

2023年跳长绳教案课后反思 复习课教学 反思(优质7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

跳长绳教案课后反思篇一

第一轮复习阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，本着“依纲本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段应按教材顺序归纳知识点，讲透知识点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础知识的过关，并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

第二轮复习要求突出重点，牢固掌握。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对于那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。第二轮复习直接关系到会考的效果。知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时应会判断失误，做错题目。这要求教师在这一阶段复习过程中防止

简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多综的原则，做到讲——练——评结合。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年会考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。

第三轮是考前指导与适应性训练，主要目的是适应考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

总之，通过上述三轮复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高、加强。这就是本人进行总复习前的反思。

跳长绳教案课后反思篇二

即将期末考试，各学科都在进行紧张的复习，多数情况下教师讲学生练，学生练教师讲的情景又浮现在我们眼前，教师讲解时学生注意力不够集中，学生练习时随心所欲等收效不大的结果令教师焦急。如何进行有效的复习教学呢？我们认为通过多层“互动”来缓解学生长时间（半学期）形成的麻痹状态，以新的复习课形式激发学生们的学习主动性，从而提高复习课的教学效率，我们组织教师进行复习课的教学探讨。

设计第一单元《走进化学世界》复习教学时，我们制定出学习方案[学案]（包括基础知识、技能训练、探究问题）并提供给学生，便于同学自主、合作、探究的进行学习活动。具体设计出两种教学方案，第一种方案是改变过去教师讲学生听为教师与学生谈话式复习，改变过去学生练教师订正为引导学生合作、探究训练提高的复习方式，第二种方式为学生分小组自主合作探究完成学案的内容。上课前笔者问同学们愿意哪种方式上课，“分小组学！”绝大多数同学不给而

同回答！于是这节课同学们分小组合作，差不多都是先合作完成基础知识（相互补充、查阅资料、好帮差等情景热烈），然后完成基本技能训练（独立练习、相互订正），再完成探究性问题的研讨（相互讨论、辨析、创新），教师在这期间始终与各小组同学们一起进行不同交流并指导。最后教师组织学生交流（各小组积极发表各组基础知识的回答情况、汇报基本技能训练结果、交流探究问题方案）。连平时不太愿意学习的同学都被这种情绪感染，自觉不自觉与其它同学融入到合作、探究学习活动来了！统计发现80%左右的基础知识全部当堂完成、基本技能训练有80%左右过关，探究问题也由同学们共同研讨出多种方案（时间关系没有全部当堂展示），应该说还算是一节比较有效率的课。

学生选择小组合作探究学习形式，正是学生对平等、民主和谐关系需求。在学生互动活动中，同学多边都是课堂活动的主体，都是平等的、民主的。小组合作探究学习充分调动了“学生互动”的积极性，课堂内全方位的有效的生生“互动”气氛极大地吸引学生参与课堂活动，从而有效激发他们的内驱力，使他们即获得知识，又享受到学习带来的快乐，促使课堂教学有效果。

可以在上课时容许学生甚至鼓励学生发言，允许甚至鼓励学生“插嘴”参与发言。当学生不由自主的插话时，正是他积极思考有所发现、有所创新的时候。

要让课堂充满“互动”，教师和学生共同的主体作用缺一不可。教师作为主体，要立足一个“导”字，而学生作为主体，则体现于一个“动”字。这样一来，全方位的有效的师生“互动”才能实现，互动面越广，互动层次越深，课堂教学就越有效，课堂教学就越有生命力。

要实现真正意义上的互动不能一，要依*平时课堂内造就一个活泼向上的适宜参与的气氛。教师要尽可能将教材内容与学生生活相结合，这样才能组织和引导学生开展讨论、交流、

练习和质疑，不断提高学生的实践和创新精神。平时还要加强基础知识与技能过关，实现“天天清”的目标，平时加强过程与方法培养，提高学生能力，平时加强情感的熏陶，建立和谐关系，复习课时就会达到高效的目标。

