

2023年除数是小数的小数除法教案(优秀9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

除数是小数的小数除法教案篇一

新课程标准指出，“数学课程不仅要考虑教学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。”

“除数是小数的除法”，是九年义务教育青岛版五年制小学数学四年级下册第十单元的重点知识之一。教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学时，我首先帮助学生复习了除数是整数的小数除法的算理，这是学生学习除数是小数的除法的基础和知识的生长点，当学生掌握了除数是整数的小数除法的计算方法后，我引出了除数是小数的小数除法，通过对比使学生发现它们的不同之处，这时引导学生思考，能否把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法来计算呢？学生都跃跃欲试，有的学生直接把被除数和除数的小数点都划掉了，变成了整数除以整数，有的则根据商不变的性质，把除数和被除数分别扩大了相同的倍数，针对学生的种种做法，我没有急于纠正，而是让学生自己讲解，通过学生自己说理，大家都认为被除数和除数扩大相同的倍数去计算才能保证计算的正确，出现错误的同学明白了道理后，自己改正了错误，教学中放手让学生去探索、去尝试解决问题，体现了学生的自主

性，也有利于学生深刻地理解和掌握知识。

在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利地移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、验算时用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

除数是小数的小数除法教案篇二

在本学期的学习中，小数除法是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上，对小数除法进行学习，从而使学生建立完

整的整数与小数四则运算的知识体系。

本节教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学中我认为成功的关键在于：教师的“教”应立足于学生的“学”。由于除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补“0”。

1、练习在竖式中移动小数点位置时，要求学生把划去的小数点和移动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象具体，学生所得到的印象深刻。

2、练习在横式中移动小数点位置时，由于“划、移、点”只反映在头脑里，这就需要学生把转化前后的算式建立起等式，使人一目了然。

的过程。这样，既照顾了全体，又尊重学生的个性差异，让学生在交流中体会到用竖式计算小数除法时，需要先将除数变成整数。

在教学过程中充分考虑和利用学生已有的知识经验。教学中教师充分调动学生的积极性，让他们用已有经验去大胆探索、创造，使得学生的个性得以充分展现，很好地体现了以学生为本的课改理念。

给予学生足够的时间和空间去自主探究。在学生自主探究的过程中，不管是独立思考还是小组合作，教师都能赋予学生足够的时间和空间，这样学生在学习过程中的真实思维状态才能充分展现，所存在的问题也才能暴露无遗，教师在此基础上再加以引导，就能有的放矢、事半功倍。

注意面向全体，互助合作，节时高效。学生在学习的过程中总是存在一定的差异，而且任何学生知识经验的提升都是一个自主建构的过程，是任何外力无法替代的，在本单元的教学中，我强调学生的独立思考，尽量让每一个学生对于新的问题产生独特的体验，以此为基础，学生之间的交流互助才会有思维的碰撞，也只有在思维的碰撞中，学生才会有真正的发展。我想有些看起来很缺乏现代教育思想，很传统的东西有时会使学生觉得会更扎实些。学生创新能力也离不开老师的引导，离不开对知识的迁移、分析、归纳、联想，从中发现新的方法，使新知识感到不新。在让学生通过联想中唤起对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，产生新的设想，提高创造性能力。

除数是小数的小数除法教案篇三

《小数除法》是九年义务教育六年制小学数学第九册的重点知识之一，同时也是本期学习的一个难点。

本节教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学中我认为成功的关键在于：教师的“教”应立足于学生的“学”。由于除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补“0”。为了更好地让学生掌握本节知识，在深钻教材的基础上，结合本班学生的知识基础和能力基础，在教学时针对这些情况我设计了以下专项训练：

、练习在竖式中移动小数点位置时，要求学生把划去的小数点和移动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象具体，学生所得到的印象深刻。

练习在横式中移动小数点位置时，由于“划、移、点”只反映在头脑里，这就需要学生把转化前后的算式建立起等式，使人一目了然。

学生在学习的过程中总是存在一定的差异，而且任何学生知识经验的提升都是一个自主建构的过程，是任何外力无法替代的，在本单元的教学中，我强调学生的独立思考，尽量让每一个学生对于新的问题产生独特的体验，以此为基础，学生之间的交流互助才会有思维的碰撞，也只有在思维的碰撞中，学生才会有真正的发展。我想有些看起来很缺乏现代教育思想，很传统的东西有时会使学生觉得会更扎实些。学生创新能力也离不开老师的引导，离不开对知识的迁移、分析、归纳、联想，从中发现新的方法，使新知识感到不新。在让学生通过联想中唤起对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，产生新的设想，提高创造性能力。

