

2023年认识消防车教案的活动反思中班(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

认识消防车教案的活动反思中班篇一

活动设计背景

由于本班幼儿普遍是农村孩子，爸爸妈妈不在家，交给爷爷奶奶照管，爷爷奶奶又溺爱孩子，造成孩子养成饭来张口的坏习惯；生活习惯也不好，孩子的手很脏，指甲长了也不剪。

活动目标

- 1、认识手的外形特征和功能，知道人人都有一双手。
- 2、丰富幼儿的词汇：大拇指、小指、中指、手掌、手心、手背、手指甲、粗细、长短、一双手。
- 3、培养幼儿的观察兴趣与仔细观察的习惯。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、初步养成良好的卫生习惯。

教学重点、难点

教学重点：认识手的外形特征；

教学难点：知道手的功能。

活动准备

水彩笔、每人一张白纸、指偶图案每人两个、一段《我有一双小小手》音乐

活动过程

一、用游戏“请你照我这样做”引出课题。

1、教师引导幼儿做游戏：“请你照我这样做”，最后让幼儿把一双手藏在身后。

2、教师：咦！你们把什么藏在身后啦？哦，原来是你们的小手，伸出来看看，我们每位小朋友有几只手？（两只手）对了，两只手还可以怎样说？（一双手）对了，两只手又称为“一双手”。

二、观察手的外形特征。

1、引导幼儿一起数一数，一只手上有几个手指？（老师带领幼儿一起数）

2、让幼儿把手指并拢，比一比，5个手指头是不是一样长，找出5个手指的不同点。

教师：我们看看每只手的5个手指是不是一样长？（不是）哪一个手指最长？他在5个手指中的哪个位置？（在中间的手指最长）对了，因为他最长又在5个手指中间，所以叫它“中指”。那么5个手指中最小最细最短的手指在什么位置？它叫什么名字？（因它最小最细最短在5个手指的最后一个，所以叫它“小拇指”，又可叫它“幺指”）那么哪个手指长得最粗最短呢？它叫什么名字？（因它最粗最短，很有力，所以

叫它“大拇指”）

3、引导幼儿再观察，每手指头都长着什么？（手指甲）摸一摸有什么感觉？（很坚硬）什么颜色？（白色透明）手指上是不是都有手指甲？（教师让幼儿观察自己的小手，同时告诉幼儿指甲长要交到的原因。）

教师小结：带上指偶图案，教师和幼儿做手偶游戏，《聪明的手指》谁会表演。我们每个人都有两只手又称为“一双手”。每只手上都有5个手指，这最粗又有力，并在五指的前头的是大拇指（指偶图案是大哥），这个最长又在5个手指的中间，它叫“中指”（中指和食指做小白兔蹦蹦跳）；在5个手指中最后又小又短的叫“小拇指”，又可叫“么指”（指偶图案是小妹妹，还可以和同伴做拉拉勾）。这5个手指都长着坚硬透明的“手指甲”。手指甲长长了就要剪掉，不然脏东西、细菌就会藏在里面，我们就很容易生病。

4、引导幼儿再观察手，知道手掌、手心、手背各指什么？

老师：每只手上除了5个手指以外，还有什么？（手心、手背）老师叫幼儿将水彩笔放在手心和手背，水彩笔在手心这面稳，而手背没那么稳，在这里叫幼儿仔细观察，手背手指上有什么？（指甲）手心、手背合起来叫手掌。（每天都要洗手，饭前便后要洗手，洗手方法在语言课《小手洗得真干净》中学过了。）

三、认识手的功能用途

老师放一段《我有一双小小手》的音乐，老师和幼儿一起表演。

老师：我们都有一双小小手，你的小小手能做什么？（让幼儿自由讨论）

老师小结：我们的小手本领可大了，能做好多好多的事情。我们以后要自己做（写字、绘画、折纸、系鞋带、扣纽扣、洗脸、叠衣被等），还可以用我们得小手帮爸爸妈妈、爷爷奶奶做一些自己能做的事，也可以帮助小朋友做好事。

四、通过绘画加强幼儿对手的认识

教师：把你们课桌中间水彩笔和白纸拿好，把左手放在白纸上，右手持笔缘画下来。并涂上颜色。

活动延伸：

- 1、把自己画得小手送给老师，并说出自己画的小手，画了些什么；
- 2、在早上晨检时让幼儿互相检查手指甲是否剪掉了，手洗干净了没有；
- 3、板上开展“小能手”的好人好事比赛；
- 4、除自己外,其它人的会做什么事.

