

# 最新蒙氏教学学期计划小班 小班上学期 语言教学计划(精选9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 蒙氏教学学期计划小班篇一

1、咏鹅【古诗】 鹅，鹅，鹅，曲项向天歌。白毛浮绿水，红掌拨清波。

2、自己走【儿歌】 小鸟自己飞，小狗自己跑，我是好孩子，不让妈妈抱。

### 3、水果屋【学讲故事】

一天清晨，熊妈妈和熊宝宝来到果园里摘水果，他们摘了满满一车，熊妈妈在前面拉车，熊宝宝在后面推，“嗨哟嗨哟”费了好大的劲才把水果运回了家。

美丽的水果屋盖好了。熊妈妈和小熊住进了水果屋里，这样，他们每天都可以吃到好吃的水果了。森林里的小动物们听说了，都跑到小熊家做客，大家围着香甜的水果屋，吃着水果，跳着舞，高兴极了。

### 4、拔萝卜【学讲故事】

春天，老公公买到一粒特殊的种子，他把奇怪的种子种到了地里。没过几天，就长出了一个萝卜。于是，老公公天天都给萝卜浇水。老公公对着萝卜说：“长吧，长吧，萝卜啊，

长得甜啊！长吧，长吧，萝卜啊，长得大啊！”萝卜就像听懂了老公公的话一样，越长越大，大的像房子一样。

秋天，老公公来拔萝卜啦。他拉住萝卜叶子，“嗨哟，嗨哟”拔呀拔，拔不动。老公公叫老婆婆来帮忙，老公公喊：“老婆婆，老婆婆，快来帮忙拔萝卜！”“唉——来了，来了。”老婆婆拉着老公公，老公公拉着萝卜叶子，“嗨哟，嗨哟”拔呀拔，还是拔不动。

老婆婆喊：“小姑娘，快来帮忙拔萝卜！”“唉——来了来了。”小姑娘拉着老婆婆，老婆婆拉着老公公，老公公拉着萝卜叶子，“嗨哟嗨哟”拔呀拔，还是拔不动。

小姑娘喊：“小花狗，快来帮忙拔萝卜！”“汪汪汪！来了来了。”小狗拉着小姑娘，小姑娘拉着老婆婆，老婆婆拉着老公公，老公公拉着萝卜叶子，“嗨哟嗨哟”拔呀拔，还是拔不动。

小狗喊：“小花猫，快来帮忙拔萝卜！”“喵喵喵！来了来了。”小花猫拉着小狗，小狗拉着小姑娘，小姑娘拉着老婆婆，老婆婆拉着老公公，老公公拉着萝卜叶子，“嗨哟嗨哟”拔呀拔，还是拔不动。

小花猫喊：“小老鼠，快来帮忙拔萝卜！”“吱吱吱！来了来了。”小老鼠拉着小花猫，小花猫拉着小狗，小狗拉着小姑娘，小姑娘拉着老婆婆，老婆婆拉着老公公，老公公拉着萝卜叶子，“嗨哟嗨哟”拔呀拔。大伙使劲地拔呀拔，累的满头大汗。大萝卜有点松动了。于是，大家再用劲地拔呀拔，大萝卜终于拔出来了！

看着这个比房子还大的萝卜，老公公可高兴啦！小姑娘和小动物们围着萝卜又蹦又跳。为了把大萝卜运回家，老公公又做了一个好大好大的推车。大伙一起使劲地把萝卜推上了车，他们高高兴兴地帮老公公和老婆婆把萝卜拉回了家。

## 5、小兔找太阳【故事】

有一只可爱的小兔子，听说太阳是红红的圆圆的便要去找太阳。

它来到屋子里，提着两盏红红的、圆圆的灯笼问妈妈：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“不，这是两盏红灯笼，太阳在屋子外面呢！”

小兔子来到菜园子里，看见三个红红的、圆圆的萝卜问妈妈：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“不，这是三个红萝卜，太阳在天上呢！”

小兔子抬起头，看见天上飘着红红的、圆圆的气球问妈妈：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“不，这是四个红气球·····”