当然在开放的过程中，教师的作用仍然是不容忽视的，反思一单元的教学，我认为教师的引导作用再加强一点，也许可以收到更好的效果。另外，加强学生练习的强度，也是提高计算能力的一个有效途径。

除数是小数的小数除法教案篇四

第二单元随着昨天看似热火朝天的学标课的结束而告一段落了。这个战线拉的比较长，几乎近一个月的时间都是在操作《小数除法》，直到前两天翻看了一下自己的教学计划才发现，现在的教学进度远远慢于开学初的设计上规定的内容。今天，是对于一个单元进行一个总结和巩固，主要内容是梳理整个第二单元的知识要点，然后用典型的例题来辅助我们的梳理，因此，课前在整理知识点的时候，就刻意找了一些近期作业中出错较多的学生作业题作为本节课的训练题来巩固。在集中训练营部分，学生都感慨：“这些题好像都见过”。通过再次尝试从中发现学生现在仍然存在的问题，然后给予细致的巩固提升讲解，这就是我这节课的目的。

本节课体现较好的地方是在梳理板书方面，将第二单元学过的内容都作为了一个知识链给学生呈现出来，学生能够一目了然的明确本单元的重点。还有，在用练习辅证的时候基本上都是选的学生平时作业中出错率较高的练习题，通过这样的二次训练能够看得出来，经过这段时间的“磨练”，计算的准确率是提高了很多，但是学困生还是存在一定的问题的。

尽管相对前面第一单元的整理和复习来说，本单元在课前设计上有了不小的改进，但是存在的问题还是不小的：

1. 在板书知识要点的时候自己是做了很精美的设计，但是没有能够让学生养成一个做笔记的好习惯真是白瞎了自己的精心设计，这样的苦果只能自己硬吞了。也就是说，在今后的教学中要注意，让学生学会适时的做好笔记，养成一个随学随记的好习惯。

2. 本节课在完成练习的环节有教师包办的嫌疑。也谁就是说没有给学生留出充分的思考和讨论的时间，而是怕学生出错，我在一步步引导的时候尽可能的提示到他们能够说出准确答案为止。其实，有出错才是真正的课堂，思维有了碰撞才能产生智慧的火花。

3. 之前因为考试的时候学生列综合算式的成功率较小，所以一直强调在解决问题的时候尽量列成分步算式，这样容易得分，其实，这才是一种真正的应试教育的体现，学生列综合算式才能训练思维的完整性，列出来的分步算式在不同程度上会影响到他分析问题的思路，因此，对于高年级的学生应该尽可能的让学生多让学生列综合算式，完整的体现整个解题思路才是“正途”！

4. 本节课在开始呈现知识链的时候，过程有些拥挤，对于做一做的提升上还缺乏方法的多样性的讲解。对于练习的辅助和铺垫作用显得过于厚重了。

综上所述，每每接到新课题的时候，想的更多的是怎样让学生能够理解透彻，才不耽误后边的巩固训练。而拿到复习课的时候想的更多的却是怎样才能使一节课更丰富，不要放过每一分钟，因此，每次做巩固练习一课的时候都是匆匆忙忙赶场子，不踏实就体现在了方方面面。新课需要锤炼，复习课更应该高效，在后期的教学中希望能让每一种课型都能够尽情的绽放光彩，而不是事后惋惜！

除数是小数的小数除法教案篇五

小数除法解决问题采用“先学后教，当堂训练”的教学模式，纵观全课，体现以下两点：

解决问题活动的价值不只是获得具体问题的解，更重要的是学生在分析问题和解决问题过程中获得的发展。其中重要的一点在于使学生学习一些分析问题和解决问题的基本策略，体验策略的多样化，并在此基础上形成自己的解决问题的策略。