跳长绳教案课后反思篇三

随着总复习的深入，本周已进入期末复习的最后阶段，已是学生复习的疲惫阶段，面对学生出现的种种不良做题习惯和个别学困生知识点的缺漏很是焦虑与烦躁。

学生不良学习习惯仍然存在的有：计算马虎现象仍是大问题，解决问题思考不够细心，有的仍会忘记写单位及答案，还有的是不能细心发现单位也可以帮助选择解题思路（尤其是棱长之和、表面积或体积公式解决问题），单位的不统一现象；复式折线、条形统计图的选择不够合理；复式统计图绘制中出现了不能与所给图标一致的现象（有的折线图示一直的现象；或条形图条形区分不明现象）；统计图的制作中仍然存在数据和制图日期忘记写的现象；分数的意义和常用数量关系混淆现象较严重；仍存在分数加减法计算中、问题解决中没有及时化简的现象。

解决问题方面的问题有长方体与正方体的`面积的计算题，个别学生表面积、体积公式应用不熟练，不能正确列式计算。有的学生空间想象能力较差不能灵活借助图形或学具帮助分析。

还有较严重的现象是有较多的学困生不能做到与复习同步，整天忙忙碌碌，得不到充足的休息，但是仍然不能按时完成复习任务，有的学生甚至就出现了逃避作业的现象，复习效率低下。

针对这种现状，我在教学中尽可能的调节复习时间，努力让学生劳逸结合；努力做到对学生苦口婆心的引导，强调需要

注意的事项，尽可能教给学生一些可能掌握且有必要掌握的做题技巧。在尽可能改善不良习惯现状的同时，有很多在培养良好学习习惯方面的思考：

1、复习中注重多激励是让学生主动而自信地复习提高思维、解题能力。

3、引导学生自己阅读、思考总复习提纲的各版块内容，回忆本册知识结构和重点概念、计算、解决问题能力，清楚脉络，这都有利于学生整体掌握知识。

今后的教学中应尤其注意学生良好的学习习惯的养成训练：如细心计算、灵活全面思考问题、善于学习做题技巧等；更要努力的是对学生因材施教、实施分层教学，努力提高全体学生学习水平和学习能力！

跳长绳教案课后反思篇四

现在的学生成长在改革开放以后，接受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框，获取知识的途径是多渠道的：电影、电视、书刊、网络等，因此获取的知识是多样化的，也有真真假假的。他们上至天文，下至地理，各方面都知道一些，知识可谓五花八门。当然，这其中也包括大量的历史知识。他们憧憬未来，关注现实，经常对现实的问题要问个为什么，却似是而非，容易被事物的表面现象所迷惑。他们拥有强烈的好奇心、旺盛的求知欲和敏捷的记忆力。这就使他们的想象力丰富，思维能力具有极大的广阔性。这又给当前的历史教学提出了更高的要求，也给历史老师带来了更大的挑战。新课程实施后，如何改变原来的教学模式，让学生边被动接受知识为主动提高自己的能力，成为历史教师共同面对的一个难题。

作为一名教师，经常在教学实践中经常进行教学反思，可以批判地考察自己的行为及情境的能力，适应新课程理念。作

为一名初中历史教师必须通过多种途径对自己的教学进行反思，主要通过教育学生、教师自己本身进行反思、同事或专家听评自己的课、阅读教育专著和教学文献等方式进行教学反思。

上完了《侵略与反抗》一节 复习课，我进行了深刻反思：

从思想教育方面来看，教师进行爱国教育和历史唯物主义教育时，只是给出一个或几个结论，说这一事件是爱国的，那个人物是爱国的，学生是茫茫然，似懂非懂，明显思想教育在历史课堂上落实不够。如何在课堂创设思想教育的情境，使学生的品质和情操受到良好的熏陶，把历史课堂变成学生思想教育的主要阵地之一，又是历史教师在新课程中所面临的一个新课题。

