最新蒙氏教学学期计划小班 小班上学期 语言教学计划(精选9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时,为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗?下面是小编整理的个人今后的计划范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

蒙氏教学学期计划小班篇一

- 1、咏鹅【古诗】 鹅,鹅,鹅,曲项向天歌。白毛浮绿水,红掌拨清波。
- 2、自己走【儿歌】 小鸟自己飞,小狗自己跑,我是好孩子,不让妈妈抱。

3、水果屋【学讲故事】

一天清晨,熊妈妈和熊宝宝来到果园里摘水果,他们摘了满满一车,熊妈妈在前面拉车,熊宝宝在后面推,"嗨哟嗨哟"费了好大的劲才把水果运回了家。

美丽的水果屋盖好了。熊妈妈和小熊住进了水果屋里,这样,他们每天都可以吃到好吃的水果了。森林里的小动物们听说了,都跑到小熊家做客,大家围着香甜的水果屋,吃着水果,跳着舞,高兴极了。

4、拔萝卜【学讲故事】

春天,老公公买到一粒特殊的种子,他把奇怪的种子种到了地里。没过几天,就长出了一个萝卜。于是,老公公天天都给萝卜浇水。老公公对着萝卜说:"长吧,长吧,萝卜啊,

长得甜啊!长吧,长吧,萝卜啊,长得大啊!"萝卜就像听懂了老公公的话一样,越长越大,大的像房子一样。

秋天,老公公来拔萝卜啦。他拉住萝卜叶子,"嗨哟,嗨哟"拔呀拔,拔不动。老公公叫老婆婆来帮忙,老公公喊:"老婆婆,老婆婆,快来帮忙拔萝卜!""唉----来了,来了。"老婆婆拉着老公公,老公公拉着萝卜叶子,"嗨哟,嗨哟"拔呀拔,还是拔不动。

老婆婆喊:"小姑娘,快来帮忙拔萝卜!""唉---来了来了。"小姑娘拉着老婆婆,老婆婆拉着老公公,老公公拉着萝卜叶子,"嗨哟嗨哟"拔呀拔,还是拔不动。

小姑娘喊:"小花狗,快来帮忙拔萝卜!""汪汪汪!来了来了。"小狗拉着小姑娘,小姑娘拉着老婆婆,老婆婆拉着老公公,老公公拉着萝卜叶子,"嗨哟嗨哟"拔呀拔,还是拔不动。

小狗喊:"小花猫,快来帮忙拔萝卜!""喵喵喵!来了来了。"小花猫拉着小狗,小狗拉着小姑娘,小姑娘拉着老婆婆,老婆婆拉着老公公,老公公拉着萝卜叶子,"嗨哟嗨哟"拔呀拔,还是拔不动。

小花猫喊:"小老鼠,快来帮忙拔萝卜!""吱吱吱!来了来了。"小老鼠拉着小花猫,小花猫拉着小狗,小狗拉着小姑娘,小姑娘拉着老婆婆,老婆婆拉着老公公,老公公拉着萝卜叶子,"嗨哟嗨哟"拔呀拔。大伙使劲地拔呀拔,累的满头大汗。大萝卜有点松动了。于是,大家再用劲地拔呀拔,大萝卜终于拔出来了!

看着这个比房子还大的萝卜,老公公可高兴啦!小姑娘和小动物们围着萝卜又蹦又跳。为了把大萝卜运回家,老公公又做了一个好大好大的推车。大伙一起使劲地把萝卜推上了车,他们高高兴兴地帮老公公和老婆婆把萝卜拉回了家。

5、小兔找太阳【故事】

有一只可爱的小兔子, 听说太阳是红红的圆圆的便要去找太阳。

它来到屋子里,提着两盏红红的、圆圆的灯笼问妈妈: "妈妈,这是太阳吗?"妈妈说: "不,这是两盏红灯笼,太阳在屋子外面呢!"

小兔子来到菜园子里,看见三个红红的、圆圆的萝卜问妈妈: "妈妈,这是太阳吗?" 妈妈说: "不,这是三个红萝卜, 太阳在天上呢!"