教学反思

一、《认识手》是幼儿园中班健康的认识内容，根据中班幼儿年龄特点，思维是直观形象，而且每个人都有一双手，幼儿能够通过伸出自己的双手来认识手的外形特征和功能，从而激发幼儿观察的兴趣，培养他们从小养成善于观察和发现的好习惯。又结合教育幼儿能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感，还要帮助成人做一些力所能及的事情，培养幼儿从小热爱劳动和动手动脑的好习惯。《认识手》人人都有一双手，幼儿能通过从自身的认识，幼儿对自己的手既熟悉，又直观形象，幼儿容易接受。

二、从本次活动的教学法来看，本班孩子在三到五岁阶段，游戏是幼儿喜爱的一项活动。因此，我在引出课的内容时，我采用了“请你照我这样做”的模仿游戏，引出了课题，每个人都有一双手。

1、活动以师幼互动式探究性学习贯穿始终，教师与幼儿平等合作相互作用，共同研究教材，一起探讨问题。“教师是活动的主导、幼儿是活动的主体”。具体形象思维是幼儿思维的典型方式，根据这一特点，我采用了直观教学来认识手的外形特征。第一通过数手指来认识一只手有五个手指头，其次比较手指的长短、粗细，最小的是小指，最粗短的是大拇指。

2、根据幼儿的思维是具体形象，因此必须把认识渗透到具体形象，有趣的活动游戏之中。还需要通过游戏形式加以巩固练习，于是我采用手偶游戏《聪明的手指》，让幼儿巩固认识手指的名称，还让幼儿实际拿水彩笔，让幼儿知道手分为手心、手背和手掌。

3、通过幼儿实际操作，知道手的功能。

三、从本次活动的整个教学过程来看，根据中班的年龄特点和本次活动的目标要求，我设计了以下环节。

1、以做模仿游戏，激发兴趣。

教师带领幼儿玩：“请你照我这样做”的模仿游戏，最后把双手放在背后，启发诱导，你们把什么放在背后去啦？伸出来看看，每个人有几只手？两只手也叫做一双手，我们每个人都有一双手。这样设计，是因为游戏是幼儿最喜爱的活动，这样可以轻松、愉快、自然引出课的内容，幼儿又感兴趣。

2、通过观察认识手的外形特征。

根据幼儿的思维是具体形象，我采用直观教学，让幼儿把自己的小手伸出来观察，同伴间又可以互相观察、讨论，一只手有几个手指头？让幼儿比较手指的长短、粗细、最长的叫什么？最粗短的又叫什么？每只手指头还长着什么？为幼儿创设宽松的探究氛围，又体现了合作探究式的师幼互动。

3、采用手偶游戏《聪明的手指》，幼儿根据老师所讲的手指名称，幼儿伸出相应的手指，以达到对手指的认识。教师小结：我们每个人都有一双手，每只手上都有五个手指头，手指头上有指甲，指甲长了就要剪掉，因为指甲长了里面容易藏细菌和脏东西。

4、引导幼儿再观察：每只手除了手指外，还有什么？（手心、手背、手掌）。

5、让幼儿操作巩固练习：让幼儿拿水彩笔放在手心和手背上。

6、师幼共同小结：人人都有一双手，每只手有五个手指头，手指头上长着指甲、手分为手心、手背和手掌。

7、听音乐表演、深化主题

根据中班幼儿注意力容易分散，兴趣的稳定性差、新异、强烈以及活动的刺激很容易引起他们的注意、兴趣，我运用幼儿喜爱的歌表演《我有一双小小手》，激发学习兴趣，又达到巩固练习让幼儿实际操作，感知手的功能。你们的小手真能干，能用自己小手做很多的事情，以后要自己的事情自己做，还要帮助大人做一些力所能及的事情，并教育幼儿要做好事，不做坏事，这样设计让幼儿知道手的功能，感受成功的喜悦、又结合进行思想品德教育。