小兔子焦急地喊：“真急人，太阳到底在哪儿呢？”妈妈说：“瞧，太阳只有一个，还会发光呢！”

小兔子顺着妈妈手指的方向，抬起头，大声叫：“妈妈，我找到了，太阳红红的，圆圆的、亮亮的，照在身上暖洋洋的。”

## 6、太阳公公起得早【儿歌】

太阳公公起得早，“宝宝在睡觉，我去叫一叫。”爬上窗台瞧一瞧，咦！宝宝不见了。

宝宝正在院子里，一二三四做早操。太阳公公咪咪笑，“宝宝真是好宝宝！”

## 7、下雪了【故事】

下雪了，地上、树上、房子上·····到处都白了。

小鸡从屋里出来，看到了白茫茫的一片，还有白色像冰晶花的从天上飘下来，它感到很纳闷：“这是什么东西呀？这样

白？”

于是，它就去问小鸭子，小鸭子告诉它说：“这是白糖，可以做甜饼。”小鸡用舌头舔了舔，说：“不对，不对，糖是甜的，可这一点味儿也没有。”

小鸡又去问小花猫，小花猫告诉它说：“这是盐，可以腌咸鱼。”小鸡又舔了舔说：“不对，不对，盐是咸的，可这什么味道也没有。”

小鸡又去问小狗，小狗说：“这是面粉，可以做煎饼。”小鸡就把白色的东西放到了锅里加热，白色的东西一下子变成水了。小鸡指着锅里的东西说：“不对，不对，煎饼香喷喷的可它变成水啦！”

小鸡去问小白兔，小白兔说：“这是棉花，可以做个窝。”小鸡说：“不对，不对，这不是棉花，棉花不会融化的。”

最后，小鸡想到了去问小主人燕燕，燕燕告诉它说：“这是白雪呀！雪花很小，用放大镜才能看清楚。”

8、过年了【诗歌】 春节到，春节到，贴春联，放鞭炮，穿上新衣戴新帽，见人说声“春节好”。

## 蒙氏教学学期计划小班篇二

根据幼儿园工作计划，结合新《纲要》的要求及本班幼儿的年龄特点，确立发展目标。在实际工作中，重点是要培养幼儿初步的倾听能力和使用普通话交流。将以故事欣赏的形式为主，帮助幼儿掌握规范、标准的普通话。

### 二、班况分析

本班共有幼儿75人，其中男35人，女40人，幼儿年龄小，一

半多都是新入园，对园内环境及常规都比较陌生，针对本班情况对幼儿进行常规训练，从一点一滴抓起，注意培养幼儿良好的学习习惯，培养幼儿活泼开朗，勇敢坚强的性格。

### 三、教育目标

#### 1、培养倾听行为

学会安静地听同伴说话，不随便插嘴，喜欢与同伴交流，愿意在集体目前讲话。

#### 2、发展表述行为

表述是以一定的语言内容，语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点行为。

#### 3、欣赏文学作品行为

喜欢欣赏文学作品，愿意参加文学活动，对文学作品语言感兴趣。

#### 4、早期阅读行为培养

小班早期阅读目标是：喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单幅图画书的主要内容。

### 四、教学重点

培养幼儿初步的' 倾听能力和语言表达能力。

## 蒙氏教学学期计划小班篇三

重点领域：

艺术

活动目标：

1. 能分辨乐曲的快慢，会用相应的动作表现小羊、大羊、老羊走路的节奏。
2. 学习用表情、动作表现高兴、害怕、勇敢的神态，感受战胜大灰狼的喜悦。

活动准备：

1. 请一名教师扮演大灰狼
2. 小羊、大羊、老羊三个造型

活动过程：

1. 激发幼儿学习兴趣

师：今天，老师请来了几位客人和我们一起做游戏，它们是谁呀？（出示小羊、大羊、老羊造型）

师：看，它们正向我们走来了

师：这段音乐哪一段快？哪一段慢？哪一段不快、不慢？

2. 分辨乐曲节奏，用不同的动作表现小羊、大羊、老羊走路的节奏。
3. 幼儿完整听音乐分别表现三只羊不同的走路节奏。
4. 学习用表情动作表现高兴、害怕、勇敢，感受战胜大灰狼的喜悦。
5. 幼儿听音乐完整的表演一遍。

