

2023年高年级组工作计划(汇总5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那么我们应该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高年级组工作计划篇一

教师在备课时的，如果对文本进行深入的钻研，能够真正的解读作者的写作意图、文章的主题思想和语言的运用等，那么就可以轻松地驾驭课堂，有效地解决教学中生成的问题。正是精心的预设，才会有精彩的生成。

反之则不然。我教《自己的花是让别人看的》时，仔细地研读了作者季羨林的经历及当时的心境，明白了他对外国人民的敬意和怀念。因而，教学时，很好的拓展了季羨林大师的写作目的。当我把一首写给季老的颁奖词展现在学生面前时，他们边读边悟，从心灵深处领会了这篇文章的深远意义及作者的高尚人格。

同时，学生的认知有限，不联系背景的话，很难准确把握课文主旨。

二、激发阅读兴趣，是提高阅读教学有效性的基石

兴趣在阅读教学中本是一个毋庸置疑的问题。俗话说“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”针对语文课堂教学，尤其是我校学生语文阅读能力低，阅读习惯不好这样一种现状，该如何培养学生的阅读兴趣呢？我从以下几点尝试：

(1) 每天利用课前5分钟的时间，让学生讲故事或背成语。

(2) 课外阅读课时帮学生选择一些容易理解且感兴趣的阅读书

籍。

(3)给学生展示的机会：在班内开展一些朗读小竞赛等。

(4)精心设计导入语一段好的导语，能集中学生的注意力，引起学生阅读的兴趣。我就抓住他们的这种心理，精心设计阅读课文的导语，将他们不知不觉的带入到教学中。

我教《跨越百年的美丽》一课时，设下了疑问：你眼中的美丽是什么样的？文中又是什么样的美丽能跨越这么久？你想知道是谁能做到吗？我们赶快投入到学习中去吧。学生带着悬念走入了文本，倾心与文本对话。我们常说兴趣是最好的老师，导入新课时，激发了学生的兴趣，为整个课堂教学过程的开了好头，阅读教学的有效性当然会得到提高。

三、提倡个性化阅读，是提高阅读教学有效性的核心

《语文课程标准》中特别提出“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”。阅读目标特别强调阅读者的个性体验。读是语文教学的必经之法，没有读，就不能产生语感、不能理解主要内容、句子的含义、语言的运用方法等等。

然而，现在的语文课，很难听到学生用心去读，学生读的权利被教师剥夺了。古人云：书读百遍，其义自见。许多不同的体验正是在多样化的阅读中得以生成的。

例如：在学习《圆明园的毁灭》一课时，学生自读、互读后进行交流。他们不但说出了侵略者的罪恶行径，也体会出了当时统治者的无能，还了解了祖国有珍贵的文化遗产等。学生也按照自己的理解，采用不同的语气去读、去悟，课堂效果比预期的还好。

四、巧妙提问，是提高阅读教学有效性的途径

学起于思，思源于疑。教学是一门艺术，而课堂提问是优化课堂教学、提升教学艺术的有效方法。有效的提问，可以提高学生思维品质，培养思维能力，同时有利于师生间的交流增，更好的提高课堂教学质量。

我认为课堂上要巧妙提问，教师提出的问题，要科学有效。可以采用一些方法

1、观察法通过看图或实验来向学生质疑，让学生通过观察去寻求答案。一般会提出这样的问题：图上画了些什么？你想到些什么？有什么感受？这类问题一提出，学生很容易结合画面来回答，此法适合低年级教学用。

3、抽丝法正所谓“牵一发而动全身”。有些课题的题眼就适合提问，例如《童年的发现》。还有文中的一些重点句子，也可以提问。如《草原》的最后一句“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳”，教学时可紧扣诗句，逆向寻因，将部分内容与结尾的诗句进行联系，弄清作者布局谋篇的思路，体会其诗句“牵一发而动全篇”的妙用，从中受到熏陶和感染。

4、环环相扣法如：第十册《宴子使楚》我设计了这几个环环相扣的问题引起学生思考：宴子到楚国去见谁？遭到了楚王的什么？楚王几次侮辱宴子，是怎样侮辱的？宴子为了维护自己的人格和国家的尊严，是怎样反驳的？结果怎样？只要把这些问题解决了，学生就把握了文章的主要内容，学懂了全文。

6、矛盾质疑法利用文中的矛盾说法或与已知的知识产生不协调情况去提问，一石惊起千层浪。如《再见了，亲人》中“焦急而又耐心的等待着”，此处就可做一做文章，引领学生体会当时人们的感情基调。

