

最新促进民族团结说课稿(汇总5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高一语文备课组工作计划篇一

一、指导思想：

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们四年级语文备课组坚持以《基础教育课程改革纲要》为指导，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

二、主要工作目标：

- 1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间和时间。
- 2、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。
- 3、以课堂教学为中心进行教学改革，在教导处指导下，做好校本教研，提高教学实效。
- 4、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。

三、具体措施

(一)、不断学习,开拓视野,为课堂教改开流导航.

本学期我们语文备课组将继续围绕《语文课程标准》的课程目标进行专题研究;为使老师们能更好的学习、实践新课程理念,我们将开展新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的语文教学论文和案例评比,以多种方式来学习新课程,把握新课程.

(二)、落实课程标准,开展校本教研,提高教学实效.

1、这学期,我们将继续观看一些特级教师的课堂实录,进行有效的课堂教学研讨.我们还将针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨.

2、上好校级公开课.这学期,我们将继续进行课堂教学的研究,每一位老师至少上一节校级公开课,获市级以上称号的骨干教师进行展示课,希望通过这些课堂教学的研讨,使语文课堂教学水平在原有的基础有个整体的提高.

3、进行教科研讨.我们将利用教研组的时间,进行语文骨干教师专题讲座,对教育杂志上的一些热们文章进行讨论.课题的研究贯穿于平常的教育教学中,大家将继续围绕课题搜集资料,结合教学工作展开研究,做到定期交流,阶段小结.

四、围绕常规工作,加强教学过程管理,提高教学效率

1、备课:每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善.每篇课文都要有教案修改和反思.

2、上课:努力提高教学艺术,做到:求实、求真、求活、求新,倡导自主、合作、探究的学习方式,淡化繁琐的讲解分析,充

充分利用现有的电教媒体,利用网上信息资源,拓宽学习时空,提高课堂教学效益.另外,教师要树立大语文教学观,沟通课本内外,课堂内外,学习内外的联系,拓宽语文学习和应用的渠道,增加语文实践机会,提高学习效率.

3、作业:作业设计要“精”,对语文作业要精选,注重练习的有效性.要分层练习,注重学生学习能力的差异性.体现“轻负荷,高质量”的教学思想,批改要“细”,要规范、及时,注重纠错及情况反馈.作业的格式各备课组要统一.

4、辅导:因材施教,善于捕捉学生闪光点,热情鼓励,补差提优,使每个学生都能充分发展.

5、考核:平时考核与定期考核相结合,知识能力考核与情感、习惯的考核相结合,及时总结,重视情况分析及反馈.

6、做好相关资料的收集与交流工作,如:试卷、教案、学生优秀作文等.

总之,在新的学期,我们四年级语文备课组将紧紧围绕课堂教学改革这一中心,以推进新课程为动力,以科研课题研究为抓手展开工作.我们将迎着新课程不断推进的东风,沿着我们既定的目标,勇敢攀登,再创教学改革新辉煌!

高一语文备课组工作计划篇二

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地,我们三年级语文备课组坚持以学校教学计划为指导,贯彻“以学生发展为本”,注重教学理念与教学实践相结合,转变教学观念.通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导、开展小专题研究等活动,把教研工作落到实处,提高语文学科教学质量,提高学生的语文素养.

二、工作目标

- 1、以教学常规管理为抓手，稳固教育教学质量。
- 2、以集体备课，互相听评课为重点，努力提高课堂教学效益。
- 3、以提升教师专业技能为出发点，积极参与学校的研究课活动。
- 4、以专题研究为指引，努力提升教师的教科研能力。

三、主要措施

1、积极开展备课组“五力”建设——“学习力、执行力、研究力、发展力和影响力”，落实每周一次教研活动，每月一次常规自查，积极参加教科研经验交流活动。围绕组内小专题，积极开展研究活动。

2、深入开展“四效”研究。做到“备课‘细’、准备‘足’、课堂‘实’、作业‘精’、听课‘勤’”，切实提高课堂效率。

(1)在“实效备课研究”方面继续规范教师个人备课;开展研究性集体备课，推行“二次备课”，每次的集体备课,做到定时、定点、定内容、定主讲人，并认真做好活动记录。在组内互相听课,不断改进我们的教学思路和方法。