8、活动延伸

采用这活动延伸的形式，培养幼儿从小认真观察和扩散性的

思维，又达到巩固认识手的功能。

四、活动评析

本次健康活动以幼儿亲身体验，逐步渗透的方式展开教学活动，选材贴近幼儿生活，能激发幼儿的兴趣，发展其动手动脑的能力。本次活动符合本班幼儿的能力发展水平，克服了以前的说教方式，本次活动调动了幼儿的积极主动性，增强了幼儿的自信心。

五、本次活动成功之处：让幼儿在玩中学、学中玩，激起幼儿学习的兴趣；本次活动流程清晰、紧凑、能够一环扣一环。本次活动不足之处：可能在家长的引导下了解了这方便的内容，教学起来没有我想像的那么新颖。

六、本次活动需要改进之处：在介绍手的功能时，过于简单，只知道自己生活的一些方便，没有让幼儿观察爸爸妈妈、爷爷奶奶、电视上叔叔阿姨的手的功能，如果让我重新上，我会采用多媒体教学，列举几个行业让幼儿了解我们的手还有那么多功能，从而要求幼儿要保护自己的双手。

认识消防车教案的活动反思中班篇二

本次教学考虑到学生较小，识字量有限，生活经验较少等原因。我选择了《认识自己的五官》这一活动，我感觉学生对五官相对比较了解，应该有话可说，再者我认为对于一年级小学生来说有必要让他们了解五官的用途，启发他们如何保护五官。否则他们经常用手挖鼻孔，经常把脏东西放在嘴里或把类似珠子的东西放在嘴里，如果有灰尘、沙子进入眼里就用手揉，这既不安全又不卫生。因此组织这项活动很有必要，它能提高小学生保护五官的意识，对他们很有教育意义。

这节课的主要目的是让学生认识五官，了解五官的具体作用，

并懂得应该如何保护五官。活动一开始，我先和孩子们一起玩个“指鼻子”的小游戏。目的是为了一开始就吸引了孩子们的注意力。然后通过课件让学生认识五官的名称。第二个环节是《指五官》游戏，让学生指指自己的五官，孩子们玩得很开心。第三个环节是让学生任选五官之一，用一句话来完整的说一说它的作用。然后出示一幅代表性的. 图片来总结五官的具体作用：说、闻、看、听、尝。它们是人体上最重要的器官，缺少了哪一样都不行。活动的最后是让学生说一说图中的人物做得对吗？为什么？最后渗透到要保护五官这一情感中来。所以我们每个人都要保护好自已的五官。上完这节课后，我的总体感觉是：课堂教学中设计的每一个环节，能够从学生的角度多方面考虑，比较适合一年级小学生的学习特点。多数学生都参与到了课堂中，从而课堂气氛也比较活跃。当然这节课也有很多不足之处，具体表现在以下几点：

1. 教师在课堂中的语言要精炼。

语言表达能力的强弱高低直接影响教学效果，对于一年级小学生来说教学中的语言尤其要精炼、准确。比如在教学中，我问：“刚才我们所指的这些都长在什么地方呀？”多数学生们没有领悟到我所说的意思，如果我换成这样说：“刚才我们所指的这些都长在我们身上的哪个部位呀？”这样可能效果就不一样了。看来我没有用最精炼的语言表达我的意愿，最短距离让学生明白我的意思。

2. 教师在课堂中的评价形式要多样化。

3. 老师在课堂中的调控课堂能力有待提高。

课堂教学中，学生是学习的主体，他们在教学活动中接受教育和影响并不是消极、被动的，而是积极主动的；教师是教育者，在整个教学过程中，必须由他们去设计，组织和实施。在师生共同参加的教学活动中，教师处于主导地位，起主导作用。因此，教师的综合素质、教学的基本功对课堂教学成