上课之后，给我总的感觉是：

在解决问题的过程中，学生学会了分析法和综合法分析问题的策略，还能灵活的运用多种方法解决问题。

教学中能引导学生重点理解题意，提取信息，采用多种方法分析问题、解决问题。所采用的习题，贴近生活。

课堂上也反映出了一些问题，教师放的还不够，可以在练习课中涉及更多的情景让学生自主去分析，开阔思维。因为条件较多，分析起来的中间问题较多，且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同，只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答，所以教师还要尤其关注学困生，加强个别辅导。

除数是小数的小数除法教案篇六

小数乘除法的计算教学在新教材五年级上册占着相当重要的位置，但学生的错误率却偏高，而且错误的情况也是多种多样，甚至是最简单的加减法。这些错误即使对学生再三叮咛，到时仍然会出现。究其原因，应该存在两个方面的问题。

1、学生的计算水平不理想，加减运算、乘法口诀经常都会出现错误，因此要继续加强日常口算练习，提高口算的准确度。

2、最大的问题还是小数点位置的处理，在小数乘整数中时常会有学生将积的小数点点错位置；在学习了小数除以整数后，商的小数点总是不能和被除数的小数点对齐，尤其是较小的整数除以较大的整数时，有的学生弄不清楚被除数的小数点的位置。

3、对于整数运算律的推广到小数的，并应用这些运算律进行简便运算时，学生对于乘法的分配律掌握不灵活；而在小数除法的简便运算中，对于一个数除以一个数再除以一个数可以转化成这个数除以后两个数的乘积，学生总是写成除以第一个数而乘以第二个数。

4、学生综合分析、概括和归纳的能力较为薄弱，应用和理解偏差，前后知识的联系不够紧密，对于知识的规律性的探索和应用上欠灵活，掌握得不够牢固。

5、个别学生对数学学习的兴趣还不足，还有待继续深入培养良好的学习习惯；后进生的人数还为数不少，需要加大培优辅差的力度。

其一，知识点掌握的不牢固。可能是基本的概念与算理不清晰，或者是口算与笔算不准，计算时必定会错误百出。

数学知识是建立在一系列数学概念的基础上的。小数乘除法

的计算法是建立在整数计算的基础上的，是由“数位”、“个位”、“相加”、“满十”、“前一位”、“进一”等一系列数学概念组成的。如果概念不清，就无法依照法则、定律、性质、公式等数学知识正确计算。例如，在小数除法计算时，部分同学出现余数的小数点没有对准的现象。

20以内数的加减、100以内数的乘除口算是小数四则运算的基础。因为任何一道小数四则运算都可以分解成一些基本口算题。如果口算不熟，计算时必然会出现错误。只要计算中有一步口算出错，就会导致整道题的计算结果错误。

其二，应该是学生心理上的原因。学生常用“粗心”两个字解释计算的失误，但除了由于不良学习习惯所造成的错误以外，更多是心理上的原因。

小学生注意的稳定性较差，如果要求他们在同一时间内，把注意分配到两个或两个以上的对象上时，也往往会出现顾此失彼、丢三落四的现象。在小数四则混合运算时，数据较多，学生往往出现漏抄的现象。而且，当遇到计算题里的数据较大、小数位数较多，或算式的外形显得过繁时，就会产生排斥心理，表现为不耐烦，不能认真地审题，也不再耐心地去选择合理的算法，这样，错误率必定会升高。

另外，还有思维定势的作用。积极作用促进知识的迁移，消极作用则干扰新知识的学习。不良的思维定势表现在按照固定的思维模式去分析新情况，解决新问题；在计算方面，则表现为原有的计算法则、方法干扰新的计算法则、方法的掌握。例如，在计算小数加减法时，开始总有一些学生不是将小数点对齐，而是将小数的末位对齐，这是受整数加减法计算方法的影响而产生的负迁移作用。而在学会计算小数乘除法后再计算小数加减法，部分学生也会将小数的末位对齐。

计算教学直接关系到学生对数学基础知识与基本技能的掌握，关系着各种数学能力与非智力因素的培养与发展。学生在计

算中出现错误是常有的现象，分析清楚造成计算错误的归因，方可防患于未然。计算能力的培养是一项系统工程。进行计算教学，既应让学生切实掌握好与计算有关的数学知识，还需要组织好有针对性的多层次、多方位、多种形式的练习。

