

一年级连加教学设计及反思 吃水不忘挖井人教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级连加教学设计及反思篇一

一、创设情境、激发兴趣

同学们喜欢听歌吗?现在我们就来听一首歌。(播放歌曲《我爱北京天安门》vcd或磁带)说说你看懂了(或听懂了)什么?你对毛主席了解多少?今天,我们一起来看看瑞金市沙洲坝的老乡们是怎样怀念这位伟人的。(板书课题,生齐读课题)

二、题目识字、分散难点

课题中的这几个生字,谁认识?(字卡依次出示:忘、挖、井)

点拨:忘:形声字;扩词;用忘记说话;书空。

挖:形声字。

井:与开、并区别;书空;

(出示图片)说说:井是什么样的?有什么用?

三、初读感知、再次识字

1. 范读课文,想一想:挖井人是谁?不忘挖井人的人又是谁?

2. 回答问题时，相机出示：席、战、士

3. 生识记生字。

点拨：席：形声字；与度区别。

战：翘舌音；形声字；与站区别。

士：翘舌音；与土区别；扩词。

四、自读课文、自学生字

1. 边自读课文，边圈出本课生字，并画出文中的生词。

2. 小组交流识字方法。

五、自主识字、汇报方法

1. 指读课文。

2. 汇报识字方法。

点拨：导：扩词。

革：独体字。

命：你怎么记住它？

解：你在哪见过这个字？

刻：形声字；它跟谁长得像？

念：书空；扩词；用：想念说话。

你还知道哪些心字底的字？

六、巩固识字、积累词汇

1. 去掉音节，认读生字，并组词。
2. 出示我会读中的词语，并选词说话。
3. 读句子，要把字音读准。
 - (1) 我今天忘记带课本了。
 - (2) 爸爸正在挖土。
 - (3) 导游阿姨的解说太吸引人了！
4. 把词送回家。

想念怀念

- (1) 我非常南方工作的爸爸。
- (2) 我很（ ）童年的时光。

七、再现生字、指导书写

1. 认读井、乡、面、忘、想、念，并组词。
2. 观察每个字的结构特点。
3. 重点指导：忘、想、念。
4. 生描红、临摹。

八、课外延伸、拓展视野

收集更多的关于毛主席的图片、资料、故事。

第二课时

一、复习字词

1. 认读生字：席、导、解、乡、面
2. 认读词语：挖井、战士、革命、想念、时刻、立刻
3. 用想念、时刻练习说话。

二、引入课文

毛主席是伟大的，人们世世代代歌颂他、赞美他，因为他给后人留下了太多太多的财富。这节课，让我们继续走进瑞金沙洲坝，去寻找毛主席昔日的身影。（板题）

三、回顾课文、质疑问难

浏览课文，说说：通过上节课的学习，你已经读懂了什么？（同桌互说，再指名说）还有什么问题需要进一步解答的？（预设问题：1. 毛主席和战士们为什么要给乡亲们挖井？2. 这口井和一般的井有什么不同？）

四、品读课文、感悟情感

1. 带着问题仔细读课文，然后跟同小组的同学一起朗读感悟。
2. 接力读，要注意断句。（师适时指导）
3. 说一说：（1）毛主席和战士们为什么要给乡亲们挖井？乡亲们是怎样怀念毛主席的？（指读课文相关段落）
（2）谁还知道更多的有关红井的故事？（生或师讲红井的'故事）

(3) 挖井是件容易的事吗? (利用图片或课件简介挖井的资料)

谈一谈: 在你的学习和生活中有谁关心帮助过你吗? 你有哪些想法?

议一议: 这口井和一般的井有什么不同?

你怎么理解吃水不忘挖井人?

读一读: 读出对毛主席的崇敬之情。(练读、指读、评价读、齐读)

五、交流资料、拓展视野

你还搜集到哪些有关毛主席的图片、资料、故事? 让我们一起从多方面认识这位伟人, 领略他的风采吧!