教师与幼儿一起听音乐做动作并用语言提示。

最后，战胜了大灰狼（欢呼起来）“我们胜利了！”

6. 结束：

师：时间不早了，我们一起下山吧。

## 蒙氏教学学期计划小班篇四

活动目标：

1. 乐意大胆地描述物形，尝试用合适的语言较完整地讲述图意，体验积极表述的乐趣。
2. 调动已有的经验对“如何战胜大灰狼”进行发散性思维，丰富相应的词。
3. 知道要象三只羊一样团结在一起。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

教师层面：与故事配套的立体教具，三只羊故事情节进行了改编；幼儿层面：已认识过山羊，并会唱《小羊小羊咩咩咩》。

活动过程：

一、逐一出示立体教具，引导幼儿描述相应的场景和情节。

1. 出示山坡

提问：这是什么地方?是怎么样的山坡?

## 2. 出示小草

提问：在山坡的下面，长满了什么?是怎么样的草?

## 3. 出示三只羊

提问：在绿油油的大草坪上，谁会来呀?

## 4. 出示三只羊(钢琴用高音、中音和低音来配三只羊的脚步声)

(1) “的笃的笃的笃” (声音轻而急促)谁来了?怎么样的小羊?(老师.)和小羊打个招呼。

(2) “踢托踢托” (声音略响、中速)现在谁也来了?(模仿它的脚步声)

(3) “笛——度——，笛——度——” (声音略哑，慢速)还有谁呀?

(3)来了几只羊?这三只羊长得一样吗?给它们取个名字吧!

## 5. 这三只羊到草地上来干什么?

6. 我们也来学学小羊吃草(听钢琴声依次学小羊、中羊和大羊出场)，师和幼儿一起表演吃草，吃完了快乐地唱歌跳舞《小羊小羊咩咩咩》。

## 7. 教具演示三只羊把山坡下的草吃完了。

8. 第二天，小羊想到山坡上去吃草，它走啊走啊，发现山坡上有一个山洞。(出示山洞)



9. 这是一个什么样的山洞?也许谁住在里面?看看谁猜对了?(演示大灰狼的头伸出洞口)

10. 大灰狼问:“谁呀?”小羊怎么回答?…(师幼自然互动对话)

11. 中羊也上山来吃草,引导幼儿起立和教师饰演的大灰狼自然对话。

12. 小羊和中羊逃到山脚下,碰到大羊,怎么告诉大羊的?(先请个别幼儿说,再集体学说)

二、调动已有的经验,引导幼儿想象战胜大灰狼的办法。

1. 大羊对小羊和中羊说:“原来这样,那我们得商量出一个战胜大灰狼的办法。”

2. 幼儿积极创想办法。

重点:积极回应幼儿的办法,并引导和帮助孩子把话说清楚。

3. 续讲故事中三只羊的办法。

4. 三只羊斗败了大灰狼,又高兴地唱歌跳舞了。(邀请新老师一起参与)。

5. 小结:一只羊孤零零,很害怕,三只羊一不害怕,而不慌张,齐心协力打败了大灰狼,这就是一一团结力量大!和你边上的好朋友拉拉手,拥抱一下,一起出去做早操吧!

