

幼儿园数字游戏教学反思(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园数字游戏教学反思篇一

在幼儿的生活中，买一杯牛奶、一块蛋糕、一件玩具，都要接触到人民币。在《自助银行》中，我通过对教案的添加修改以便让孩子正确认识一些货币的面额，并了解使用货币购物的常识，懂得合理地消费，同时引导幼儿对身边常见事物的现象和特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望，使数学教育更加生活化、游戏化、综合化。

在活动开始我以“买早点”的谈话导入，“小朋友吃过这些点心吗？想不想学着自己去买早点呢？让我们来认识一些钱。”给幼儿以很真实、很生活化的感受。

在让幼儿认识货币的面额时。我出示各类货币：“这些都是什么？你们知道它们各自代表多少钱吗？”“这些都是中国的钱，它们有一个共同的名字叫人民币。”

在幼儿观察人民币的面额时，我引导幼儿在投影仪下仔细观察货币上的数字和汉字，让幼儿通过观察说出各种货币的面额。

在“超市”游戏中，“今天超市里有许多东西，我们来看一看，它们买多少钱？”，“现在我们来玩超市的游戏，老师来当售货员，小朋友当顾客，你来买东西时可以选择自己喜欢的商品，但要说清楚这个商品要多少钱，可以用哪几种面

额的人民币购买，如果要找钱你还要算清楚应该找多少钱。”幼儿对超市游戏很熟悉，因为在角色游戏中经常玩，但今天我们让幼儿使用真实的钱币进行购物，这本身就极大地刺激了幼儿的游戏欲望，同时，在购物中幼儿通过对商品价格的计算，既实地操作了货币的兑换，又复习了10以内数的加减，同时学会了用简单的数学方法来解决生活和游戏中的某些简单的问题，充分体验到数学活动的乐趣。让幼儿讨论自己买了哪些商品？用了多少钱，是怎样用的？通过模拟情境再现生活，让幼儿通过游戏在假想的生活情境中学习，感到无比的轻松和自然，使他们能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

大班幼儿对生活中的各类事物和想象感兴趣，有一定的好奇心和求知欲。他们遇到自己不懂、不理解的事物喜欢问为什么？并且能初步运用感官动手动脑，探究问题、发现问题、解决问题。在现实生活中，有些幼儿也许积累了一些有关人民币的知识，或使用过一定面额的人民币进行购物。希望通过此次活动，让每一个幼儿都参与尝试、大胆探索，在与材料的相互作用中，发现和建构数学关系，懂得学习数学重要的是依靠自己的经验，而不是教师的经验。

幼儿园数字游戏教学反思篇二

《幼儿园课程》指出，要“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件”。动物找家是主题《可爱的动物》中的一节科学活动。而中班幼儿对科学活动有了一定的经验，因此在设计这个教案时，我把操作活动与情景活动进行整合，以情景贯穿活动。以客人做客、陪客人游戏、帮客人找家的情境，让幼儿始终处于操作游戏的环境中。幼儿在相应的环境中通过感知、操作等活动，与物体相互作用，使幼儿全身心地投入活动，从而获得大量的科学经验。