小兔子抬起头,看见天上飘着红红的、圆圆的气球问妈妈: "妈妈,这是太阳吗?" 妈妈说: "不,这是四个红气球•••••"

小兔子焦急地喊: "真急人,太阳到底在哪儿呢?"妈妈说: "瞧,太阳只有一个,还会发光呢!"

小兔子顺着妈妈手指的方向,抬起头,大声叫:"妈妈,我找到了,太阳红红的,圆圆的、亮亮的,照在身上暖洋洋的。

6、太阳公公起得早【儿歌】 太阳公公起得早,"宝宝在睡觉,我去叫一叫。"爬上窗台瞧一瞧,咦!宝宝不见了。

宝宝正在院子里,一二三四做早操。太阳公公咪咪笑,"宝宝真是好宝宝!"

7、下雪了【故事】

下雪了, 地上、树上、房子上•••• 到处都白了。

小鸡从屋里出来,看到了白茫茫的一片,还有白色像冰晶花的从天上飘下来,它感到很纳闷:"这是什么东西呀?这样

于是,它就去问小鸭子,小鸭子告诉它说:"这是白糖,可以做甜饼。"小鸡用舌头舔了舔,说:"不对,不对,糖是甜的,可这一点味儿也没有。"

小鸡又去问小花猫,小花猫告诉它说:"这是盐,可以腌咸鱼。"小鸡又舔了舔说:"不对,不对,盐是咸的,可这什么味道也没有。"

小鸡又去问小狗,小狗说:"这是面粉,可以做煎饼。"小鸡就把白色的东西放到了锅里加热,白色的东西一下子变成水了。小鸡指着锅里的东西说:"不对,不对,煎饼香喷喷的可它变成水啦!"

小鸡去问小白兔,小白兔说:"这是棉花,可以做个窝。"小鸡说:"不对,不对,这不是棉花,棉花不会融化的。"

最后,小鸡想到了去问小主人燕燕,燕燕告诉它说:"这是白雪呀!雪花很小,用放大镜才能看清楚。"

8、过年了【诗歌】 春节到,春节到,贴春联,放鞭炮,穿上新衣戴新帽,见人说声"春节好"。

蒙氏教学学期计划小班篇二

根据幼儿园工作计划,结合新《纲要》的要求及本班幼儿的年龄特点,确立发展目标。在实际工作中,重点是要培养幼儿初步的倾听能力和使用普通话交流。将以故事欣赏的形式为主,帮助幼儿掌握规范、标准的普通话。

二、班况分析

本班共有幼儿75人,其中男35人,女40人,幼儿年龄小,一

半多都是新入园,对园内环境及常规都比较陌生,针对本班情况对幼儿进行常规训练,从一点一滴抓起,注意培养幼儿良好的学习习惯,培养幼儿活泼开朗,勇敢坚强的性格。

三、教育目标

1、培养倾听行为

学会安静地听同伴说话,不随便插嘴,喜欢与同伴交流,愿 意在集体目前讲话。

2、发展表述行为

表述是以一定的语言内容,语言形式以及语言运用方式表达 和交流个人观点行为。

3、欣赏文学作品行为

喜欢欣赏文学作品,愿意参加文学活动,对文学作品语言感兴趣。

4、早期阅读行为培养

小班早期阅读目标是:喜欢看书,知道看书的基本方法,能初步看懂单幅图画书的主要内容。

四、教学重点

培养幼儿初步的'倾听能力和语言表达能力。

蒙氏教学学期计划小班篇三

重点领域:

艺术

活动目标:

- 1. 能分辨乐曲的快慢,会用相应的动作表现小羊、大羊、老羊走路的节奏。
- 2. 学习用表情、动作表现高兴、害怕、勇敢的神态,感受战胜大灰狼的喜悦。

活动准备:

- 1. 请一名教师扮演大灰狼
- 2. 小羊、大羊、老羊三个造型

活动过程:

1. 激发幼儿学习兴趣

师:今天,老师请来了几位客人和我们一起做游戏,它们是谁呀?(出示小羊、大羊、老羊造型)

师:看,它们正向我们走来了

师:这段音乐哪一段快?哪一段慢?哪一段不快、不慢?