教学反思:

这个活动中,小朋友至始至终地投入,兴趣非常浓厚,师幼互动频繁,师幼关系融洽。在第一个环节中,小朋友通过看看、说说,演演很快理解了三只羊的特征,第二个环节老师

操作桌面教具并讲述这个故事，使小朋友顺利地理解这个故事，第三个环节是分段表演，并学习对话，老师采取了个别讲述，集体表演，师生对话等丰富多彩的形式，并能由浅入深，循序渐进地练习，第四个环节是集体扮演角色表演这个故事，由于能力的差异，个别幼儿参与表演时比较混淆，分布出角色，所以最好请能力强的幼儿先示范。

## 蒙氏教学学期计划小班篇五

### 活动目标

- 1、喜欢听故事，能说出故事中的主要角色和内容。
- 2、有兴趣投入故事情节之中，初步感受故事中与朋友分享的快乐。 活动准备

1、故事课件。

2、插入材料：三只大小不同的老鼠、白云、幼儿熟悉的水果和动物等图像。

3、实物：一团棉花、棉花糖。 活动过程

一、激发兴趣。

出示棉花糖，提问：今天老师带来了什么？棉花糖像什么？

二、欣赏理解故事。

1、出示三只老鼠，由教师讲述故事。

2、回忆故事内容。

(1)故事里有哪三个老鼠？

(2) 最胖的鼠老大住在几楼？最高的三楼住的是谁呢？鼠老二住在哪里？

(3) 鼠老二想把白云做什么？睡上云朵做的枕头上会感觉怎样？

(4) 鼠老大想把白云做什么？穿上云朵做的棉袄感觉怎么样？

(5) 鼠小小想把云朵做什么？

### 三、体验故事情节。

1、三只小老鼠一起做云朵棉花糖，他们在云朵里加了糖和许多水果，会有哪些水果？

2、哪些动物朋友闻到了云朵棉花糖的味道？边观察边说出他们的名称。

3、动物朋友都想吃棉花糖，三只小老鼠会怎么做呢？

4、幼儿操作：用棉花为大家模拟分棉花糖。

5、共同发现三只小老鼠都只吃到一点棉花糖，谈论：他们怎么还是那么开心呀？（他们招待了谁，朋友多不多？）体会大家一起吃好热闹好开心。

### 四、活动延伸

我们也来一起分享棉花糖。

活动二：《爱吃水果的牛》

活动目标：

1、通过阅读故事，知道水果、牛奶营养好，爱吃水果和牛奶。

2、培养幼儿良好的阅读习惯。

活动准备：

图画书一本，实物(木瓜、杨桃)，每人一份表格和一张笑脸贴纸。

活动过程：

一、出示第20—21页图片，引导幼儿观察，引起幼儿的阅读兴趣：

师：这是什么动物?对,这是只奶牛。它的肚子里都有什么?

小结：它的肚子里有苹果、西瓜、木瓜、香蕉,,原来它是一只爱吃水果的牛。

二、通过实物投影仪，师幼共同阅读，通过提问帮助幼儿理解故事的内容。

师：你们听过这个故事吗?(没有)让我们一起看图画书《爱吃水果的牛》。

提问：

1)在一个长满各种果树的森林里。爱吃水果的牛就住在这里，它在哪里呢?(请幼儿上来手指)

2)主人喂了它好多好吃的，都有什么?(2, 3, 4页)

有(西瓜)。有(,)今天陈老师把这个水果朋友请过来了，我们一起把它变出来。变变变,,大家一起来闻闻，这个又香又有营养的水果朋友叫木瓜，我们来说看看。

这个像星星一样的水果你们见过了没有?陈老师也把它请到了

我们这里，让大家认识一下。它的名字叫杨桃，把它切开后就像星星一样了。再从第2翻至第4页，重新巩固下水果名词。

3) 一只晚上，突然怎么样了?(第5页) (动作提示)

4) 主人被风吹了以后他怎么样了?你能看出来吗?你从哪里看出来?

5) 邻居们也怎么样了?那么小牛看见主人和他的邻居们都生病了，心里会怎么想?(很难过，很着急,,,) )

6) 爱吃水果的牛有没有生病呢?(没有)对，只有爱吃水果的牛没有生病。

7) 主人生病了，爱吃水果的牛是怎么照顾主人的?小牛给主人喝什么?(真是只会关心人的小牛呀!)

9) 喝了水果牛奶，主人的病怎么样了?

10) 生病的邻居们也学着吃水果了，大家都变的怎么样了?