1. 会依据动物的居住地和生活习性为动物找家。
2. 能够积极

思考，大胆讲述，参与给小动物找家的活动。

3. 初步感知动物是大自然的重要组成部分，是人类的好朋友，我们要保护它们。

课件。

2. 操作材料：动物找家（4份）。 3. 游戏胸饰若干、背景图4副。

一、演示课件，通过动物图片来引发幼儿兴趣。 1. 出示动物图片，认识动物。

今天有小动物要来做客，我们看看是谁呀？它们喜欢干什么？它们生活在哪里？我们一起和它们跳舞做游戏吧。

2. 引出活动主题，为小动物找家。

师：玩了一会，小动物们累了，想回家了，请小朋友来把它们送回家，好吗？（出示背景图）

二、操作归类：帮动物找家。

1. 介绍操作方法。

（每组三张背景图，请小朋友把小动物的图片贴在背景图上。）

2. 幼儿操作，老师巡回指导。

3. 引导幼儿讲述自己的摆放理由。

问：你怎么知道小鱼的家在水里？

小结：每个小动物都有自己的生活习性，他们是人类的好朋

友，我们要保护它们生活的地方。

三、趣味游戏活动：动物找家。

1. 教师讲述游戏方法。

师：请你拿一张动物图片，你拿的是什么动物，那你就代表了那只动物。

师：请你们随音乐在中间活动，可以做你们所代表的动物的动作。音乐停止时，要快速地回到“家里”，看谁的动作快而准确。

2. 带领幼儿进行游戏。

3. 游戏第二次，教师扮演“大灰狼”，加大游戏的难度的趣味性。

四、结束活动

师：生活中还有许多小动物也有自己的家，请小朋友回家和爸爸妈妈一起找一找。

幼儿园数字游戏教学反思篇三

1. 模仿小鱼、小鸟、蚂蚁和青蛙的运动方式，发展动作的协调、灵活性。

2. 体验与同伴在一定范围进行追逐游戏的快乐。

3. 初步了解健康的小常识。

4. 让幼儿学会听口令玩游戏，锻炼反应能力和倾听能力。

1. 小鱼、小鸟、蚂蚁、青蛙动物头饰若干，大灰狼头饰2个。

2. 场地布置：在场地四角分别放4张椅子，分别挂上小河、鸟窝、草地、池塘的图片，代表动物们的家。

3. 欢快的背景音乐。

1. 听音乐幼儿自由选择动物头饰，四散站立在场地上，做准备活动。

2. 幼儿相互介绍并模仿自己所扮演得小动物。

3. 引导幼儿按照所扮演得小动物的运动的方式，找一找自己的家。

4. 玩游戏“小动物找家”。

(1) 教师引出游戏情节：“今天天气真好，小动物们一起来玩游戏吧。”幼儿扮小动物在音乐的伴奏下自由活动。教师扮大灰狼出现，“小动物”按自己的运动方式快速回到各自的“家”。

(2) 游戏规则：“大灰狼”出现后继续按所扮动物的运动方式“回家”。

(3) 每次游戏结束后，教师进行小结，表扬能遵守游戏规则的幼儿，提醒个别幼儿在“大灰狼”出现后能继续按规则游戏。

(4) 幼儿交换头饰，大灰狼由多名幼儿扮演，以提高游戏难度。

组织幼儿在户外活动时继续玩游戏“小动物找家”。

我在本次教学活动中，注重幼儿的活动多一些，忽略了幼儿纪律的养成。

本文扩展阅读：动物是生物的一个种类。它们一般以有机物为食，能感觉，可运动，能够自主运动。活动或能够活动之

物。包括人。根据化石研究，地球上最早出现的动物源于海洋。

幼儿园数字游戏教学反思篇四

别小看了孩子数学活动时，幼儿在进行操作练习——采蘑菇。说“采蘑菇”，其实也就是要求幼儿把书上的不干胶蘑菇撕下来，然后再按小兔篮子上的数字进行粘贴。幼儿在操作的时候，需要先把书翻到中缝，撕下不干胶蘑菇，然后再翻到书的前页贴上，操作时，幼儿需要来回翻书，这样不仅仅操作速度慢而且显得个性麻烦。

该教给孩子一个怎样的简便易行的方法呢我正在想着。突然，眼前一亮，我看见诗函小朋友把“蘑菇”撕下后，全部贴在她的五个小手指上，然后再翻到书的前页一个一个贴起来。咦，这样还真省事多了。我向小朋友介绍了诗函的方法，并鼓励他们也能够想出别的又快又好的方法。这样可好了，幼儿想出了很多方法，他们做起练习来省事多了，速度自然也加快了。

孩子们的举动，又让我想起不久前发生的一件事情。班上新添置了一种软塑料玩具，这种玩具能拼插出许多玩具，我想我不出示拼插示范图，看孩子们能拼插出多少种。说真的，当时我还以为孩子们没有我的示范指导，根本就不会拼插出什么，所以，当我眼前出现一件件造型别致的手提包、彩链、头饰等作品时，我简直不敢相信自己的眼睛。我兴奋地把孩子们的作品展示出来，并鼓励他们想出更多更好的玩的方法。这样一来，孩子们玩得更投入了，普通的软塑料玩具因为有了孩子的创造和想象而变得格外生动、搞笑。