一年级连加教学设计及反思篇二

《吃水不忘挖井人》这篇课文讲中国人民的伟大领袖毛主席在江西领导革命时帮助乡亲们挖水井, 解决了吃水困难。解放后, 乡亲们在井边立碑, 表达对毛主席的感激和崇敬之情。

“吃水不忘挖井人”, 本来意思上是我们每天从井里取水上来饮用, 享受劳动成果, 但是不能忘记那起先挖井的人。后来, “吃水不忘挖井人” 成为广为流传的一句俗语, 并非专指吃水这件事情, 它有了比喻意义, 比喻享受别人的劳动成果, 得到好处, 不忘记它的由来, 不忘记当初创造成果的人, 一句话, 不忘记根本。课文要告诉我们学生的肯定也就是它的比喻意思。可是课文所描述的年代对于我们这些青年教师来说, 都很远了, 何况我们的学生, 他们更是生在幸福中, 长在幸福里, 他们根本不能明白, 这样的文章孩子们是不喜欢的, 他们更喜欢的是《小松树和大松树》这样的充满寓言

色彩的故事，他们爱读，更爱表演。

怎么办？怎样吸引孩子们的注意呢？反复备课后都觉得不行，就凭单调的朗读来理解，告诉孩子们“吃水不忘挖井人，比喻享受别人的劳动成果，得到好处，不忘记它的由来，不忘记当初创造成果的人，一句话，不忘记根本”，肯定不行的。

教学片断：

师：今天老师请同学们听一首歌，听一听是歌颂谁的？

播放歌曲《太阳最红，毛主席最亲》

学生纷纷举手，回答：是歌颂毛主席的。

师：对！这首歌曲是唱给我们伟大的祖国和敬爱的毛主席的（出示主席画像）。

人物简介：毛主席是一位杰出的领袖，他的一生都在为领导中国的革命事业披肝沥胆，更为中国人民的解放呕心沥血。他的光辉事迹数不胜数，人们唱给他的歌更是不绝于耳。

（相机出示：主席、领导、革命、解放）。让我们大家在毛主席伟大品质人格的鼓舞下大声地读出它们吧！愿意吧吗？

（生齐读）

过渡：今天，我们一起来看看瑞金市沙洲坝的老乡们是怎样怀念这位伟人的，好吗？

本课内容距离学生生活实际较远，教学时一定要考虑到这一因素。而且现在的学生对那一段历史的了解知之甚少，那么在教学中学生很容易觉得没意思，不能激发他们的学习兴趣。所以，一定要在新授内容前让他们对课文中的主要人物和历史背景有简要了解。这一环节的设计在教学开始时用歌曲导入，激发了学习兴趣。紧接着对毛主席进行简介让学生初步

了解了毛主席为人民着想、为人民服务的好思想，好品质。

孩子们不懂，是因为他们难以想象当时那样的年代，如果孩子亲眼看看那样的年代，会不会对他们有所感触呢？我又试着找了些资料，在教学课文时，我让学生们展现了那个艰苦的年代：破破烂烂的东西、瘦瘦的人们……我把画面定格在乡亲们为了吃水，挑着担子，来回走上好远的路，担回水，画面是神奇的，孩子们的眼睛争得大大的，一开始嬉笑的表情没有了，脸上的表情变了。趁着机会，我引导孩子们从画面中回到课文中，来读课文，理解课文内容。有了直观的感受，让孩子们来理解：为什么要“吃水不忘挖井人”？就容易多了。孩子们也有话可说了。

一年级连加教学设计及反思篇三

【教学目标】

- 1、认识“忘、挖”等12个生字，会写“井、乡、面”3个生字。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、初步培养学生自主、合作、探究的意识。
- 4、初步了解毛主席的.伟大。

【教学重点】

识字，正确流利地朗读课文。

【教学准备】

- 1、生字卡片、词语卡片。

- 2、收集到毛主席的图片资料及小故事。
- 3、有关插图。
- 4、歌曲《东方红》、《太阳最红毛主席最亲》。

【教学过程】

一、谈话导入

同学们喜欢听歌吗?现在我们就来听一首好吗?

(播放歌曲)

说说你都听到了什么?你知道毛主席是什么人吗?

(学生用一两句话介绍介绍)

(教师小结,简介毛主席生平及主要贡献)

今天我们就来学习一个关于毛主席的故事。故事的题目是《吃水不忘挖井人》

教学生字。

二、读题置疑

读了故事的题目,你有什么问题吗?

- 1、“挖井人”是谁?
- 2、“吃水人”是谁?