总之，通过活动，我认识到在教学工作中自己还存在许多问题和不足之处，在新的教育形式下新课程、新理念，给我们老师和学生的教育、教学的实际体验是全新，而我们的教学实践经验还相当有限，还有待于我们全体老师长期不断的探索和努力，从而在教改中求发展。

跳长绳教案课后反思篇五

现在已经进入期末复习阶段，课间时常听到有的老师在抱怨：“以前教的时候，单元考都很好，现在学生怎么都忘了，一问三不知，真是气死人了。”有的老师说：“上课的时候学生坐不住，不愿意听，老师复习紧张，学生一副无所谓的样子。”还有的老师说：“平时上课学生精力真好，一到复习，个个无精打采，看到他们这样，我也跟着烦。”

在《现代汉语词典》里是这样解释“复习”一词的：“把学过的东西再学习，使巩固。”然而也正是“学过的东西”，因而也就使复习课的教学，往往因重复练习，而缺少新意；因题海战役，而显得枯燥无味，给复习课教学留下了一丝阴

影。我觉得要走出复习课教学的阴影应做到：

小学数学复习时间短、内容多、知识面广，为此教师在复习时要抓住重点突出难点，要对学生掌握知识情况进行查漏补缺。在复习之前我们每一位教师都要先仔细分析本班学生的学习情况，了解哪些知识掌握的比较好，哪些知识还存在问题，哪些知识可能有些遗忘。然后再有针对性的组织复习，使学生都有收获，从而增强学生学习的成功感，提高学好数学的信心。通过复习，使每个学生都能达到标准的基本要求。

复习课应根据知识的重点、学习的难点和学生的薄弱环节，引导学生按照一定标准把已学的知识进行梳理、分类、整合，弄清它们的来龙去脉，沟通其纵横联系，从整体上把握知识结构。如复习第六册数与计算，总复习中1---22题都是复习数与计算的有关知识。在复习之前，教师要先研究每一道题的内容，它复习哪些知识，与哪些知识能建立联系。还要研究每一道复习题的教学方法，先练后议还是先议后练，学生独立完成还是合作完成。如第1、4、5、7、8题可以让学生先练后议；第2、3、6题要先让学生议一议，找出方法再练习；第10、14、17、19题可以让学生独立完成，再全班反馈练习结果；第9、11、13、18、21题可以小组同学先交流算法，再独自完成，最后全班交流；第12题综合了小数加、减和小数大小比较等知识，第15题综合了整数乘法、整数除法、整数大小比较等知识，第16题综合了一位数乘整十整百数、两位数乘一位数、单位换算等知识，第18、20题包含整数乘、除法知识，又属于位置安排、时间安排策略方面的知识，对于这些综合性强的题目，可以由教师引导，学生交流，在交流过程中发展学生的解题策略。

跳长绳教案课后反思篇六

1. 通过复习整理使学生进一步深入掌握小数加减法的. 计算法则，并熟练地进行小数加减法的运算。正确熟练地进行整、小数四则混合运算，并能根据运算定律进行合理地简便运算。