(2)“高效课堂”方面，认真开展磨课研课辩课活动，有针对性地开展同课研究;有组织地开展小专题研究，探讨有利于学生参与，有利于学生主动发展，师生双边活动效益高的课堂。

(3)在“有效作业研究”方面，研究减负增效，用好保底作业，研究增效，设计好创意作业;研究批改，发挥好作业的反馈功能。注重对学生自主、合作、探究精神的培养。关注学生自主学习能力的发展，作业完成讲策略，提高实效性。

(4)在“多效学科活动研究”方面，将学科知识的学习与学生生活结合，与实践结合，发挥学生主动性，设计丰富多样的学科活动，如朗读比赛、作文比赛等。

3、继续加强学生学习习惯和能力的培养。

三年级作为学生语文学习的一个转折点，在今后的教学中我们既要细心指导钢笔字的书写，又要培养学生多方面的能力：语言表达能力、观察、写作能力、自学能力、语言表达能力等等。培养学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，对整本书的阅读指导进行研究。重点研讨如何培养学生的写作兴趣，如何创设情境提高学生的写作水平。

高一语文备课组工作计划篇三

以学校工作思路为指导，在全面实施新课程过程中，以“学路主导·四学课堂”课改理念为指导，继续聚焦课堂教学，重视教学环节，立足备课组建设，加大教研力度；抓好教学质量 and 面向全体，积极创导先学后教、探究合作、差异发展的教学基本模式，改革学生作业，建立校本作业制度，为学生语文素养的全面发展而努力。

二、备课组工作目标1、备课

以“学路主导·四学课堂”改革为出发点，认真钻研教材、熟悉把握好新教材的知识点、技能和教学重难点。在集体备教案的基础上，备课力求体现自己个人的教学思想，在借鉴他人优秀教法的同时，能自己独立思考、研究，根据班级实际，设计教案。注重对四年级学生主动探究、思维、表达等能力的培养。课后认真写好教学反思，做到有实例分析，按新标准理念评析，有相应的方法措施，并及时服务、运用于实践。

2、上课

认真对待每一节课，构建先学后教、探究合作、差异发展的新课堂。上课教学方法多样，让学生在课堂中愉快地、主动地、探究性地学习，每课备好训练点，注重各种能力培养。给学生以足够的时空和学习的主动权，让学生在教师的引导下独立地提出问题、分析问题、解决问题，在主动实践的过程中积累、感悟，形成个性化的学习方式，倡导小组合作学习，确保课内信息交流面。

3、作业

探究作业布置，常规作业、主题作业、周末作业相辅相成；作业格式正确规范、簿本整洁，老师批改及时认真。针对新教材，加强口头作业的布置与检查。

实，又可以使学生“吃得饱”，“吃得好”。

4、研究课

有计划地开展听课、评课活动，平时互听随堂课，相互学习，共同研究。以“学路主导·四学课堂”为载体，尝试当堂训练的探索，积极参加教学互动活动，试点班上课，并主持一次校展示课，届时要求本组成员认真学习其他教师的长处，结合自己班级的特色，做到认真听课，积极反思，取长补短。

三、具体工作措施

1. 规范备课提高实效

充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。每个教师的常态课，经得起检查。认真开展组内听课评课工作。结合听课中发现的问题开展专题性研讨。

通过集体备课、校本研修等形式，继续探讨并完善已有的阅读教学基本思路。备课体现“四学”，课堂上要着力创设学生自主、合作的课堂教学氛围，让学生真正成为学习的主人。课后及时进行教学反馈，写好教学随笔或反思，对于好的教学做法及经验要互相交流，取长补短，达到教研组教师的共同成长与进步。

2、组内教研提升品质

以“学路主导·四学课堂”为载体开展丰富多彩段内的研究课，共同提升课堂教学品质。以“当堂训练”为研究切入点，承担一次校级研究课和每月一次组内研究课，每位教师准备一节精品课，每次组内教研都尽量参与。

小课题：

3、作业适量

作业布置要力求体现个性化、弹性化，不做重复的机械性的作业。精心设计课堂作业，作业布置量适当，难易搭配，提倡分层布置作业。作业本封面规范，作业的内容与量应随学生层次的不同有差异，合理安排听、说、读、写作业。备课组每两周进行作业检查，期末举办优秀作业展。