- 2. 分辨乐曲节奏,用不同的动作表现小羊、大羊、老羊走路的节奏。
- 3. 幼儿完整听音乐分别表现三只羊不同的走路节奏。
- 4。学习用表情动作表现高兴、害怕、勇敢,感受战胜大灰狼的喜悦。
- 5. 幼儿听音乐完整的表演一遍。

教师与幼儿一起听音乐做动作并用语言提示。

最后,战胜了大灰狼(欢呼起来)"我们胜利了!"

6. 结束:

师:时间不早了,我们一起下山吧.

蒙氏教学学期计划小班篇四

活动目标:

- 1. 乐意大胆地描述物形,尝试用合适的语言较完整地讲述图意,体验积极表述的乐趣。
- 2. 调动已有的经验对"如何战胜大灰狼"进行发散性思维,丰富相应的词。
- 3. 知道要象三只羊一样团结在一起。
- 4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备:

教师层面:与故事配套的立体教具,三只羊故事情节进行了改编;幼儿层面:已认识过山羊,并会唱《小羊小羊咩咩咩》。

活动过程:

- 一、逐一出示立体教具,引导幼儿描述相应的场景和情节。
- 1. 出示山坡

提问:这是什么地方?是怎么样的山坡?

2. 出示小草

提问: 在山坡的下面,长满了什么?是怎么样的草?

3. 出示三只羊

提问: 在绿油油的大草坪上, 谁会来呀?

- 4. 出示三只羊(钢琴用高音、中音和低音来配三只羊的脚步声)
- (1)"的笃的笃的笃"(声音轻而急促)谁来了?怎么样的小羊?(老师.)和小羊打个招呼。
- (2)"踢托踢托"(声音略响、中速)现在谁也来了?(模仿它的脚步声)
- (3) "笛——度——, 笛——度——" (声音略哑, 慢速)还有谁呀?
- (3)来了几只羊?这三只羊长得一样吗?给它们取个名字吧!
- 5. 这三只羊到草地上来干什么?
- 6. 我们也来学学小羊吃草(听钢琴声依次学小羊、中羊和大羊出场),师和幼儿一起表演吃草,吃完了快乐地唱歌跳舞《小羊小羊咩咩咩》。
- 7. 教具演示三只羊把山坡下的草吃完了。
- 8. 第二天,小羊想到山坡上去吃草,它走啊走啊,发现山坡上有一个山洞。(出示山洞)

- 9. 这是一个怎么样的山洞?也许谁住在里面?看看谁猜对了?(演示大灰狼的头伸出洞口)
- 10. 大灰狼问: "谁呀?"小羊怎么回答?…(师幼自然互动对话)
- 11. 中羊也上山来吃草, 引导幼儿起立和教师饰演的大灰狼自然对话。
- 12. 小羊和中羊逃到山脚下,碰到大羊,怎么告诉大羊的?(先请个别幼儿说,再集体学说)
- 二、调动已有的经验,引导幼儿想象战胜大灰狼的`办法。
- 1. 大羊对小羊和中羊说: "原来这样,那我们得商量出一个战胜大灰狼的办法。"
- 2. 幼儿积极创想办法。

重点:积极回应幼儿的办法,并引导和帮助幼儿把话说清楚。

- 3. 续讲故事中三只羊的办法。
- 4. 三只羊斗败了大灰狼,又高兴地唱歌跳舞了。(邀请新老师一起参与)。
- 5. 小结: 一只羊孤零零,很害怕,三只羊一不害怕,而不慌张, 齐心协力打败了大灰狼, 这就是——团结力量大!和你边上的好朋友拉拉手, 拥抱一下, 一起出去做早操吧!

