深的主要有以下几点：

一、关注学生，要看到学生原有的知识水平。

首先，在学生充分理解了事情发生的不确定性的基础上，从听故事引入，让学生猜测黄狗会不会答应狐狸？从而激发学生的学习兴趣，很好地抓住了知识的切入点。

其次，在学生已经会用正字进行统计数据，并会制作简单的统计图的基础上，大胆放手让学生亲历试验的全过程，用所学过的知识，总结出新的实验结果。

二、创设有效的，贴近生活实际的学习情境，更能够激发学

生的学习积极性。

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容创设良好的学习情境有助于激发学生的学习兴趣，所以我设计了幸运52的情景，让学生在自己喜欢的情境中，乐学，善学，并不断地接受挑战。学习情境还应该是现实的，有意义的，有价值的。于是我设计了一个商场购物转奖的'生活情景。并设疑：商家为什么这样设计一等奖呢？你想设计一个这样的转盘吗？让学生更加直观地感受到了生活中的数学，并用所学的数学知识，解决生活中的实际问题。学生表现出来的积极性很高。

三、关注学生的学习过程，体现小组合作的实效性

新课改以来，我们经常看到小组合作，不过有时小组合作多流于形式，今天我们在研究课堂实效性的时候，又有一些人走向另一个极端，干脆废除小组合作，看到小组合作就觉得就是在搞花架子，其实，必要的小组合作是一个很好的教学模式。在今天的教学中，我为学生提供了充分的动手实验，探索，合作交流的空间。使学生在大量的观察、猜测、试验与交流的数学活动中，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。

并在小组合作中让他们人人有事做，通过分组摸球试验让学生经历数据的收集，整理，描述和分析的过程。在小组共同努力下，总结出试验结果，这样的合作学习，为学生提供了一个开放的，活泼的学习氛围，使学生乐学，主动地去获取知识，从可能性的存在，可能性的大小，到判定可能性的运用，让学生的生成落实在开放的真实有效的学习活动中，并培养了学生的团结协作精神。让每个学生都能体验到成功的快乐。建立学习数学的自信心。

四、不回避小概率的发生

在可能性大小的知识中，学生容易产生偏差，例如：在摸球

试验中，个别小组摸的是白球数量多，黄球数量少，在教学中我不回避矛盾，让学生明确这种情况的发生是有可能的，只是和全班同学的摸球情况比较，摸到白球的次数还是少一些，黄球的次数还是多一些，这样可以帮助学生全面地建立正确的概率概念。

五、加强学科之间的联系

练习中我插入了运用可能性的大小来把成语分类，使学生能根据数学知识理解成语。增强了学科之间的联系。也让学生感受到学科之间是相通的。

量的比较小班篇二

周三教研活动，我们有幸观摩了黄爱华老师执教的《数的大小比较》，给我的最大的冲击是，这是数学课吗？一节形式上不是数学课的数学课，却让我看到了老师与孩子的真正平等，老师课堂上的机智，老师为每个环节精心的安排与预设，老师关注了孩子的心理变化引发的行为变化，抓住一切可教育的点，形如流水般让课从容大气。不是为了上出《数怎样比较》而单列的数学环节，每个问题的出示，每种方法的引导都是经过考究的，看似任何的方法思路都是按照学生说的去发展，其实老师却始终握有提纲挈领的主导权，老师的评价也很到位，对每一种说法老师总能找到这种说法存在的理由，并通过假设、猜测等让学生体悟到那种说法是我们的学习主线。

课从开始到结束都关注到了孩子的情绪，你高兴吗？你选择我讲还是边玩游戏边学？你有什么体会？这些问题贯穿于整堂课，让孩子们明确自己是课堂的主角。

课堂不仅学习了数的大小比较方法、注意的问题，还能时刻让学生处于思考的‘巅峰，为了赢，为了集体的荣耀，猜测，辩证，对于数的可能性的你猜我辩，一次次思想的冲突又一

次次的让思路明晰。学习让孩子变得睿智快乐。

在9的处理上足见老师的细心考虑的周全，一队正直的为对方的9辩解时，老师大张旗鼓的为她喝彩，让她觉得自己虽败犹荣，给学生奠定了厚厚的品德基础。

学习黄老师对课的设计从大出设想，从小处落实，眼高手不低；学习黄老师与孩子真心以对关注每一个孩子的心理变化，学习黄老师不急不躁娓娓道来，激情满怀的洋溢在每一节课堂上。

三年级数学上册《比较数的大小》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

量的比较小班篇三

本节课处于小学数学三年级上册，课前我分析了学生的学情，对于比较数的大小，学生是有经验的。一方面，他们在以前学习10以内、20以内、100以内的数时都比较过数的大小。另一方面，在日常生活中，他们也多次接触甚至亲自解决过这类问题。这节课，主要让学生探索万以内数的大小比较方法，

使学生体会到比较数的大小是有现实意义的。教学时，应创设情境，尽量调动学生的生活经验和原有的知识基础，让他们在把旧知识和已掌握的方法迁移应用，用自己的方法去解决问题的过程中，自己总结出比较数的大小的方法。

教育家杜威认为：“教育即生活”而“不是生活的准备”。所以我们应该重视从孩子的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学。

课本上的例题设计，就是生活中的数学现象，我认为很符合孩子的认知特点。购物是每个孩子喜欢做的事情，在他们的潜意识中，比较商品的价格是喜闻乐见的事情，所以，我觉得用这样的情境是能吸引孩子眼球的，除了在情境中学会比较的方法，也能让孩子体会到数学与现实生活息息相关，更能为孩子创造一个真实、自由、宽松的环境。