(1) 口头作业：根据新教材的特点，每周3-4次口头作业，尽量多结合本学期的单项测试朗读进行布置，形式要多样，并加强口头作业检查，做到课课清。

(2) 书面作业：着重培养学生良好的作业习惯，养成认真书写的态度。写字时，老师加强指导与巡视，对作业端正、漂亮的学生多表扬，对态度不端正者或不符合要求的常抓不懈。每周由一名教师负责出卷，要求题目切合教学进度，不可直接到网上下载。

4、重视阅读活学活用

首先要重视课外阅读课，重视教师的引导作用，扩大学生的阅读面。充分利用好早读、午读的时间，保证每天读1-2篇配套读物，做好口头检查。培养学生的阅读兴趣，让学生会看书、爱看书，增加阅读量，在阅读积累好词好句，提升学生内涵。

其次，积极鼓励学生参加《台州晚报》和学校广播站的投稿活动，对有文学兴趣的学生尝试进行作文个别辅导，引导他们进行文学创作。

5、单项测试注重过程

上学期书法单项测试效果显著，学生在书写能力上得到提升。本学期单项测试内容为朗读，要继续注重过程培养，注重平时对学生朗读能力的训练，不要临时抱佛脚。

在单项测试之外，准备进行两次小型竞赛。

(1) 在3月份举行一次小型经典诵读竞赛，目的在于检测学生课前古诗词诵读的成效。要求全班同学参与，形式可以自由发挥，每班准备3-5首古诗词进行展示。

(2) 在5月份举行一次语语文课外知识竞赛，主要检查学生课外知识的积累和运用。要求每班挑选8名同学参加竞赛，以书面形式进行检测。

6、培优补差细水长流

每位教师在教学中要进一步面向全体、认真分析原因、因材施教、注重效果，加强对学困生的辅导，使学困生跟得上，优秀生进步快，提高快。注重发挥学生个性特长，积极鼓励学生参加各类活动、比赛，提高教学质量。

注重课后个别辅导，尤其对后进生的辅导要长期、持续、耐心，做到细水长流。每次阶段测试实行组内小流水阅卷，认真做好试卷讲评和质量分析工作。每个语文教师列出自己所教两年班的重点帮助的学生名单，根据学生具体情况，实施好语文教学，争取让语文学科成为优势学科。

高一语文备课组工作计划篇四

高三语文备课组由单明军、卓巧、陈怡、马美照、王旭波五位老师组成，我们以提升学生的语文素养，提高学生的语文应试能力为目标，针对奉化二中学生的实际情况，依托精选的优秀复习资料，制定合理的复习备考计划。

一、教学内容

- 1、复习理论点拨书主要为《名师一号》，而练习则以《金版教程》为主。
- 2、高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练。

二、教学设想

这一学年任务较重，我们备课组采取集体备课和模块分解的方法，依据不同的教学内容选用不同的教学方法，合理安排教学进度，以期获得最佳的教学效果：

结合新高考的要求，依据复习资料《名师一号》，着重要点的回顾与整理，巩固已有的感性认识，同时引导学生尝试着进行理性归纳，构建自己的知识体系，温故而知新，为总复习打好坚实的基础。

高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练中，主要介绍高考最新信息、发展动态，分析考试大纲，评

价近年高考试卷，预测命题趋势，归结语文知识的学习及语文试卷的应考中的实用方法技巧。简言之，就是专题复习，梳理知识，解读政策，预测命题，指导学法，指点秘笈，示范解法，规范答题，综合训练，提升能力。

三、教学安排

第二学期

（一□20xx年2月—3月中旬：

- 1、现代文（实用类文本和文学类文本）整体阅读训练；
- 2、作文指导、写作与讲评；
- 3、2月底，进行第七次月考，做好命题、批卷、质量分析工作；
- 4、2月21日—22日参加杭州高考复习会议，并做好会后传达工作；
- 5、课内外名句的背诵（见《名师一号》），检测。

（二□20xx年3月中旬—4月初：

- 1、《论语》针对高考题的复习；
- 2、参加宁波高复会议；
- 3、3月底，进行第八次月考，做好命题、批卷、质量分析工作；
- 4、作文指导、写作与讲评。

（三□20xx年4月：

- 1、开始进行薄弱环节的再次复习（第二轮开始），查漏补缺；
- 2、作文指导、写作与讲评；
- 3、4月底，宁波市高三调研考试及质量分析（即第九次月考）。

（四□20xx年5月：

- 1、高考全真模拟试题训练与讲评；
- 2、作文素材的整理，学生自己的高考前作文准备工作；
- 3、5月20始，半停课，考前辅导；
- 4、5月底，第十次月考，做好命题、批卷、质量分析工作。