7、疏导式提问法有的问题教师提出后学生答不上来，学生的认知水平有限，教师可以改变角度，提出与之有关的其他问题，进行铺垫。

五、读悟结合，读写结合，是提高阅读教学有效性的关键

《语文课程标准》指出：阅读教学应让学生在主动积极的思维和情感中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。

因此，重视学生的阅读实践是提高阅读教学有效性的重点，在阅读教学中就必须处理好朗读与感悟，阅读与写作的关系，做到读悟结合，读写结合。

高年级组工作计划篇二

一、指导思想

本学期我校语文教研组以新的课改理念为导向，以教师为主体，通过磨课、试课、上课等环节，充分发挥各年级备课组的作用，展现教研组研究、指导、服务的职能，以全面提高教学质量为目标，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究。

二、工作目标

- 1、营造快乐课堂教学，让学生快乐学习、体验语文学习的快乐。
- 2、创低年级特色课堂教学，1-2年级学生识字量达20xx字以上；中高年级继续抓好课堂写作，搞高写作水平。
- 3、按时保证质量的完成学校规定的各种常规工作。
- 4、创建“优秀教研组”，积极参加各种活动，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，争取好成绩，争当优秀教研组。

三、工作要求及措施

1、结合学校实行课改方案，继续深化我校小学语文课堂改革

让课程改革更加深入，我们善于总结经验，研究解决课程改革中出现的新问题，具体看语文教学是不是体现了语文的本质与规律，在新学期里，我们要做到备课要精心，上课要认真。

(1) 1-3年级创特色教学，继续进行趣味教学，强化直映识字教学。4-6年级探讨作文教学，强化学生表达能力。

(2) 切实做好每一次教研组的教研活动，做到活动前有中心议题，活动中有记录，活动后有分析，并及时上传学校博客。

2、加强教研组常规管理。

加强学校教学质量监控，通过各种形式对教学计划、备课、课堂教学、复习考试，质量分析等各个环节全程关注。

(1) 各教师认真拟定好教学计划和辅导学生的计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优补差的工作。。

(3) 挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

本学期，我校语文教研组利用本校教研活动和集体备课时间，加强各年级备课组的管理，完善集体备课制度，建设好语文学科资源，为教学提供有效的资源共享，由备课组制定分组备课，其他教师进行修改补充，制定电子教案□

(4) 充分利用集体备课，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，

充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

(5) 每人每学期听课不少于10节，同时做好听课记录及听后反思。

(6) 养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的专题讲座、教材培训、教学交流和观摩等活动。

(7)、抓好学生的书写工整，提出练字要求：

a□1-2 年级 铅笔字， 3~6 年级白板字 钢笔字。

b□具体练字时间：中午午休时间及班主任安排的写字课。

c□教研组、备课组可组织练字活动比赛促使这项工作的进行。

3、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

4、积极参加教研室组织的教研活动。组织学生参加各种作文竞赛，积极向报刊投稿。

5、各备课组精心组织语文活动。

高年级组工作计划篇三

中高年级数学教师述职材料

历年来，我始终能以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。处处为孩子的成长着想。构建和谐的教学课堂，训练学生思维，促进学生健康发展。

一、思想品德方面：

在教育教学中我能认真学习国家的有关教育方针，认真学习党的先进理论知识以及党的十八大会议精神，自觉践行“三个代表”精神，热爱教育事业，始终不忘人民教师职责，爱学校、爱学生。作为一名教师，我从自身严格要求自己，通过政治思想、学识水平、教育教学能力等方面的不断提高来塑造自己。使自己在教育行业中不断成长，为社会培养出优秀的人才，打下坚实的基础。

二、教育教学方面：

历年来，我担任中高年级的数学学科教学，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法。

1、尊重学生以学生为主。

在教学中，深刻体会到要以学生为主，以学生的发展为主。首先，必须尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生的探究精神，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

2、分层合作，实现合作、自主、探究的学习模式。

学生的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生怕于思考，懒于探索，依赖别人的思想。教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生永远成为领头人，成为代言人，而差生永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题必须实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的情况给不同小组以不同层次的任务，学生在层次相同，能力相同的情况下有了思考问题的时间，这样就达到了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生有不同的挑战性任务。

3、规范作业。

学生学习新知识的系统化、条理化，要靠一定的作业来巩固提高。通过规范化的作业使学生的思路明晰，条理清楚。养成良好的学习习惯。这是新课程标准里的一个鲜明观点，而规范化的作业可以使学生的习惯得以形成。养成学生良好的学习习惯。