2. 培养学生良好的检验意识和习惯，认真地审题，正确地进行口算、笔算，使学生进一步提高计算的正确率和速度。

3、激发学生的学习兴趣，感受数学在日常生活中的作用，养成认真做题的良好习惯。

教学重点：

使学生深入掌握小数加减法的计算法则，熟练进行小数加减法的运算和整、小数四则混合运算，并能根据运算定律进行合理地简便运算，培养学生良好计算检验的意识和习惯。

会灵活运用运算定律进行简便计算。

教学方法：

教法：质疑引导，组织练习；学法：小组合作，自主学习

同学们，我们要想熟练地进行整数、小数四则混合运算，并且能够进行合理地简便运算就必须牢固掌握哪些知？（必须掌握好整数、小数四则运算的方法和运算定律）。

今天我们就来复习第一单元和第三单元。

教师板书课题：四则运算和运算定律

请同学们回顾一下第一单元和第三单元的知识点。

请积极举手说一说想起了哪些知识点？看谁想得多？

教师表扬发言积极的同学，然后指出上述知识点的重点和难点。

能否用一个知识结构图描述上述各相关知识点之间的关系呢？

（设计意图：用问题情境引起学生的学习兴趣，启迪思维，用表扬鼓励的语言激起学生的学习热情、使学生很快进入复习状态。）

回顾整理，建构网络

1、组织学生进行分组讨论，尝试建立知识结构网络。

教师巡视指导。

2、汇报情况。

请各小组成员介绍本组的讨论情况。

师生共同分析，评价各小组建构的知识网络图。

3、师生共同分析建构出一个更加合理，更加完善，保留更多相关知识的知识结构图。

（设计意图：让学生通过分组讨论，对第一单元和第三单元的知识进行回顾、整理，交流后梳理成知识网络，让每一个小组成员介绍讨论构建情况。然后，师生共同构建一个更加完善的知识网络图。这样使学生建立起良好的认知结构。）

1. 出示问题：小数加减法和整数加减法有什么不同点和相同点？

2. 学生同桌进行讨论。并将讨论结果记录下来。

3. 集体交流。

教师引导学生进行小结：小数的加减法和整数的加减法遵循相同的运算规律，即都满足加法的交换律和结合律。小数的加减法需要特别注意小数点的位置，必须将两个数的小数点的位置对齐，才能相加减。

4. 同学们，要想保证计算的正确率就必须做到什么？

教师讲明：首先要认真细心地进行审题，然后再计算，计算后要进行检查。

5. 我们可以用什么方法对小数的加减法进行检查呢？

师(出示教科书第125页第4题)：请同学们看这一题，你能用什么方法进行检验呢？

指名回答后，让学生进行检查。

这一题正确吗？你是用什么方法检验的？

师生交流。

6. 出示练习题

计算并且验算。

$$7.83+1.6780\times 6.4$$

$$6.12-3.581435\div 35$$

学生独立进行计算并检验。

集体订正。

7. 出示： $4000\div 25-13\times 12$

$$64-(7.2+5.9)$$

请同学们观察上面的题，属于什么运算？指名回答。

那么整、小数四则混合运算的顺序是怎样的呢？请同学们同桌

进行交流。

师小结：整、小数四则混合运算的顺序和整数四则混合运算的顺序一样，都是先算乘除法再算加减法，如果有括号就先算括号内的运算，再算括号外的运算。

学生独立计算上面两题。

8、完成练习二十一第6题。

学生独立完成，集体交流。

加减法的计算法则，并比较熟练地进行小数加、减法运算。此外，还注意了复习验算方法，鼓励学生用多样化的策略进行验算，进一步培养检验的习惯。)

1、复习运算定律。

我们学过那些运算定律？

指名回答。

怎样用字母表示出这些运算定律？

指名回答。

利用运算定律有什么好处？

(使运算简便)。

2、出示练习二十一第7题。

请同学们根据正确的运算定律进行填空。

你是怎样填的？是根据什么运算定律填的？说给你的同桌听听。

3、用简便方法计算。

$$312 \times 4 + 188 \times 4 + 101 \times 87$$

$$135 \times 50 \times 225 \times 33 \times 4$$

学生独立完成。

集体交流，让学生说出根据什么运算定律进行的简便运算。

4、完成练习二十一第5题。

题目中的图给我们绘出了太阳系的几大行星，请同学们说一说有哪几大行星？

学生观察回答。

看了这个图，你想到了什么问题？

请同学们想办法计算出你的问题的答案。

5、完成练习二十一第8题。

学生独立审题，说明题意，独立完成。

（设计意图：结合具体的练习题复习学过的几种常用的简便运算的方法，并让学生说明进行简便运算时运用了哪些运算定律，这样更加巩固了运算定律的运用。通过多种形式的练习，培养学生的创新意识，提高学生运用知识解决实际问题的能力。）