（五□20xx年6月：

- 1、高考语文答题注意事项的提示与应试技巧的点拨；
- 2、高考前的动员和心理辅导。

以上计划，可根据学校安排，灵活调整，但第一轮复习务必限20xx年3月保质保量完成。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高一语文备课组工作计划篇五

围绕我校教育教学工作计划以及语文教研组工作计划，进一步深化小学语文课堂教学改革，切实推进新课程的实施，研究并解决教育教学改革中出现的新问题和新情况；以“充分挖掘课程资源，进行读写训练”为主要研究内容，坚持以人为本，培养创造型人才，努力探索一条科学、低负、高效的素质教育新路，努力使本备课组的语文教学和研讨工作有新的突破。

以集体备课为基础，集体钻研教材，确定教学目标，商讨教学方法及策略，合作共享，提高课堂教学的有效性。

- 1、坚持分散教研与集中教研相结合。将小组教研与学校大组教研相结合，提出的教学问题进行讨论研究。组织好校“大课堂、跨学科”；开展“同课异构-连环改进”校本教研活动。
- 2、坚持个人备课与集体备课相结合。教师在个人备课的前提下，隔周进行集体备课。
- 3、坚持将法制教育渗透到学科教学中。
- 4、坚持理论学习与实践反思相结合。老师学习相关理论知识，并结合课堂教学实例，讨论交流，写好课后反思。

（一）、切实利用好教研时间，开展集体备课。做到内容提前准备，研讨人人参与。

（二）、切实组织好“同课异构-连环改进”校本教研活动。

1、备课分工

备课组长按单元进行分工，确定个人的备课单元，排好个人单元及集体备课时间。备课组教师根据分工深入研读单元教材，收集相关素材，在规定的时间内备好整个单元的课。单元教学目标明确，教学内容科学、合理；教学过程符合学生实际；教学方式与学习方式灵活；习题具有多样性、层次性。

2、时间安排

备课组长在单元教学前周四安排时间进行集体备课。时间安排在每周四的下午。

3、活动过程

语文组办公室。单元教学目的，三维教学目标，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业配备，教学方法的设想等。

4、备课组其他教师再对整个单元的每个课时进行讨论提出修改意见，确定最佳方案。

5、组内教师根据在上课前对集体讨论的教案进行个性的修改，使教案更适合自己的`教学风格和班级实际情况。课后再及时反思修改教案。

（略）

高一语文备课组工作计划篇六

（一）继续打造学习型团队

牢固树立“先学后教”的观念，拓展学习渠道，努力培养一支具有强大的人格魅力和完整知识结构的语文学科组队伍，

鼓励本组语文教师以高尚的师德、精湛的教学技艺征服学生。

1、学习内容：

(1) 学习教育教学理论，读一本语文教育专著，了解语文教育新动向，做一个有一定理论根基的明白人。

(2) 学习专业知识，不断提高自身的文化修养和专业素质。

(3) 树立“大语文观”，培养自身广博的阅读兴趣，丰富自身的知识储备。

2、学习方式

(1) 借助网络学习。转发老师们平时看到的好帖美文，让更多的老师更直接读到这些好文章。鼓励教师开设博客在博客发表论文或书写性灵或写下自己的教育教学随感。

(2) 走进图书室阅读，让学习更有气氛，更能落到实处。

(二) 加大教学研究力度

1、认真开展好每周集体备课工作，把集体备课当作提高教师业务水平的一个过程，通过集体备课的形式，集中集体的智慧，对教材进行科学探索，分析尽可能把现代化教育新思想融入到教学当中去。真正体现出集体备课的价值所在。集体备课要紧紧围绕着研究专题进行，从学生的角度去思考问题。组内成员作好讨论记录。

2、改变教研课研讨方式。主张教研课一课多上，一课多评。创设自由、和谐、宽松的讨论氛围，提高研究实效。本期计划开展两轮教研课活动，由授课人与同科老师研讨教材教法而后上课，课后即集中统一评课。评课采用座谈、漫谈的形式，先由授课人简单说说设计理由、教学得失、教后感，而