三、师生再次阅读图书，引导幼儿从左到右，一页一页地翻。通过翻阅画面，再次感知故事的内容。

师：爱吃水果的牛为什么不会生病?让我们到图画书中来找答案吧!我们一起来边看边说吧!

师：故事讲完了，你们找到答案了吗?为什么爱吃水果的人不容易生病?使幼儿获知水果、牛奶是有营养的食品。(因为水果里面有很多的营养，维生素c能预防我们感冒)

你平时最喜欢吃什么水果?你们喜欢吃这么多水果呀!那你们的身体一定也很棒了。

#### 四、延伸活动：

师：我们不仅要爱吃水果多吃蔬菜多喝牛奶，还要样样东西都爱吃。才能更健康，对吗？今天，老师带来了一张表格，表格里呢有许多有营养的食品，请宝宝和爸爸妈妈在自己喜欢的食品上添上一个笑脸，我们来比一比看看谁爱吃的东西最多，谁最不挑食，现在，你就带着表格到爸爸妈妈身边去吧！

## 蒙氏教学学期计划小班篇六

#### 指导思想：

《语言》科目的开展是为了培养幼语言的发展能力和理解能力，从而了解周围的事物激发幼儿的学习兴趣和求知欲。通过在日常生活中应到幼儿对周围环境中语言教学而产生兴趣，并学习用简单语言表达自己的想法，在新《纲要》和园务计划指导思想的引导下，以幼儿为本，促进每个幼儿有个性的发展。

#### 班级情况分析：

本班本学期增加新生幼儿二十名，孩子们平均年龄在三岁左右，有的小孩已经上了一期的小班，所以很快就适应了新的学期的生活和学习环境，情绪稳定，能够正常地开展各项教育教学活动。但有部分孩子是第一次上幼儿园，情绪激动有哭闹现象，语言能力方面不能够大胆地表达自己的意思，自信心有所欠缺，活动中表现出任性、自私的一面，针对以上情况，本学期我班将重点进行提高幼儿的语言表达能力；在日常生活中加强语言教育。班内三位老师将齐心协力从薄弱环节着手，加强对幼儿的指导和教育。

#### 情感目标

1、喜欢念儿歌，感受边念儿歌边做动作的快乐。

- 2、愿意声音响亮的集体面前朗诵儿歌，并能给其他表演的小朋友掌声鼓励。
- 3、愿意和同伴根据诗歌内容和角色进行表演。
- 4、能体验故事表演游戏的乐趣。

### 能力目标

- 1、学习一边朗诵儿歌一边玩手指游戏，能手指协调地进行游戏。
- 2、能够用语言表达自己的生活经验和对图片、儿歌的理解。
- 3、能根据儿歌内容创编动作，并能够和同伴协调进行表演。
- 4、能够在观察理解图画内容的基础上，用较完整的语句看图讲述。

### 认知目标

- 1、能够感受儿歌的韵律和活泼俏皮的语句。
- 2、能理解儿歌中描写的友情。
- 3、通过学习儿歌，了解春天的特点。
- 4、理解故事内容，初步学习朗诵儿歌，能发准音，读准“滴答”“梨树”“虫”等字词。

### 实现目标的措施：

由于小班幼儿年龄较小，在教学过程当中应多运用图片，头饰、vcd等教具。在一日生活中，我们将注重对孩子们进行随机教育，捕捉孩子们的学习兴趣点，灵活地利用点滴的时间

对幼儿进行语言知识的渗透。积极创设以幼儿为主的教育环境。

平时带领幼儿多说多讲，从生活的每一个细节入手：利用散步、走路、餐前等零碎时间，让孩子们多说，散步时引导幼儿多观察，说说周围的景色及幼儿自己看到的東西，注意在这种无意识的活动中丰富幼儿的词汇，让他们跟着说，并学会举一反三，活动中要求幼儿说话表达清楚，声音不要太大或太小；对于胆子小的幼儿，在上课时总也不敢发言，多给他机会锻炼。从而培养幼儿人人爱表达、爱表现。