三、教育教学研究：

本人能以学习的态度对待自己的工作。在工作中学习，在学习中工作，在总结中提高。我积极主动地向书本学习，学习先进的教学理念和教学技巧。积极向同行学习，向学生学习，学习先进的教学经验和发展理念。在孩子的发展中，发现自己教学的不足，在改进自己不足的过程中，提高自己的教学理念、教学技艺。近年来，发表教学论文两篇，多篇教学论文在各级征文比赛中获奖。《圆的认识》一课获通州区优课评比二等奖。

在今后的教学工作中，我将继续学习，继续努力。

高年级组工作计划篇四

本学期教研总体目标：强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。实施内容包括：

(一)完善教科研制度，规范教学科研

每一次教研活动都要落到实处。每一次活动要做到有计划，有准备，主题鲜明，内容丰富，让每一次都能有所收获。保证教研组内老师完成教导处规定的上课、听课任务，认真落实组内教师的公开课、研究课、示范课活动，积极参加集体评议以提高听课评课的质量，不断优化课堂教学结构，提高教师的业务水平。

教者先说后讲再反思。反思要求有：反思成功之举；反思“败

笔”之处;反思教学机智;反思学生的创新见解;反思再教设计。要求笔记反思评价全部登载于个人教案后。

评者要做到：发现执教老师的一个亮点，找出执教老师的一个不足之处，提一条合理化建议。

(二)加强常规管理，提升业务水平

1、组织本教研组教师学习常规，进一步深入解读新课程标准，新课程教学法、新课程教学设计相关理论专著，加强理论与实践并重的观念，促使教师从观念到行动的彻底转变。组织全体教师认真学习教育理论，学习研读“名师课堂实录”，特别是要认真研究洋思中学、东庐中学、杜郎口中学等名校的具体做法，并结合自己的特点，逐步形成独具风格的课堂教学模式，加快学校的课改工作。

2、以课堂为主阵地，合理、科学、有效地安排课堂，向课堂要质量，要成效，提高课堂单位时间的使用率。学生作业每个年级组要尽量一致。背诵、周记、摘抄笔记等各项作业可以采取多种检查形式，但一定要做到有布置就要有检查，有记载，把作业落到实处。毕业班的老师要特别加强中考复习的研究和指导，在上新课的同时有针对性的对学生的薄弱环节进行补救，为明年的中考能取得好成绩奠定基础。要尽可能地多开展学生活动，多层次培养学生能力。每个教师每学期至少推荐五篇优秀学生作品(让学生制作成电子格式，注明指导教师，最好有点评)。搞好竞赛辅导，积极组织参加县市举办的各项活动，争取拿出好成绩。

3、实行集体备课制度。认真开展好集体备课工作，同课头的老师一定要群策群力，想方设法备好每一节课。备课要适应课改的要求，理念要新颖，方法要多样，教后反思不走过场。强调教师之间的协调合作，资源共享，互相学习，共同成长。落实备课组每周一次的集体备课。备课组长按教学内容划分不同内容的主备课负责人，主备课人要提出备课内容的重难点

点分析，教法的组织和学法的指导，本单元检测评价和分析方案。备课组活动还要加强教师对习题的研究，做到教师通过做习题后再为学生精选出相应的习题，要研究中考的试题趋势。本学期各备课组要上交每人四份集体备课教案，集体备课做课后，写出相应的分析反思，集中上交。

4. 继续落实好“帮带工作”，组织本组教师学习掌握多媒体技术，以远程教育、网络教研为平台，夯实教师教学基本功，促进教师自身的成长。在教学的过程中要勤于思考，善于总结，能找准突破口，加强课题研究，并要及时搜集、整理最新的教育教学理念，定期进行讨论学习，还要善于捕捉教学灵感，写出心得体会，期末每个教师要写出一篇较高质量的教研论文。

(三) 落实教研职能，加强校本教研

1、组织组内教师认真参加各级种类业务学习与培训。加大教研组的校本研训工作，提高教研组的教科研能力。组织全体教师认真学习教育理论，学习研读“名师课堂实录”，特别是要认真研究洋思中学、东庐中学、杜郎口中学等名校的具体做法，并结合自己的特点，逐步形成独具风格的课堂教学模式，加快学校的课改工作。

2、组织好组内教师的听课评课活动。以组内公开课为契机，展开听课评课活动，促进语文教研工作的开展。听课时要认真写好听课笔记，并积极做好评课工作，达到相互学习，互帮互助，提高自身课堂教学能力的目的。结合本学期每位老师的教学随堂公开课，组织教学研讨活动，围绕相应的课题，组织相应的公开课、随堂课，通过研讨、观摩、评议等形式，促本组教师共同提高。