后由其他教师开诚布公地评课，立足于需要改进的地方，并提出建设性的意见，形成务实的评课之风。授课人征集大家意见后，整理、消化，结合自身特点，调整教学思路，完善教学细节，一周后的周四再次教出，周四下午时教者再来反思，大家再来纵向评课。整个过程讲究简洁、实在、有效。也可以由备课组安排另一个老师再来上同样的内容，两个老师的教学设计和课堂表现来对比分析、横向评价。

3、组织案例学习。集体备课活动时可选取有特点的录像课或课堂实录供大家学习，第二节课大家参与自由评课。

4、备课组活动以学习、交流、讨论为主要形式。根据本年级特点开展业务学习，既可以学习有关教学策略，也可以进行相关技能的提高训练。如：朗读教学艺术探讨和老师朗读水平训练、作文教学策略和作文实战训练，也可以结合单元教材内容进行教材教法研究，还可以就听随堂课的体会、自己的教学反思进行讨论、交流。

（三）落实教学常规工作

（1）备课

在备课过程中，可以对现行教材予以整合和取舍。加强集体备课，重视课前讨论、课后交流。主张上网查找相关资料，丰富课堂信息含量、文化含量。将收集下载的课件素材、教学设计上传到年级公共文件夹，更加优化课件制作和教学设计。倡导写案例，形成反思的好风气。

（2）上课

认真做好课前准备，抓好课堂纪律，扎实上好每一节课，让学生在课堂的40分钟生命得以增值；加强本组老师随堂听课，以听课促教学；加强互相听课，互相学习；办公室里多交流，创造学习讨论的机会。

（3）作业设计

作业设计既突出学科特点，又注意学科综合，培养学生实践运用能力、动手操作能力以及探究、合作、创新意识。

树立“大语文观”的指导思想，尽可能去开展丰富多彩的语文实践活动，多带学生走出教室、走入生活、融入社会。针对学生特点和教学内容开展语文学科能力竞赛，以赛促学。如：写字、朗读、讲故事、记新闻、背古诗、快速作文、心情日记等。

（4）批改和辅导

认真做好学生作业的批改，加强个别学生的辅导。

（5）检测与评价

重语文知识的检测，更重语文能力的检测。老师命题时根据本期教学内容对学生语文能力进行科学、实效、全面的检测。如：书写、古诗背诵、课文朗读、口语交际、课外积累等。

（四）重视学生课外阅读的指导，关注学生精神家园的建设。

（1）精选内容，开展“每日一诵活动”。

（2）明确诵读的目的不只在积累和训练记忆，更主要目的是开启孩子生命的黎明，建立学生精神家园。

（3）配合阅读课的教学，注重学生阅读兴趣的激发、阅读爱好的引导、阅读能力的培养。

高一语文备课组工作计划篇七

坚持科学发展的道路，以人为本，以制度为保障，以作风建

设和继续开展解放思想大讨论活动为契机，以校本培训为抓手，大力加强师德师风建设和课改理念的学习，不断提高教师的政治素质和业务能力，向精细化的管理要质量，向过程管理要质量，向40分钟要质量，积极探索教与学方式转变的有效途径，大力推进生本教育和提高交互式白板运用能力，不断加强安全教育和思想道德教育，培养学生良好的学习习惯、学习兴趣和心理素质，形成良好的教风、学风和校风，促进学校和谐发展。

上学期，经过我教研组四人的共同努力，首先做好了学生由低年段向中年段的过渡，在学习习惯、态度、方法等方面进行了有效培养；同时，积极探讨与实施了生本教育，给学生提供了一个自由而不放任的学习环境，从而取得了一定的成效。但是，本届学生在学习中依然有些懒散，写作水平仍处于较低阶段，所以，本学期还有待努力加强和提高。在期末检测中，我年级组的平均成绩为80多分，彼此之间相差不大，但我依然担忧我们与其他兄弟学校之间的差距，因此这丝毫懈怠不得。

以现代教育思想、现代教育理念为指导、紧紧围绕学校本学期的工作目标，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化生本教育，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养。