教学反思:

这个活动中,小朋友至始至终地投入,兴趣非常浓厚,师幼 互动频繁,师幼关系融洽。在第一个环节中,小朋友通过看 看、说说,演演很快理解了三只羊的特征,第二个环节老师 操作桌面教具并讲述这个故事,使小朋友顺利地理解这个故事,第三个环节是分段表演,并学习对话,老师采取了个别讲述,集体表演,师生对话等丰富多彩的形式,并能由浅入深,循序渐进地练习,第四个环节是集体扮演角色表演这个故事,由于能力的差异,个别幼儿参与表演时比较混淆,分布出角色,所以最好请能力强的幼儿先示范。

蒙氏教学学期计划小班篇五

活动目标

- 1、喜欢听故事,能说出故事中的主要角色和内容。
- 2、有兴趣投入故事情节之中,初步感受故事中与朋友分享的快乐。 活动准备
- 1、故事课件。
- 2、插入材料:三只大小不同的老鼠、白云、幼儿熟悉的水果和动物等图像。
- 3、实物:一团棉花、棉花糖。 活动过程
- 一、激发兴趣。

出示棉花糖,提问:今天老师带来了什么?棉花糖像什么?

- 二、欣赏理解故事。
- 1、出示三只老鼠,由教师讲述故事。
- 2、回忆故事内容。
- (1)故事里有哪三个老鼠?

- (2)最胖的鼠老大住在几楼?最高的三楼住的是谁呢?鼠老二住在哪里?
- (3) 鼠老二想把白云做什么?睡上云朵做的枕头上会感觉怎样?
- (4) 鼠老大想把白云做什么? 穿上云朵做的棉袄感觉怎么样?
- (5) 鼠小小想把云朵做什么?
- 三、体验故事情节。
- 1、三只小老鼠一起做云朵棉花糖,他们在云朵里加了糖和许多水果,会有哪些水果?
- 2、哪些动物朋友闻到了云朵棉花糖的味道?边观察边说出他们的名称。
- 3、动物朋友都想吃棉花糖,三只小老鼠会怎么做呢?
- 4、幼儿操作:用棉花为大家模拟分棉花糖。
- 5、共同发现三只小老鼠都只吃到一点棉花糖,谈论:他们怎么还是那么开心呀?(他们招待了谁,朋友多不多?)体会大家一起吃好热闹好开心。

四、活动延伸

我们也来一起分享棉花糖。

活动二:《爱吃水果的牛》

活动目标:

1、通过阅读故事,知道水果、牛奶营养好,爱吃水果和牛奶。

2、培养幼儿良好的阅读习惯。

活动准备:

图画书一本,实物(木瓜、杨桃),每人一份表格和一张笑脸贴纸。

活动过程:

一、出示第20—21页图片,引导幼儿观察,引起幼儿的阅读兴趣:

师:这是什么动物?对,这是只奶牛。它的肚子里都有什么?

小结:它的肚子里有苹果、西瓜、木瓜、香蕉,,原来它是一只爱吃水果的牛。

二、通过实物投影仪,师幼共同阅读,通过提问帮助幼儿理解故事的内容。

师:你们听过这个故事吗?(没有)让我们一起看图画书《爱吃水果的牛》。

提问:

- 1)在一个长满各种果树的森林里。爱吃水果的牛就住在这里,它在哪里呢?(请幼儿上来手指)
- 2) 主人喂了它好多好吃的,都有什么?(2,3,4页)

有(西瓜)。有(")今天陈老师把这个水果朋友请过来了,我们一起把它变出来。变变变,大家一起来闻闻,这个又香又有营养的水果朋友叫木瓜,我们一起来说说看。

这个像星星一样的水果你们见过了没有?陈老师也把它请到了

我们这里,让大家认识一下。它的名字叫杨桃,把它切开后就像星星一样了。再从第2翻至第4页,重新巩固下水果名词。

- 3)一只晚上,突然怎么样了?(第5页)(动作提示)
- 4)主人被风吹了以后他怎么样了?你能看出来吗?你从哪里看出来?
- 5) 邻居们也怎么样了?那么小牛看见主人和他的邻居们都生病了,心里会怎么想?(很难过,很着急,,,,)
- 6) 爱吃水果的牛有没有生病呢?(没有)对,只有爱吃水果的牛没有生病。
- 7) 主人生病了,爱吃水果的牛是怎么照顾主人的?小牛给主人喝什么?(真是只会关心人的小牛呀!)
- 9)喝了水果牛奶,主人的病怎么样了?
- 10)生病的邻居们也学着吃水果了,大家都变的怎么样了?
- 三、师生再次阅读图书,引导幼儿从左到右,一页一页地翻。通过翻阅画面,再次感知故事的内容。

师:爱吃水果的牛为什么不会生病?让我们到图画书中来找答案吧!我们一起来边看边说吧!