1、坚持每天的口算练习，提高计算的速度和准确性。

2、注重从学生已有认知基础入手。如：紧密联系整数乘、除法的意义、计算方法、四则混合运算，使学生把整数运算知识迁移到小数运算中来。

3、在许多学生出错或掌握薄弱的环节上反复强调，强化训练。如：在小数点的特殊性上做强调，重点突出小数点的处理，如在乘法计算中要求学生要先写出积里的0，完整地算出结果，数出因数里有几位小数，再把积点上小数点，最后将末尾的0去掉。

4、注意教给学生运用多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。如在简便运算中，让学生分别用竖式计算和用运算定律计算，通过比较，让学生认识到这些规律具有的普遍意义，又能对这些知识得到加深理解和牢固掌握。

5、注重培养和提高学生的分析能力和审题能力，能解决小数乘、除法在实际生活中的应用。

6、要让法则融入心中。要养成良好的习惯，计算时细心、耐心，计算后回头检验。

7、注重后进生双基的补习，让培优转差落到实处，以提高整体水平。

除数是小数的小数除法教案篇七

在讲“小数乘法”时感觉，乘法多了一个小数点会有许多麻

烦，批改作业时，感觉学生的思维已成定性，经常会有些孩子忘记点上小数点或点的位数不对。面多学生出现的遗漏想过很多方法，好不容易有些安慰，没想和同事的一次聊天，又让自己心里沉甸甸……同事说：小数除法更难。从此心里就压上了这块石头，不敢放松，担心稍有疏忽就带来更多的麻烦。“小数除法”这一单元无论对于学生还是于我来说都感到陌生，因此对这一单元的教学我一点不敢懈怠。先读了一遍这节教材，再对着教材把教参认认真真读了一遍，用不同的符号标注出了自己在教学时应该注意的地方，以便在教学中能更好地帮助学生理解、掌握小数除法的知识要点。随后，还好好分析这单元知识与旧知识的联系，认真比较了小数除法与整数除法的相似性，以及我班学生的知识基础和能力的情况。真到上课了，我也不敢有一点大意，课堂上注重唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，加强整数除法和小数除法的比较；注重联系实际生活中的问题，创设一些现实情境，在解决问题中提高对计算方法的掌握水平我将学生的练习拿来分析，发现学生中错得较多的题主要就是被除数添“0”再除的情况，原来都是“0”惹的祸。仔细思考这些由0引起的烦，其原因主要有以下几点：

一、是学生整数除法的基础打得不牢，练习的比较少，可能是前面的教学有疏忽的地方。

二、是课堂上有对算理的理解，但是强调不够，应该抽更多的学生来交流竖式中每一步所表示的含义，而且对算理的理解只在第一节课做得较好，在后面的若干节课中都把它弱化了，造成学生不求甚解的情况。

三、是部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。

四是训练的量少了，教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，学生的计算能力不强。

认识到这些后，我对这部分的教学想了一点点计策：

首先就是把这几种有“0”的类型的题进行了比较，归纳总结其相同点和不同点，区分出每种类型中的0的意义的不同，在学生的脑袋里建立起0的不同意义的印象。

二是强化对算理的理解，每次做完题都让学生来说说每一步计算的理由，表示的是几个几除以几，或是几个十分之几除以几…。

三是让学生尽量能验算，以便更好的检查自己计算中的错误。

四是加大计算的练习量，在课堂上补充了一些计算题给学生比赛算，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性。

五是发挥同伴的互助作用，尤其是小组同学之间的互帮互助，一是可以相互竞争，同时也可以相互学习解疑，这样也减轻了老师的负担，促进全班学生的共同进步。

也让我明白，教学中我们教师不能用成人的眼光去看待问题从而忽视一些细节问题，应更多的从学生的角度去思考问题，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，灵活应对，采取相应措施去补救。我想，这才真正诠释好了新课程倡导的“组织者、引导者、合作者”的教师角色内涵。