三、整体感知,尝试读文,解决问题

- 1、借助汉语拼音，带着问题通读全文。
- 2、边读边用自己喜欢的方法为自然段打上序号。

四、识字

- 1、导入：在生活中，要是遇到不认识的字该怎么办呢？

(问老师，问同学……)

- 2、由于儿歌，指导学生用儿歌中的方法边读边画，自主识字。

- 3、认读生字，交流识字方法。

(指名读，开火车读，扮演小老师领读。说说读、记这些生字时应注意什么?)

五、朗读感悟

- 1、调皮的生字宝宝跑回课文中去了，你还认识他们吗?请你练习读一读课文吧!

(用自己喜欢的方式读文。)

- 2、分自然段读课文。

(指名读，男女赛读，同桌练读)

- 3、自由朗读全文，注意读准字间。

六、写字

- 1、出示“井、面、乡”，读准字音，认清字形。

- 2、观察位置，说一说怎么写好看。

3、书空后，师范写。

4、学生练写，评议。

一年级连加教学设计及反思篇四

多少年来，当我们沐浴着太阳的光辉，当我们放声歌唱幸福的时候，就想起毛主席这位杰出的领袖，就会想起他披肝沥胆、呕心沥血、金戈铁马、驰骋疆场的不朽功勋。而现在的孩子对毛主席的了解却少之又少。

原本以为对这篇课文思想的把握孩子们应该很容易。但在我初步分析课文后我问道：“乡亲们为什么要立下这块石碑？”的时候，望着孩子们一双双迷茫的大眼睛的时候，我就知道不对了。

怎么办？让学生再读课文吧！一遍、两遍、三遍的读，渐渐有小手举起来了，但是还有一部分孩子还是看上去“傻呆呆”的样子。

怎么办？光通过朗读感悟还不行。怎样引导呢？从这口“井”入手吧！

师：井是什么样子的？

一个学生到黑板上给我们画了一口井。

师：井很深，那挖一口井容易吗？

生：不容易，很困难。

师：课文中的这口井是谁挖的？

生：毛主席。

师：只有毛主席一个人吗？

生：是毛主席带领战士和乡亲们挖的。

师：他们为什么要挖井？

生：村子里没有井，吃水要到很远的地方去挑。

师：所以挖了这口井后——

生：以后吃水就很方便了。

师：刚才我们说了那么多，你发现这口井跟我们平时的井有什么不一样？

生：这口井是毛主席带领乡亲们挖的。

生：这口井给那里的乡亲带来了很方便。

出示：“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席。”

齐读这句话。

师：现在你知道乡亲们为什么要立石碑了吗？

生：是为了不要忘记毛主席。

生：是为了让那里的人永远记得毛主席。

师：老师送你们一个更好的词语——纪念（板书）乡亲们立石碑是为了一——

生：纪念毛主席。

师：那就让我们怀着一种崇敬的心情再来读一读这句话吧！

.....

在引导上出现这样的偏差，完全是因为我对学生已有的知识经验估计不足，给了他们太高的定位。这是我以后要注意的地方，不然在以后的课堂中，这种类似情况还会出现。这节课由于时间关系，让孩子对毛主席的感知也太少，甚至可以说没有，这是一大缺憾，让他们多感受到、体会到毛主席的伟大，人们对他的感谢和崇敬，也许孩子们对毛主席的崇敬之情还会更加深刻。

[《吃水不忘挖井人》教学反思(一年级下册)]

一年级连加教学设计及反思篇五

一、激发兴趣、谈话导入

1. (播放毛主席在开国大典上的讲话片段)问:小朋友们,你们认识影片中的人吗?你收集了哪些有关他的图片,用一、两句话给大家介绍一下。

2. 教师为学生做人物简介。

3. 毛主席一生做过许多感人的故事,今天我们就来学习其中的一个故事。板书课题

4. 齐读课题,你有什么问题吗?(挖井人是谁?吃水人是谁?)

二、初读课文,整体感知

1. 学生借助拼音自读课文,边读边用喜欢的符号为自然段做标记。

2. 说一说,读了课文你知道了什么?

三、多种方法，识记生字

1. 小朋友们想不想把这个小故事读好?怎样才算读得好?(正确、流利、有感情,声音宏亮。)
2. 要想读得正确流利就要认准所有的生字,那你在读的时候遇到不认识的字,怎么办?