师:故事讲完了,你们找到答案了吗?为什么爱吃水果的人不容易生病?使幼儿获知水果、牛奶是有营养的食品。(因为水果里面有很多的营养,维生素c能预防我们感冒)

你平时最喜欢吃什么水果?你们喜欢吃这么多水果呀!那你们的身体一定也很棒了。

四、延伸活动:

师:我们不仅要爱吃水果多吃蔬菜多喝牛奶,还要样样东西都爱吃。才能更健康,对吗?今天,老师带来了一张表格,表格里呢有许多有营养的食品,请宝宝和爸爸妈妈在自己喜欢的食品上添上一个笑脸,我们来比一比看看谁爱吃的东西最多,谁最不挑食,,,,现在,你就带着表格到爸爸妈妈身边去吧!

蒙氏教学学期计划小班篇六

指导思想:

《语言》科目的开展是为了培养幼语言的发展能力和理解能力,从而了解周围的事物激发幼儿的学习兴趣和求知欲。通过在日常生活中应到幼儿对周围环境中语言教学而产生兴趣,并学习用简单语言表达自己的想法,在新《纲要》和园务计划指导思想的引导下,以幼儿为本,促进每个幼儿有个性的发展。

班级情况分析:

本班本学期增加新生幼儿二十名,孩子们平均年龄在三岁左右,有的小孩已经上了一期的小班,所以很快就适应了新的学期的生活和学习环境,情绪稳定,能够正常地开展各项教育教学活动。但有部分孩子是第一次上幼儿园,情绪激动有哭闹现象,语言能力方面不能够大胆地表达自己的意思,自信心有所欠缺,活动中表现出任性、自私的一面,针对以上情况,本学期我班将重点进行提高幼儿的语言表达能力;在日常生活中加强语言教育。班内三位老师将齐心协力从薄弱环节着手,加强对幼儿的指导和教育。

情感目标

1、喜欢念儿歌,感受边念儿歌边做动作的快乐。

- 2、愿意声音响亮的集体面前朗诵儿歌,并能给其他表演的小朋友掌声鼓励。
- 3、愿意和同伴根据诗歌内容和角色进行表演。
- 4、能体验故事表演游戏的乐趣。

能力目标

- 1、学习一边朗诵儿歌一边玩手指游戏,能手指协调地进行游戏。
- 2、能够用语言表达自己的生活经验和对图片、儿歌的理解。
- 3、能根据儿歌内容创编动作,并能够和同伴协调进行表演。
- 4、能够在观察理解图画内容的基础上,用较完整的语句看图讲述。

认知目标

- 1、能够感受儿歌的韵律和活泼俏皮的语句。
- 2、能理解儿歌中描写的友情。
- 3、通过学习儿歌,了解春天的特点。
- 4、理解故事内容,初步学习朗诵儿歌,能发准音,读准"滴答""梨树""虫"等字词。

实现目标的措施:

由于小班幼儿年龄较小,在教学过程当中应多运用图片,头饰[vcd等教具。在一日生活中,我们将注重对孩子们进行随机教育,捕捉孩子们的学习兴趣点,灵活地利用点滴的时间

对幼儿进行语言知识的渗透。积极创设以幼儿为主的教育环境。

平时带领幼儿多说多讲,从生活的每一个细节入手:利用散步、走路、餐前等零碎时间,让孩子们多说,散步时引导幼儿多观察,说说周围的景色及幼儿自己看到的东西,注意在这种无意识的活动中丰富幼儿的词汇,让他们跟着说,并学会举一反三,活动中要求幼儿说话表达清楚,声音不要太大或太小;对于胆子小的幼儿,在上课时总也不敢发言,多给他机会锻炼。从而培养幼儿人人爱表达、爱表现。