除数是小数的小数除法教案篇八

本节课从孩子们熟悉的买东西入手，再比较一下哪种牛奶便宜，来激发孩子探究的欲望，让他们感觉生活离不开数学，数学也离不开生活。在探究哪种牛奶便宜时，孩子们的方法是多种多样的，从而再感受算法多样化。每一种做法都渗透着一种思想。通过这节课的教学使我更加认识到：要给学生充足的时间让他们自由的发挥、想像、创造。我们要相信每

个学生都会思考、表现、创造。学生都有自我发展的需要，我们要给他们创造展示自我的平台，让他们去体会成功的乐趣。

本节课优点：

- 1、学生能够利用自己已有的知识来初步解决简单的计算，并能够自己利用竖式计算的方法准确的算出结果。
- 2、学生学习的兴趣较浓，能够跟着老师的步伐前进。

本节课不足：

- 1、在要求学生用竖式计算时，个别同学对计算方法掌握的并不好。
2. 对于补“0”和用“0”占位的方法上，个别同学还需要继续加强。
- 3、教学时，忽略了个别学生，比较片面，整体把握性不好，有待于加强。

除数是小数的小数除法教案篇九

1、“温故而知新”这个词足以说明复习的重要性。以往的复习课我们都是让学生做题，然后针对做题中存在的问题进行讲解。利用这种方法复习能起到一定的作用，但缺少了系统性。

以往在复习计算时，总是出示一些计算题让学生计算，然后交流如何计算，紧接着便是大量的练习，整个过程学生一直是在进行机械的计算，可以说动脑思考的成分很少。而复习课的基本含义之一是“重新学习，根据这一基本含义，我进行了如下设计：请同学们帮老师解决一个问题。这两天老师

正在退饭钱，已经退了一部分，但还是有4元钱要退给班中的5位同学。请同学们算一算老师应退给他们平均每人几元钱？说说你是怎样计算的？请把竖式计算的过程说一说。体会生活中如何根据实际情况求近似值。学生解决问题的过程其实也是对知识的一个再学习的过程，只不过，在这个再学习的过程中，学生学习的目的不仅仅是学习“列竖式计算、按要求求近似值、按生活实际求近似值”，而是通过学习，让其体会到“小数除法计算；按要求求近似值与根据生活实际求近似值”之间的区别。

充分解决“0”的问题，不够商1“0”占位，末尾补“0”，中间“0”占位的问题在本节课中再次得以体现和补充学习。

2、复习是使学生对所学知识加深理解和巩固，提高计算和解题能力的重要措施，是综合性的。激发学生整理知识的心理需要，让学生自己整理，汇报比较，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，有利于知识网络的建构。学生积极展示自己的作品，讨论“你对你们组的作品满意吗？认为它好在哪里？”“对于这个问题，大家怎么看？”学生坦诚的说“我做这样类型题目的特别容易在这里弄错”“我认为这样做就可以避免这样的错误”，从自身学会反思，学会从他人处获取经验，从而促使全体学生真正地、主动地参与学习的全过程，让学生在自我评价中，学会自我肯定，自我反思。全面地了解学生，可帮助教师找准复习的起点，有的放矢。学生借助材料激活已有的知识积淀，并以此为复习基点展开整理，有利于面向全体，因材施教。重视学习材料从学生的实际生活中提取，让学生认识到数学的作用和价值，增强学习数学的兴趣，提高其数学应用意识和应用能力，真正落实素质教育。

3、信任学生，尊重学生，是突出主体的重要内容。让学生用自己喜欢的方式进行整理，给学生留下较大的思维空间，学生可以发挥自己的想象力和创造力，激发学生对复习知识的兴趣和乐趣。分析学生的错例后，让学生自主进行知识的建

构，形成良好的自我认识，自我评价。

“思想”是数学的灵魂，“方法”是数学的行为。数学思想方法，这是一条暗线，并未直接写在教材上，教学中又要予以渗透。从数学哲学的角度讲，数学科学中最有生命力统摄力的是数学观和数学方法论，即数学思想方法；从数学教育哲学的角度讲，决定一个学生数学修养的高低，最为重要的标志是看他能否用数学的思想方法去解决数学问题以至日常生活问题。一个人一生中直接应用的数学知识也可能并不多，但是理解和掌握数学思想方法，将会终生受益。学生只有把数学知识上升到数学思想方法，才能有效地提高数学修养，乃至学生的整体素质。