教师下发作业纸，让学生进行自我检测，题目如下：

1、运算下列各题，怎样计算简便就怎样计算。

$$67 \div 2.5 \div 0.04$$

$$0.32 \times 12.5 \times 250$$

$$5 + 13.7 + 45 + 6.3 + 50$$

2、填空。

$$6020 \text{ 千克} = () \text{ 吨} () \text{ 千克}$$

$$5 \text{ 千米} 9 \text{ 米} = () \text{ 米}$$

$$350 \text{ 分} = () \text{ 时} () \text{ 分}$$

$$560000 \text{ 平方米} = () \text{ 公顷}$$

学生完成后，进行全班交流。

教师根据学生检测的情况进行总结。

（设计意图：通过让学生独立完成三个题目，自我评价，自我鉴定，进一步完善认知结构，提高计算的正确率和速度。教师根据检测情况进行总结，使学生知道哪些知识已经掌握，哪些知识还有待加强。进一步激励学生在知识、技能、情感态度上进行自我完善。）

板书设计：

四则运算运算定律

熟记顺序

四则混合运算认真审题保证正确率

进行检验

加法交换律

加法结合律

运算定律乘法交换律使运算简便

乘法结合律

乘法分配律

教学反思：

通过复习整理使学生进一步深入掌握小数加减法的计算法则，并熟练地进行小数加减法的运算。正确熟练地进行整数、小数四则混合运算，并能根据运算定律进行合理地简便运算。全面达到本学期规定的教学目标。

跳长绳教案课后反思篇七

如何上好一节课，特别是英语复习课，对于年轻教师是一种挑战，也很难灵活掌握。如何做到把复习课的自主权还给学生，真正地提高复习课的效率，已成为广大英语教师面临的研讨话题之一。本节课的教学环节是这样的：“单词（听写）—复习学习单词—对话（复习重点短语词组）—听力（听完录音…学生小结重点句型、时态、语言点）—分组讨论（写作）—学生读短文—巩固时态语言点—布置作业。”整堂课教师在不停地讲，学生跟读、朗读、参与活动，快速做笔记，教师提问同学，气氛较为活跃。

回想这节课，我觉得我对这一节课既查缺补漏，又复习了基础知识，对所学的内容归纳整理，巩固记忆，但细细反思起来，又不尽人意：

反思一：认真备好每一节课，认真对待每一节课，哪怕是复

习课。

我觉得这节课不太令人满意的主要原因有两点：第一个也是最主要的，就是我没有备好课，没有设计好教学环节，学生学习的兴趣还没有完全调动起来。第二就是因为我抱有一种复习课就是给学生们练习，不用怎样设计的心理，觉得无所谓，没有认真对待这一节复习课。

新课程的复习课不能仍是像传统的复习课那样，再次地把学过的知识再现给学生，如果是这样，那么课堂上就激不起学生参与的积极性，不能把复习课的自主权还给学生，因而就达不到复习的效果，白白地浪费时间。

反思二：鼓励教学，有利于培养学生的竞争意识。

在课堂上，当学生回答不上问题时候，鼓励就起到了很好的作用。这是帮助差生克服英语学习的方法，而且任何的鼓励都会使孩子们感到高兴。这节课我没有大胆使用鼓励，当学生不敢举手的时候，没有更好的尝试用鼓励方法。总觉得这样既浪费时间又怕完不成任务。可我们作为一名教师要倡导开放式的，互动的教学方法。强化教学情感，建立以人为本的学生主体观，在课堂教学中充分营造一种能够发挥学生，让学生在和谐的英语环境中得到很好的锻炼的氛围。尽力创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。让学生在生动有趣的活动中学会学习。同时还创设小组活动，鼓励学生个体之间的融洽合作和有序竞争，把激励和竞争带进课堂，形成较开放的教学模式。