蒙氏教学学期计划小班篇七

活动目标:

- 1、感受乐曲快慢不同的节奏,能用身体动作表现小羊、大羊、老羊走路的不同。
- 2、在活动中感受战胜大灰狼的喜悦,有成功感。
- 3、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感,发展幼儿的表现力。
- 5、对音乐活动感兴趣,在唱唱玩玩中感到快乐。

活动准备:

- 1、小羊、大羊、老羊的图片,大灰狼的头饰。
- 2、相关音乐。

活动过程:

- 一、完整欣赏音乐
- 1、讲述故事,回忆故事情节。
- 2、完整欣赏音乐:提问:故事里还藏了好听的音乐,听一听,音乐有几段?说了一件什么事情。
- 二、分段欣赏音乐,用动作表现三段音乐的不同:
- 1、边放音乐边出示图片: 听一听谁来了(小羊), 它是怎样走路的? (幼儿自由表现后集体练习)
- 2、用同样的`方法学羊爸爸、羊爷爷走路。
- 3、完整表演: 山坡上有很多青草, 我们跟着三只羊一起去吃草吧! 听, 谁先上山, 我们就跟着它一起上山。 (不断变换音乐, 引导幼儿用不同的身体动作表现。)
- 三、感受战胜大灰狼的喜悦。
- 1、你们吃草吃得开心吗?草的味道怎么样?一起做做高兴的样子。
- 2、播放恐怖音乐一位小朋友扮演大灰狼出场: 谁来了? 小羊心里怎样?
- 3、小羊、大羊、老羊们不要害怕,我们一起想办法对付它。想想怎样才能打败大灰狼?
- 4、教师与幼儿一起做顶、踢、撞的动作。
- 5、总结: 你们真能干,想了这么多的好办法,如果再遇上大灰狼,我们就团结起来用刚才想的办法对付它。

四、完整表演后结束:

- 1、师: 现在我们继续吃草吧!
- 2、时间不早了,我们一起下山吧! (幼儿边听音乐完整地表演一遍)

活动反思:

幼儿在本次活动中表现的很积极、主动。不仅学会了比较大小,还理解了团结就是力量,知道到人与人之间要团结互助。

蒙氏教学学期计划小班篇八

活动目标:

- 1、观察画面倾听故事,理解故事内容,学说故事中三只羊和大灰狼的对话。
- 2、感知阅读汉字:大中小,探索用身体动作表现汉字的基本结构。
- 3、积极参与讲述活动,愿意大胆地表达自己的想法,体验团结互助给大家带来的快乐。活动准备:
- 1、图片:小羊、中羊、大羊、大灰狼。
- 2、课件:《三只羊》、汉字卡片:小、中,大。活动过程:
- 1、出示三只羊图片,引起幼儿兴趣。

通过比较认识知道大羊、中羊、小羊。

2、引导幼儿重点感知阅读汉字,探索用身体动作表现汉字。

出示汉字卡片:大中小,引导幼儿观察其结构,启发幼儿探索用身体动作表示汉字的结构,自主练习做动作。

教师请个别幼儿在集体面前示范动作,教师可做适当调整,并带领幼儿模仿,学习表演汉字。

大一身体的双臂侧平举,两腿分开,像"大"字的撇和捺;中一身体做立正动作,双手叉腰,像"中"字的中间的口;小一身体做立正稍息的动作,双臂在上体两侧微微张开,像"小"字的两个点。

3、教师演示课件讲述故事《三只羊》,幼儿熟悉故事内容。

教师: "三只羊最近发生了一件有趣的事情,是什么事呢?我们一起来听一听。"教师播放故事视频,讲述故事的前半部分。

幼儿:一边注意观察画面,一边认真倾听故事内容。

鼓励幼儿大胆地想象故事结尾,并请几位小朋友在集体面前讲述。

教师继续播放课件讲述故事的结尾。

启发幼儿说说:三只羊被吃掉了吗?大羊带着中羊和小羊是怎样对付大灰狼的?