(学生交流识字的办法)

3. 自由读文,用喜欢的符号标出生字,自主识字。
4. 利用生字卡片小组内交流识字方法。
5. 教师利用生字卡片检测自学成果。(指名认读生字,并说一说记住这些字需要注意什么?)

四、游戏活动,巩固生字

1. 我说你找。(教师或一名学生读生字,其他学生在生字卡片中迅速找到并举起。)
2. 找朋友。(出示儿歌,在儿歌中找到今天学习的生字。)

五、仔细观察,指导书写

1. 出示要写的生字,读准音、认清形。
2. 仔细观察并说一说怎样写好这些字。(学生仔细观察说一说生字在田字格中的位置,结构特点。)
3. 范写。重点指导写乡字,注意第二笔横撇的位置。
4. 学生练写、评议、展示。

第二课时

一、游戏活动，复习导入

1. 看卡片读生字。
2. 做好事。（给生字找新朋友，用词说话。）

二、品读感悟，感情升华

1. 朗读接励赛。（三人一组每人读一个自然段，接读课文。师生互评、随机指导朗读。）

2. 出示课文插图，指导朗读碑文上的话：吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席。（初步懂得饮水思源的道理）

a□说一说，毛主席初到沙洲坝时，看到乡亲们吃水难，心里会怎么想。

b□乡亲们得到毛主席的关怀和帮助后，又会怎么想？

c□学生自由组合小组分角色表演故事情节。（自由组合，分组练习，表演汇报，生生互评）

d□感情朗读碑上的话。

3. 配乐朗读全文。

三、联系实际，拓展延伸

小朋友们，在你们的学习生活中有没有被人帮助或帮助别人的事情，说说你的想法？

四、总结课文，布置作业

小朋友们，毛主席是伟大的，人们世世代代歌颂他、赞美他，因为他的一生中有很多光辉事迹。课下把你们搜集到的有关毛主席的小故事、小节目演一演，从多方面认识这位伟人，领略他的风采！

一年级连加教学设计及反思篇六

这篇课文讲得是毛主席在江西时的一个故事，因此，学生必须要对毛主席的生平有一个初步地认识。但当我问到：“有谁知道毛主席？”时，竟然没有一个学生举手，所以，我先对毛主席的生平进行了简单的介绍。但由于在介绍中，一些职位、革命的事情对于学生来说很陌生，也不理解意思，因此，我认为介绍并没有起到太大的作用。我想，如果在课前能够先让家长介绍一下毛主席，或者抽个时间播放一些关于毛主席的影片，让学生初步了解毛主席，上课的效果会更加好。

在课文的教学中，我依旧是以读为主，通过让学生反复朗读来理解课文所要表达的意思。在教学第二段时，我抓住了“挑”这个动词，为了让学生了解这个字，我先请了一个学生来演了一演。这个学生演的时候动作是做对了，但走路的速度很快，于是，我便抓住了这一点，结合一张老人挑水的图片，请小朋友们想一想：如果你前后挑着满满的两桶水，你可能走得那么轻松吗？学生们都说不可能。然后，我再请一个学生来演一演，这次学生演得很到位。紧接着，我就请学生们想像一下，乡亲们从很远的地方挑两桶满满的水走很长的路，可能会遇到什么困难？学生们有了体会，因此，回答得都比较好，如“可能会摔倒”、“水会洒出来”……在体会到乡亲们吃水的困难后，我请小朋友们想一想毛主席看到这一切会怎样想？怎样做？以及在挖井的过程中会遇到什么困难？由此来体会毛主席想群众所想，急群众所急，一心为百姓着想、和乡亲们同甘共苦、齐心协力。

在课文的最后，为了帮学生更加深刻地理解乡亲们对毛主席

的想念和感激，我出示了石碑的图片，并介绍了一段补充材料，让学生进一步体会人民对毛主席的感激。

在本课的生字中，“井”、“金”、“乡”这三个字的错误率比较高。对于“井”这个字，个别学生经常把第三笔撇写成竖。而“金”这个字，部分学生常常把它和“全”混淆，漏掉了两点。在写“乡”这个字时，个别学生把它和绞丝旁混淆了，把最后一笔撇写成了提。另外，由于生字越学越多，同音字也越来越多，因此，在组词时，用错同音字的现象也越来越多，因此，在教学中，我必须还要加强生字含义的教学，让学生真正理解每个字的意思。