效有着直接的影响。我们常常看到有经验的老师讲课时，潇洒自如，驾驶得法，一派大将风度，这不仅取决于他们的个人素质，教学设计得法，更重要的是，这些教师应变有方，驾驭课堂及调控课堂的能力高强，而并非一些人所说的，这些教师具备表演者的天赋。这些应是我以后努力的方向。

认识消防车教案的活动反思中班篇三

活动目标：

- 1、认识数字1、2、3，理解它们表示的实际意义。
- 2、能根据数字匹配相应数量的物体。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

活动准备：

课件：《认识数字1——3》

活动过程：

一、感知3以内的数量并按相应数量排列图片。

1、播放动物图片，引导幼儿观察。

师：图片上有什么？每种动物有几只？

2、引导幼儿按序排图片。

师：请小朋友按动物数量的多少给它们排队，最少的.排在最前，最多的排在最后。

3、师幼集体验证是否按数序排列卡片，并引导幼儿说一说卡片是怎样排列的。(1只猫、2只兔、3只鸡)

二、认识数字1、2、3。

1、师：我们可以用数字几来表示1只猫呢？(出示相应的数字)这是数字几？它像什么？

2、逐一引导幼儿为2只兔、3只鸡匹配数字，并引导幼儿观察数字2、3的字形。(方法同上)

三、理解数的实际意义。

四、游戏练习。

1、用手指表示数字(我们的小手都有哪些本领，你会用小手表示数字1、2、3吗?)

2、我出手指你来说。

3、我来说，你来比。

4、看实物出手指。

活动反思

通过这次教研活动，孩子们对数字1、2、3有了初步的认识，也能正确表述数字1、2、3所表示的物体。过程中可以适当的放慢语速，幼儿操作时减少量，用三个数字，这样能缩短幼儿操作时间，让幼儿在评价环节多说一说，平衡语言表达能力与观察能力。

认识消防车教案的活动反思中班篇四

- 1、以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边，发展幼儿的思维能力、空间方位知觉能力和判断力。
- 2、初步理解左右的相对性。
- 3、在区分左右的过程中获得积极的情感体验。

教学重点、难点

以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边。

知道自己的方向变了左右边的事物也发生了变化，初步理解左右的相对性。

活动准备

- 1、文具盒、铅笔、橡皮、胶棒。（每人一套）
- 2、苹果图片一套。

谜语：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。

1、感知左手和右手

师：小朋友们，看看刚才猜谜语时举起的这只漂亮的小手，是你的左手还是右手？（右手）

师：把你的右手举高一点，大家说说，我们常常用右手做哪些事？（写字、画画、吃饭等等）

右手做得事情可真不少！

再举起你的左手，我们的左手可以做什么事情？

师：左、右手要多锻炼，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

2、体验自身的“左与右”

（左脚右脚、左腿右腿、左耳右耳、左眼右眼、左肩右肩等）

师：小朋友们真聪明，找出了这么多一左一右的好朋友来。

3、游戏：听口令、做动作（听觉反应训练）

比一比看谁的反映又准又快，速度由慢到快、程度由易到难。

伸出你的左手，伸出你的`右手；

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩；

左手摸左耳，右手摸右耳；

左手摸右耳，右手摸左耳；

左手指右眼，右手指左眼。

1、介绍座位。

2、说一说教室的左边有什么？右边有什么？

3、走路的时候靠哪一侧行走？

4、幼儿动手操作训练：按要求给文具宝宝排队。

师：现在我们再来做个动手游戏，以你的左右为标准，听老师的口令给文具宝宝排排队：先摆一个文具盒，在文具盒的左边摆一支铅笔，在文具盒的右边摆一块橡皮，胶棒摆在橡皮的右边。

提问：

- (1) 摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？
- (2) 橡皮的左边有什么？右边呢？
- (3) 从左边数胶棒是第几个？从右边数胶棒是第几个？