教师:这个好听的故事还没有名字呢,谁来给这个故事取一个名字。

师:这三只羊真聪明,那我们一起来讲一讲这个有趣的故事《三只羊》。

4、师幼完整讲述故事,进一步感知理解故事内容。

教师播放课件,运用不同的声调以夸张的动作讲述故事,并运用等待以及放慢速度的方式,引导幼儿参与讲述故事中的对话,以及重复的语句。

- 5、引导幼儿思考,进一步理解故事内容。
- (1) 教师: 小朋友, 你喜欢大灰狼还是喜欢三只羊?为什么?
- (2) 教师: 一只羊能战胜大灰狼吗?三只羊是怎样战胜大灰狼的?使幼儿知道团结起来力量大的道理。
- 5、尝试扮演角色表演《三只羊》。

请幼儿分别扮演小羊、中羊、大羊以及大灰狼的角色,教师念旁白,师生一同表演故事,在对话部分,教师可以用动作暗示幼儿大胆讲述和表演。活动延伸:

教师和幼儿一起玩游戏《喜羊羊与灰太狼》。

附:在一座山脚下,有三只羊。一只是大羊,一只是中羊,还有一只是小羊。它们上山去吃青草。

山上有一个山洞,洞里躲着一只大灰狼。有一天,小羊上山去吃草,它"的笃、的笃"地走上山,大灰狼听见了小羊的脚步声,就在山洞里问:"谁呀?"小羊说:"我是小羊。"大灰狼问:"你来干什么?"小羊说:"上山来吃草。"大灰狼恶狠狠地说:"我要吃掉你!"小羊听了很害怕,吓得逃到山下去了。

中羊也上去吃草,它"踢托、踢托"地走上山,大灰狼听见了中羊的脚步声,就问:"谁呀?"中羊说:"我是中羊。大灰狼问:"你来干什么?"中羊说:"上山来吃草。"大灰狼恶狠狠地说:"我要吃掉你!"中羊听了很害怕,吓得逃到山下去了。

大羊带着中羊和小羊一起上山吃青草,大灰狼发现了,恶狠狠地说:"我要吃掉你们!"说完,从洞了蹿出来,向三只羊扑去。三只羊一起对付大灰狼,小羊用头撞,中羊和大羊用

角顶,他们一起把大灰狼撞倒,大灰狼滚下山摔死了。

三只羊高高兴兴地在山上吃青草。

活动反思:

最近在小班培养幼儿穿脱衣服、叠衣服,发现有大部分幼儿 没办法独立完成,因此,老师提倡小朋友要互相帮助,团结 合作,在平时日常生活或在玩游戏当中引导幼儿要团结、互 相帮助、培养幼儿良好的行为习惯。因此,通过故事《三只 羊》让幼儿初步知道团结起来力量大的道理,培养幼儿互相 帮助的好习惯。

蒙氏教学学期计划小班篇九

一、教师本身入手,充分发挥教师的示范作用。

我国是个方言种类十分繁杂的国家,南北方言差异很大。为了解决因语言不通而妨碍语言交际正常进行这个问题,我国政府早在解放初期就做出了决定:普通话要以北京语音作为标准音;要以北方话为基础方言;要以典范的现代白话文著作为语法规范。普通话是教师的职业语言,会讲普通话是合格幼儿教师的必备条件。教师的言语行为具有示范性,是幼儿模仿的榜样。因而,作为教师本身必须吐字清楚,语音正确,做幼儿学习普通话的典范。

二、幼儿个体入手,查找幼儿发音不准的原因。

小班幼儿入园后不久,通过观察不难发现:有的幼儿吐字不清,有的幼儿不能说完整的句子,有的幼儿说一些我们根本听不懂的方言。经仔细观察分析,发现有如下几个原因:

1、生理原因。由于小班幼儿年龄较小,发音器官尚未充分发育,声带较短、较薄,还不善于协调地使用发音器官。如把

舌尖前音"z"发成舌尖后音"zh"[]导致"坐"说成"zhuo"[]把舌根音"g"发成舌尖中音"d"[]结果导致把"高"说成"dao"[]