## 蒙氏教学学期计划小班篇七

活动目标：

- 1、感受乐曲快慢不同的节奏，能用身体动作表现小羊、大羊、老羊走路的不同。
- 2、在活动中感受战胜大灰狼的喜悦，有成功感。
- 3、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
- 5、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。

活动准备：

- 1、小羊、大羊、老羊的图片，大灰狼的头饰。
- 2、相关音乐。

活动过程：



## 一、完整欣赏音乐

1、讲述故事，回忆故事情节。

2、完整欣赏音乐：提问：故事里还藏了好听的音乐，听一听，音乐有几段？说了一件什么事情。

## 二、分段欣赏音乐，用动作表现三段音乐的不同：

1、边放音乐边出示图片：听一听谁来了（小羊），它是怎样走路的？（幼儿自由表现后集体练习）

2、用同样的方法学羊爸爸、羊爷爷走路。

3、完整表演：山坡上有很多青草，我们跟着三只羊一起去吃草吧！听，谁先上山，我们就跟着它一起上山。（不断变换音乐，引导幼儿用不同的身体动作表现。）

## 三、感受战胜大灰狼的喜悦。

1、你们吃草吃得开心吗？草的味道怎么样？一起做做高兴的样子。

2、播放恐怖音乐一位小朋友扮演大灰狼出场：谁来了？小羊心里怎样？

3、小羊、大羊、老羊们不要害怕，我们一起想办法对付它。想想怎样才能打败大灰狼？

4、教师与幼儿一起做顶、踢、撞的动作。

5、总结：你们真能干，想了这么多的好办法，如果再遇上大灰狼，我们就团结起来用刚才想的办法对付它。

## 四、完整表演后结束：

1、师：现在我们继续吃草吧！

2、时间不早了，我们一起下山吧！（幼儿边听音乐完整地表演一遍）

活动反思：

幼儿在本次活动中表现的很积极、主动。不仅学会了比较大 小，还理解了团结就是力量，知道到人与人之间要团结互助。

## 蒙氏教学学期计划小班篇八

活动目标：

1、观察画面倾听故事，理解故事内容，学说故事中三只羊和 大灰狼的对话。

2、感知阅读汉字：大中小，探索用身体动作表现汉字的基本 结构。

3、积极参与讲述活动，愿意大胆地表达自己的想法，体验团 结互助给大家带来的快乐。活动准备：

1、图片：小羊、中羊、大羊、大灰狼。

2、课件：《三只羊》、汉字卡片：小、中，大。活动过程：

1、出示三只羊图片，引起幼儿兴趣。

通过比较认识知道大羊、中羊、小羊。

2、引导幼儿重点感知阅读汉字，探索用身体动作表现汉字。

出示汉字卡片：大中小，引导幼儿观察其结构，启发幼儿探 索用身体动作表示汉字的结构，自主练习做动作。

教师请个别幼儿在集体面前示范动作，教师可做适当调整，并带领幼儿模仿，学习表演汉字。

大——身体的双臂侧平举，两腿分开，像“大”字的撇和捺；  
中——身体做立正动作，双手叉腰，像“中”字的中间的口；  
小——身体做立正稍息的动作，双臂在上体两侧微微张开，像“小”字的两个点。

3、教师演示课件讲述故事《三只羊》，幼儿熟悉故事内容。

教师：“三只羊最近发生了一件有趣的事情，是什么事呢？我们一起来听一听。”教师播放故事视频，讲述故事的前半部分。

幼儿：一边注意观察画面，一边认真倾听故事内容。

鼓励幼儿大胆地想象故事结尾，并请几位小朋友在集体面前讲述。

教师继续播放课件讲述故事的结尾。

启发幼儿说说：三只羊被吃掉了吗？大羊带着中羊和小羊是怎样对付大灰狼的？

教师：这个好听的故事还没有名字呢，谁来给这个故事取一个名字。

师：这三只羊真聪明，那我们一起来讲一讲这个有趣的故事《三只羊》。

4、师幼完整讲述故事，进一步感知理解故事内容。

教师播放课件，运用不同的声调以夸张的动作讲述故事，并运用等待以及放慢速度的方式，引导幼儿参与讲述故事中的对话，以及重复的语句。

5、引导幼儿思考，进一步理解故事内容。

(1)教师：小朋友，你喜欢大灰狼还是喜欢三只羊?为什么?