1、创设问题情境。

师：老师和小朋友面对面站地站着，同时举起右手。

提问：老师举的是右手吗？为什么方向会跟小朋友不一样？

（老师的方向跟我们相对，你面朝我们。）

提问：那怎么办老师会跟大家方向一样呢？

（老师转过身来，就和宝宝一样举的是右手了！）

2、全班交流、验证。

小结：两个人面对面站的时候，左、右刚好相反。

分别快速出示红、黄、绿三种颜色的苹果，请小朋友们看到红苹果举左手，看到绿苹果举右手，看到黄苹果就把左手放在右手上。

活动延伸：方位韵律操

上上下下，左左右右，前前后后，拍拍手。

上上下下，左左右右，前前后后，拍拍肩

上上下下，左左右右，前前后后，跺跺脚

上上下下，左左右右，前前后后，扭一扭。

1、兴趣是最好的老师，活动中，我先以猜谜语的形式激发幼儿对活动的兴趣，接着以游戏贯穿整个活动过程，幼儿学习兴趣比较浓厚，幼儿在愉快的游戏、操作、探索中掌握了知识。

2、为幼儿提供观察、思考、发现、表现的机会，通过活动不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力、动手操作能力，发展了幼儿的思维能力、空间方位知觉能力和判断力。

总之，通过本次教学活动，我感到，要让教学活动达到事半功倍的效果，教师就要遵循幼儿教育的原则，真正成为幼儿活动的支持者、引导者、合作者。

认识消防车教案的活动反思中班篇五

活动目标：

1. 认识“手”字以及手的发散字，引起幼儿学习汉字的兴趣。
2. 通过感受知道“手”是很灵活的、引起幼儿发散思维。

活动实录

“今天老师给大家猜个谜语，你们喜欢吗？”谜语：一棵树十个叉，不长叶不开花，吃饭劳动全靠它。小朋友抢着回答说：“这是手。”

小朋友真聪明，我们每个人都有两只手，手有很多用处，你们看看老师两只手在做什么？(老师做手影游戏：小鸟飞，小朋友愉快的跟着老师一起做)。

做手影游戏真有趣,以后有机会我们在做好吗?接下来,老师给大家看一个小袋子,袋子里面有许多小东西,请小朋友把手伸进去摸一样东西,先讲出这是什么东西,然后在摸出来看看是不是这样东西。(小朋友争着上来摸出了喜乐瓶、小铃铛、铅笔等等物品)为什么我们的手一摸就知道是什么东西呢?小朋友说:“那是因为我们的手很灵活,很敏感。”

老师出示手的图片:“你们看,这是什么呀?”(出示汉字手字)那么,这个手字是怎么写的呢?为什么手要这样写呀。(有一个小朋友说,因为手字很象一个手)(当老师拿出一个“拿”字)为什么这个字下面有一个手字?(小朋友抢着说,拿东西要用手,所以拿下面有一个手字底)

老师相继出示“打、扶、扔”教小朋友认这几个汉字,然后问这几个字有什么相同的地方,小朋友说旁边都有一个提手旁,然后请小朋友做“打、扶、扔”的动作。问:为什么都用提手旁,小朋友说:因为这些字都是手的动作。为什么提手旁是这样写的呀,胡启浩小朋友说的真好,他说提手旁就是一个手字少了一撇,这些动作都是用手做的,所以就用了这个提手旁。

接下来老师又出示了“拇、指”两个拼字,问,你们认识吗?这就是我们的大拇指、小拇指的拇指两个字,他们是用提手旁和母旨的发音合并成一个字。然后出示提手旁的若干拼字,谁认识这些字,请小朋友自己读,不认识老师教。使小朋友看出这就是拼字。小朋友很高兴想拼字。

我们还有许多提手旁的字,以后在区角活动的时候,我们在一起学拼字好吗?

结果分析

由于应用了猜谜语,手摸物品,运用手的感觉猜出物品名称和手影游戏的综合手段提高了教学的趣味性引起了幼儿的学习兴趣。通过手的形象和手的动作,理解提手旁字的意义。老师

运用形象的拼字游戏, 激发小朋友学习汉字趣兴和拼字的积极性。通过游戏使幼儿快速的认识许多汉字。