3、积极参加区级教研室及学区组织的各类教研活动，掌握教学信息，研究新教法，提高教学水平。参加各类教育主管部门组织的论文评选活动，力求出几篇高质量的论文。

(四) 进行课题研究，提高教研质量。

1、改变教研课研讨方式，尝试教研课一课多上，一课多评。倡导教师听课不仅仅是听，更是对教学的研讨，通过研讨反思，提高教学水平。

2、尝试推行教科研工作的“四个一”。即备好一节优质教案，上好一堂优质课，写好一篇教学反思，写好一篇教学论文。

3、抓好课题研讨，组织教师认真上好公开课、研究课及示范课。教研组每位成员要紧密结合课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文，使理论学习落到实处，落实每人围绕课题主讲一节公开课。

附： 课堂教学评价的具体指标

一、教育目标

1、符合课程标准和学生实际，符合课程标准的要求，包括知识、能力、情感态度与价值观等方面。

2、教学目标明确、具体，与学生的心理特征和认知水平相适应，关注学生的差异。

二、学习条件

1、学习环境和创设：有利于学生身心健康；有利于教学目标的实现。

2、学习资源的处理：学习内容选择和科学；学习活动所需要的相关材料充足；选择的恰当。

三、学习活动的指导与调控

1、学习指导的范围和有效程度：为每个学生提供平等参与的机会；对学生的学习活动进行有针对性的指导；根据学习方式创设恰当的问题情景；及时采取积极、多样的评价方式；教师的语言准确，有激励性和启发性。

2、教学过程调控的有效程度：能够根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整，合理处理临时出现的各种情况。

四、学生活动

1、学生参与活动的态度：对问题情景关注；参与活动积极主动。

2、学生参与活动的广度：学生参与学习活动的人数较多；活动的方式多样；活动的时间充分。

3、学生参与活动的深度：能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作、分享。

五、课堂气氛

课堂气氛的宽松程度：学生的人格受到尊重；讨论和回答得到鼓励；质疑问题得到鼓励；学习进程张弛有度；师生交流平等、积极。

六、教学效果

1、目标达成度：基本实现教学目标；多数学生能完成学习任务；每个学生都有不同程度的收获。

2、解决问题的灵活性：有些学生能灵活解决教学任务中的问题。

3、教师和学生的精神状态：教师情绪饱满、热情；学生体验到学习和成功的愉悦；学生有进一步学习的愿望。

高年级组工作计划篇五

根据学校工作计划，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规，优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高教师课堂教学水平及业务能力。

1、完善读书学习制度，提升教师理论水平。

为进一步提升语文教师的教育理念，本学期我们语文组将完善读书学习制度，努力把语文教研组建设成学习型的教研组。语文教研组努力做到每人一本教育学专著，每人一本教育教学期刊，把校本培训与平时自我学习结合起来，要求每位语文老师每月至少读一本教育杂志，每学期至少读一部教育理论专著，并做好读书笔记。让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践。

2、培养良好学习习惯，丰富学生课外知识。

本学期，我们语文教研组将学生读书落到实处，规定读书书目，规定读书时间。不定期举行学习方法经验交流会，让学生在浩瀚的书海中畅游，促进学生语文能力的发展。

3、抓实教师集体备课，提高课堂教学效率。

集体备课是上年度我们语文组的'薄弱环节，基本上是流于形式。本学期要进一步落实集体备课制度，首先备课组长思想上要重视，措施要到位，其它老师要紧密配合，讲究求真务实，对各种课型都要进行研讨，采取“分块备课，集体评议、个人修改、注重反思”的总体思路思路。让教师沿着“备课——评议——修改——反思”这一互联互动的螺旋式的渐

进过程，求得问题的解决，从而促进教师间的互动式交流和教师与新课程共同成长，达到相互学习、取长补短、共同提高的目的。

4、开展多种形式教研活动，促进教师专业成长。

本学期要继续开展听、说、评、讲等教研形式，继续开展“同课异构”等多种形式的教研活动，提高教师教育教学水平，促进教师专业成长。

5、创设语文学习活动，拓宽学生学习空间

本学期，我们将根据学生的特点和学校的实际情况，继续开展丰富多彩的课外活动，拓宽学生的学习空间，重视情感、态度、价值观的正确导向，正确处理基本素养与创新能力的关系，多方面提高学生的语文能力。