运用交互式电子白板，提高课堂效率。

本教研组共有4位老师，其中三位是女将。本教研组成员的年龄在四十岁左右，是一支年轻化的教研队伍，我们将会在工作中相互配合并彼此取长补短，共同提高。

（一）认真学习，大胆实践，深入推进语文课程实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动

促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。尤其是要充分以特色班级创建和《论语》诵读为契机，挖掘中华优秀传统文化的深刻底蕴，加强少年儿童的思想道德规范。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、继续认真学习《基础教育课程改革纲要（试行）》、《语文课程标准》等教育文件，尤其是要加大“生本教育”理论的学习力度，加快转变观念。要潜心研究了解生本教育实施的背景、指导思想、运作方法，熟悉课程的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“以生为本”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将生本教育基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价等，在评价中获得体验和发展。

（二）悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、规范和加强教学“六认真”工作。

做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生、备方法，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配。每位教师争取做到一课一反思，一学期所写的课后反思不得少于10篇；鼓励每位教师撰写案例

反思及教学一得，并认真及时搞好每月的月记。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

3、加强教学质量监控。

要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，追求及强化生本教育中的“四清”，减少或消除错误积累。特别重视培优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量检测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如作文比赛、古诗文默写比赛、语文基础知识竞赛等，以促进学生素质全面发展。

坚持定期与不定期相结合的作业、备课检查。工作实践告诉我们，要使检查情况真实可靠，那么，不定期检查便是一个很好的办法。严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。

4、加强学生课外阅读，注重学生积累。

让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。在实践中营造“书香校园”，让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

5、加强学生小练笔、阅读与习作紧密结合。鼓励学生每周写两三篇日记。

6、写字教学不容忽视。从三年级开始，学生要写钢笔字，还要写书法，这就要求我们要认真指导，耐心指导，努力使学生的字写得有起色，逐步有特色。

（三）扎实开展丰富的活动提高教研实效。

我们初涉猎者要虚心像先前已做了一些努力的教师请教、学习，以加快发展。

（四）结合教学实践，深入课题研究。

针对本教研组的研究课题，立足网络平台及“班班通”工程，鼓励每个教师有各自的研究方法和研究步骤。每位教师立足自己的实践平台进行课题研究，还要响应学校的“读书活动”，要求每一位教师认真阅读各类有益的书籍，及时写好读书笔记。期末，要求每位教师根据自己的研究实际，认真撰写论文，争取每人有获奖论文甚至是发表论文。

第一周

- 1、上传各类计划及上交教案；学生报到，发放教科书及作业本；总结假期生活。
- 2、各班组建学习小组；布置办公室。
- 3、上学期教学质量分析。
- 4、第一期板报：追寻身边的榜样。

第二周：

- 1、参加开学典礼暨安全法制讲座；
- 2、进行学生养成教育专题班会。

第三周：

- 1、观摩高会英探究性特色课堂教学。
- 2、组织参加应急疏散演练。
- 3、组织参加感恩词征集比赛。

第四周：

- 1、观摩祁永山探究性特色课堂教学。
- 2、迎接教导处教学常规检查指导。

第五周：

- 1、参加班主任工作研讨会。
- 2、撰写三月月记；布置第二期板报：爱国主义专刊。

第六周：

- 1、观摩张志艳探究性信息化课堂教学；
- 2、准备清明扫墓活动。

第七周：

- 1、参加师生春季运动会。

第八周：

- 1、参加应急疏散演练；
- 2、参加教师心理健康讲座及“四个一”活动。

第九周：

- 1、撰写四月月记；
- 2、参加“文明美德伴我成长”读书征文比赛。

第十周：

- 1、 期中考试；召开家长会。
- 2、 期中质量分析及前半学期工作总结。
- 3、 布置第三期板报：体验劳动，感恩社会。

十一周：

- 1、 参加创建读书性校园读书活动经验交流；
- 2、 观摩许玉英作文教学课。
- 3、 庆六一准备活动。

十二周：

- 1、 迎接班级工作观摩。
- 2、 参加班主任工作经验交流会。

十三周：

- 1、 一班一特色展示。
- 2、 参加应急疏散演练。

十四周：

- 1、 撰写五月月记；
- 2、 布置第四期板报：我快乐，我成长。 十六周：

学生大课间趣味运动比赛。

十八周：

1、撰写学生评语；

2、撰写六月月记。

十九周：

撰写学期工作总结。

二十周：

1、进行期末考试；上交各类总结。

2、进行学期考核。