(2)教师：一只羊能战胜大灰狼吗?三只羊是怎样战胜大灰狼的?使幼儿知道团结起来力量大的道理。

5、尝试扮演角色表演《三只羊》。

请幼儿分别扮演小羊、中羊、大羊以及大灰狼的角色，教师念旁白，师生一同表演故事，在对话部分，教师可以用动作暗示幼儿大胆讲述和表演。活动延伸：

教师和幼儿一起玩游戏《喜羊羊与灰太狼》。

附：在一座山脚下，有三只羊。一只是大羊，一只是中羊，还有一只是小羊。它们上山去吃青草。

山上有一个山洞，洞里躲着一只大灰狼。有一天，小羊上山去吃草，它“的笃、的笃”地走上山，大灰狼听见了小羊的脚步声，就在山洞里问：“谁呀?”小羊说：“我是小羊。”大灰狼问：“你来干什么?”小羊说：“上山来吃草。”大灰狼恶狠狠地说：“我要吃掉你!”小羊听了很害怕，吓得逃到山下去了。

中羊也上去吃草，它“踢托、踢托”地走上山，大灰狼听见了中羊的脚步声，就问：“谁呀?”中羊说：“我是中羊。大灰狼问：”你来干什么?“中羊说：”上山来吃草。“大灰狼恶狠狠地说：”我要吃掉你!“中羊听了很害怕，吓得逃到山下去了。

大羊带着中羊和小羊一起上山吃青草，大灰狼发现了，恶狠狠地说：“我要吃掉你们!”说完，从洞里蹿出来，向三只羊扑去。三只羊一起对付大灰狼，小羊用头撞，中羊和大羊用

角顶，他们一起把大灰狼撞倒，大灰狼滚下山摔死了。

三只羊高高兴兴地在山上吃青草。

活动反思：

最近在小班培养幼儿穿脱衣服、叠衣服，发现有大部分幼儿没办法独立完成，因此，老师提倡小朋友要互相帮助，团结合作，在平时日常生活或在玩游戏当中引导幼儿要团结、互相帮助、培养幼儿良好的行为习惯。因此，通过故事《三只羊》让幼儿初步知道团结起来力量大的道理，培养幼儿互相帮助的好习惯。

## 蒙氏教学学期计划小班篇九

一、教师本身入手，充分发挥教师的示范作用。

我国是个方言种类十分繁杂的国家，南北方言差异很大。为了解决因语言不通而妨碍语言交际正常进行这个问题，我国政府早在解放初期就做出了决定：普通话要以北京语音作为标准音；要以北方话为基础方言；要以典范的现代白话文著作作为语法规范。普通话是教师的职业语言，会讲普通话是合格幼儿教师的必备条件。教师的言语行为具有示范性，是幼儿模仿的榜样。因而，作为教师本身必须吐字清楚，语音正确，做幼儿学习普通话的典范。

二、幼儿个体入手，查找幼儿发音不准的原因。

小班幼儿入园后不久，通过观察不难发现：有的幼儿吐字不清，有的幼儿不能说完整的句子，有的幼儿说一些我们根本听不懂的方言。经仔细观察分析，发现有如下几个原因：

1、生理原因。由于小班幼儿年龄较小，发音器官尚未充分发育，声带较短、较薄，还不善于协调地使用发音器官。如把

舌尖前音“z”发成舌尖后音“zh”导致“坐”说成“zhuo”把舌根音“g”发成舌尖中音“d”结果导致把“高”说成“dao”

2、家庭不重视语音教育。有些家庭不重视幼儿发音教育，对幼儿发不准的音不注意纠正，有些家庭成员还觉得好玩，学孩子的发音，于无意间造成了肯定孩子发音的假象，使孩子认定自己的发音是正确的。如一个孩子讲“姑姑”叫成“\*\*\*\*”，一家人也不给予纠正，只是嘻嘻哈哈了事。