- 2、家庭不重视语音教育。有些家庭不重视幼儿发音教育,对幼儿发不准的音不注意纠正,有些家庭成员还觉得好玩,学孩子的发音,于无意间造成了肯定孩子发音的假象,使孩子认定自己的发音是正确的。如一个孩子讲"姑姑"叫成"****",一家人也不给予纠正,只是嘻嘻哈哈了事。
- 3、懒惰心理。有些幼儿在倾听他人说话时,注意力不够集中,加之听觉分析能力较差,因而"听话"不完整,"说话"也就相应地不完整,甚至用其他音来代替。如在组织幼儿说的"请你像我这样做,我就像你这样做"对话时,有的幼儿干脆来个"e??这样做",用"e"因代替"我就像你"。4、客观原因。有的幼儿父母是外地人,借助于人才交流来到本地,由于工作较忙,孩子一出生就由爷爷奶奶带着。由于老人年纪大,将方言改为说普通话已不可能,加上一家人在一起时说的都是方言,孩子从小就跟大人们说方言,导致与老师、小朋友的交流出现障碍,影响了孩子语言方面的发展。

三、从口语交往入手,创设良好的语言环境。

表达自己的思想、感情和愿望。比如师生之间、小朋友之间 都用普通话问好;每天拿出一定时间供小朋友用普通话自由 交谈;老师和小朋友对话时都用普通话(可提醒小朋友不用 普通话老师听不清);训练幼儿认真倾听别人的谈话等,充 分发挥语言环境的熏陶、感染和潜移默化的作用,给幼儿提 供感受和运用语言的机会,提高幼儿的语言交往能力。

四、教育活动入手,提高幼儿的语言质量。

在集体教育活动中,为使每个幼儿都能掌握普通话的规范语音,可有目的、有计划地组织幼儿学习一些适合小班幼儿年龄特点的绕口令。实践证明,绕口令是一种提高幼儿语言表

达能力的有趣方法。其本身是一种语言游戏,用声、韵、调极容易混用的字,交叉重叠,编成句子,在快速念出时,容易念错读音,闹出笑话,所以,它既有趣,又活泼,容易被孩子接受,念的往往乐此不疲,听的往往忍俊不禁。学说绕口令可重点练习发不准的音,还可提高语言表达能力。

除集体教育活动之外,有针对性地组织幼儿玩一些语言游戏,将语音培养寓于游戏之中,并在游戏过程中进行个别指导,纠正幼儿不正确的发音。比如:有些幼儿对"老师"这个称呼词掌握不好,不会发"shi"这个音,可组织幼儿玩"打电话"的游戏,在互相称呼中练习发音。有些幼儿将"gao"发成"dao"[将"ai"发成"yai"]可组织幼儿做游戏"长高了,变矮了",边做动作边练习发音。

五、从家园联系入手,共同探讨好的教育方法。

家园联系也是幼儿园工作的重要组成部分。通过这一渠道, 教师可从幼儿家长那里更多地了解幼儿在家情况,幼儿家长 也可从教师这里了解幼儿的在园情况,双方互通信息,共同 探讨好的教育方法,这对于孩子的发展是有利的。教师可通 过家园联系争取家长的配合,在家庭中多给幼儿提供接触普 通话的. 机会:有选择地看一些少儿节目,听一些故事磁带, 在与孩子对话时尽量说普通话,创设良好的家庭语言环境, 多给幼儿提供感受和运用普通话的机会。

六、本学期,在小班范围内,将开展几项普通话训练专项活动

- (一)"呀呀学语":每日坚持教幼儿一句简短的话,可以 是礼貌用语、描述性语句,帮助幼儿感受词句的正确发音, 积累语言使用经验。
- (二)儿歌小火车:鼓励幼儿积极学习幼儿园里所教授的儿歌,同时建议家长用标准的语言多教幼儿学说儿歌,将学会

的儿歌打印张贴在语言区的墙饰"小车厢上",激发幼儿学习儿歌的积极性。

(三)给能积极学习、坚持使用普通话的幼儿发放"普通话小明星"小标志。提高幼儿说普通话的自觉性和积极性。

正确发音,说好普通话,提高幼儿口语表达能力,为幼儿进入小学学习汉语打下良好的基础。