果然孩子们在这样的购物情境中，他们特别乐于参与进来，“商品”完全调动了他们的内驱力，当我要求他们“任意选两种商品，比一比他们的价格，再在小组里说说你是怎样比的。”时，孩子们纷纷愿意表达自己的想法，说得不亦乐乎。我想，或许这就是数学生活化的原动力！

整堂课下来，和我预想的还是有一些差距。第一、游戏教学特别能激发起学生的学习兴趣，课堂上孩子们各个热情高涨，积极举手发言，怎样做到课堂有激情又有秩序，怎样抓住孩子发言中的亮点，提出具有启发性的问题引导学生主动地反思探索过程值得我反思。

第二、作为一个数学教师，语言还不够精炼。在今后的教学中应加强语言的修炼：能用一句话说出的，就不用两句话去说。语言要言简意赅，不重复啰嗦。要想达到精湛的教学艺术，高超的教学技巧，卓尔不凡的教学风格，我还得继续努力修炼！

量的比较小班篇四

- 1、观察并发现饮料排列的规律，能按规律填补空缺。
- 2、能仔细进行观察，并有一定的推理能力。
- 3、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

不同颜色的三种饮料卡片若干，幼儿用书第22~23页

一、不同的饮料教师出示不同颜色的三种饮料卡片，引导幼儿发现它们的形状、颜色不一样。

二、贴贴乐

- 1、教师将第一种饮料卡片贴在长条纸上，按颜色不同贴成一个红色的、两个绿色的、三个蓝色的规律（饮料卡片不少于两组规律）。通过手机资料和动手探究，萌发保护水资源的意识。请幼儿观察并说出是怎么排的。
- 2、请个别幼儿按规律再贴一组饮料卡片，集体检查是否正确。
- 3、请幼儿闭上眼睛，教师取走三张卡片（必须保证有一组规律是完整的），再观察少的卡片应该是什么颜色，并将其贴上。
- 4、教师用另外两种饮料卡片贴成三三规律，幼儿观察并说出规律。
- 5、教师抽取走四张饮料卡片，幼儿观察并填补卡片。

三、幼儿操作

- 1、请幼儿打开幼儿用书，观察画面上饮料卡片的排列规律。
 - 2、请幼儿思考空缺的地方应该是什么饮料，从贴纸上取下该饮料卡片，贴在相应的位置上。
 - 3、引导幼儿与同伴交换幼儿用书，相互检查贴的对不对。
 - 4、鼓励能力强的幼儿尝试自己排列出一定的规律，引导幼儿相互观察、发现同伴的规律，提高整体感知规律的能力。
- 1、 本节课环节基本齐全，目标基本达到。
 - 2、 内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣。
 - 3、 教学过程中不能照顾到所有幼儿。
 - 4、 今后我要更加努力，改进自己教学中的不足。

量的比较小班篇五

- 1、感知5以内的数量，能够手口一致的点数并能说出总数。
- 2、能够按数取物。
- 3、在活动中体验动手操作的乐趣。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

重点难点

重点：幼儿感知5以内的数量，能够手口一致的点数并能说出总数

难点：幼儿能够按数取物

活动准备

ppt□动物卡片、人手一份操作材料、篮子

活动过程

(二)、基础部分——幼儿感知5以内的数量，和老师一起手口一致的点数(小动物们参加完舞会都说自己肚子饿了，想要吃东西)

——小猴子说我想吃两根香蕉，请小朋友为猴子送两根香蕉，小朋友看看是不是两根香蕉，两根香蕉用数字宝宝2表示。

——小兔子说我想吃三根萝卜，请小朋友为小兔子送三根萝卜，三根萝卜用数字宝宝3表示。

(三)结束部分——幼儿动手操作材料能够按数取物

幼儿操作学习材料，根据数字取相应数量的物体对应。(将操作材料放在桌子的中间供小朋友操作，一组一份操作材料)

老师根据幼儿的操作情况进行总结。

活动反思

问题：1. 很多幼儿能够手口一致的`点数，但是他们还不能说出最后的总数解决策略：老师在指导孩子们手口一致的点数完后可用手势画一个圈圈出这个整体，然后与幼儿一起说出总数。

2. 在材料的准备过程中注意4-6人为一组，一组准备一份操作材料，同时准备的材料要充足，供孩子们自己找到与数字一

样多的物品。

量的比较小班篇六

1、在活动中让幼儿区别物体及自身在空间中的上下位置关系，用上面、下面方位词回答问题。

2、培养幼儿的空间感知能力。

动物玩具若干个，小架子(上、下两层)1个，苹果树挂图一幅，苹果卡片干

(一)运用演示法、操作法教幼儿辨别上、下

1、展示小架子，确定上、下位置

2、请小朋友按要求将玩具放在指定的上、下位置(如：小狗、小猫放在上面、小兔小鸡放在下面)

3、自由取玩具，"来;自.屈;老师;教.案;。并说明是从什么地方(上或下)拿来的。

(二)用游戏法辨别上下

出示苹果树及苹果，组织幼儿做游戏苹果树上结苹果(请小朋友把苹果粘贴到苹果树上)，苹果熟了(请小朋友将苹果从树上摘下来)

(三)看图《小动物藏在哪儿》教师让幼儿看用书上的图，说一说小动物都藏在哪儿，如：小猫藏在桌子下面等。

通过上课、反思，我意识到本次活动有不足之处。在整个活动中，一个环节向下一个环节过渡时，都是由老师提出问题，不应过多的去牵着幼儿走，让他们独立完成，这样才能看出幼儿对本次活动的掌握差异，以对个别没掌握的幼儿进行巩

固辅导。