3、懒惰心理。有些幼儿在倾听他人说话时，注意力不够集中，加之听觉分析能力较差，因而“听话”不完整，“说话”也就相应地不完整，甚至用其他音来代替。如在组织幼儿说的“请你像我这样做，我就像你这样做”对话时，有的幼儿干脆来个“e??这样做”，用“e”因代替“我就像你”。4、客观原因。有的幼儿父母是外地人，借助于人才交流来到本地，由于工作较忙，孩子一出生就由爷爷奶奶带着。由于老人年纪大，将方言改为说普通话已不可能，加上一家人在一起时说的都是方言，孩子从小就跟大人们说方言，导致与老师、小朋友的交流出现障碍，影响了孩子语言方面的发展。

三、从口语交往入手，创设良好的语言环境。

表达自己的思想、感情和愿望。比如师生之间、小朋友之间都用普通话问好；每天拿出一定时间供小朋友用普通话自由交谈；老师和小朋友对话时都用普通话（可提醒小朋友不用普通话老师听不清）；训练幼儿认真倾听别人的谈话等，充分发挥语言环境的熏陶、感染和潜移默化的作用，给幼儿提供感受和运用语言的机会，提高幼儿的语言交往能力。

四、教育活动入手，提高幼儿的语言质量。

在集体教育活动中，为使每个幼儿都能掌握普通话的规范语音，可有目的、有计划地组织幼儿学习一些适合小班幼儿年龄特点的绕口令。实践证明，绕口令是一种提高幼儿语言表

达能力的有趣方法。其本身是一种语言游戏，用声、韵、调极容易混用的字，交叉重叠，编成句子，在快速念出时，容易念错读音，闹出笑话，所以，它既有趣，又活泼，容易被孩子接受，念的往往乐此不疲，听的往往忍俊不禁。学说绕口令可重点练习发不准的音，还可提高语言表达能力。

除集体教育活动之外，有针对性地组织幼儿玩一些语言游戏，将语音培养寓于游戏之中，并在游戏过程中进行个别指导，纠正幼儿不正确的发音。比如：有些幼儿对“老师”这个称呼词掌握不好，不会发“shi”这个音，可组织幼儿玩“打电话”的游戏，在互相称呼中练习发音。有些幼儿将“gao”发成“dao”□将“ai”发成“yai”□可组织幼儿做游戏“长高了，变矮了”，边做动作边练习发音。

## 五、从家园联系入手，共同探讨好的教育方法。

家园联系也是幼儿园工作的重要组成部分。通过这一渠道，教师可从幼儿家长那里更多地了解幼儿在家情况，幼儿家长也可从教师这里了解幼儿的在园情况，双方互通信息，共同探讨好的教育方法，这对于孩子的发展是有利的。教师可通过家园联系争取家长的配合，在家庭中多给幼儿提供接触普通话的机会：有选择地看一些少儿节目，听一些故事磁带，在与孩子对话时尽量说普通话，创设良好的家庭语言环境，多给幼儿提供感受和运用普通话的机会。

## 六、本学期，在小班范围内，将开展几项普通话训练专项活动

（一）“呀呀学语”：每日坚持教幼儿一句简短的话，可以是礼貌用语、描述性语句，帮助幼儿感受词句的正确发音，积累语言使用经验。

（二）儿歌小火车：鼓励幼儿积极学习幼儿园里所教授的儿歌，同时建议家长用标准的语言多教幼儿学说儿歌，将学会

的儿歌打印张贴在语言区的墙饰“小车厢上”，激发幼儿学习儿歌的积极性。

（三）给能积极学习、坚持使用普通话的幼儿发放“普通话小明星”小标志。提高幼儿说普通话的自觉性和积极性。

正确发音，说好普通话，提高幼儿口语表达能力，为幼儿进入小学学习汉语打下良好的基础。