其实，很多的时候，我们会经常应对幼儿独特的、有创意的想法，只是常常不经意间就被我们忽略了。细想起来，在他们大胆、童真、稚气的想法背后，又会有多少智慧的火花呢身为教师的我们，千万不能小看了孩子，而是要善于在孩子

的一举一动中发现他们富于创造性的想法，并适时地给予用心有效的评价和支持；此外，教师还要给孩子带给主动探索的机会和条件，发挥同伴群体的相互模仿、激励作用，促进幼儿群体共同发展。

幼儿园数字游戏教学反思篇五

每每与孩子闲聊时，总会时不时地听到孩子们说：“老师，你看，这棵树多高呀。”“老师，我长大了，以前好多衣服都不能穿了。”“老师，小学的操场比我们幼儿园的大。”等等。每当这时，我总会不由自主地问问：有什么办法知道它们到底有多高，多大呢？孩子们的答案是多样的。有用尺子，绳子、木棍等量，还有的小朋友想出用倒影来量。所有的这一切都说明了孩子对测量有一定的兴趣和认识。因此大班数学活动《测量远近》，正好符合了幼儿的兴趣和年龄特征，帮助幼儿尝试借助工具测量周围物体，进一步了解测量在生活中的应用。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中 尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

每个老师都跟我们说过，在互动上遇到紧急情况要懂得随机

应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

幼儿园数字游戏教学反思篇六

- 1、熟练掌握6以内数的计算。
- 2、培养幼儿的口算能力。
- 3、培养幼儿书写能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

课件、挂图、题卡。

小朋友们看春天来了，柳树发芽了，小动物们准备出去郊游。他们来到小河边，河水很急，它们过不去，这时长颈鹿伯伯说：回答出问题我就让它们过去 $6+1=$ 、 $2+2=$ / $4+1=$ 。

母鸡大婶还想考一考小朋友们，一只母鸡用数字来表示，生：一只母鸡用数字“1”表示一只公鸡用数字几来表示，生：一只公鸡用数字“1”来表示，那现在一共有几只鸡用加法还是减法？生：加法。这时母鸡大婶又叫来了两只小鸡用数字几来表示？生：用数字“2”来表示。问：一共有多少只小鸡/我们来用加法来计算， $1+1+2=4$ 。

刚才我们小朋友是数出来的，现在老师就告诉你们计算方法，看1和1相加等于2用头两个数相加的结果再加上第三个数得出的结果就是这道题的结果。

聪明的宝宝填一填： $2+2+2=$ $2+1+1=$ $2+2+2=$ $1+1+3=$

游戏：放风筝

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

本文扩展阅读：加法是基本的四则运算之一，它是指将两个或者两个以上的数、量合起来，变成一个数、量的计算。表达加法的符号为加号(+)。进行加法时以加号将各项连接起来。把和放在等号(=)之后。例：1、2和3之和是6，就写成： $1+2+3=6$ 。加法也分小数加法，分数加法及整数加法等。

幼儿园数字游戏教学反思篇七

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的目标就要考虑设计达到某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区内容，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是“按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体”。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来提供材料。

数学活动区操作材料的投放是非常关键的。操作材料是教育的媒体，是帮助幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，提供材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维能力整个教育过程所需的重要手段。因此，提供操作材料要充分考虑到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模

仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不同，同样的材料其效果是完全不同，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。因此，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们从中获得成功的满足，增强自信心。因此，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

在以中班数学《排一排》活动为例来说明一下，《排一排》活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标：

- 1、让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不同的西瓜图片，首先让幼儿知道这些西瓜是大小不同的。让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎么办？在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。
- 2、能按要求进行比较物体并排序。例如：我为宝宝们准备了大树的图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手能力和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。
- 3、培养幼儿的目测能力和逻辑思维能力，这一目标主要体现在第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

在活动中，我还运用了游戏法、寻找法，通过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识。如：分给幼儿不同粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一直到取完为止。然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理玩

具的好习惯。总之，本节课完成了我预设的教学目标。

上述方法在教学活动中也存在一些不足。对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着一一定的不足之处：

1、整节活动，孩子都在围绕老师设计的思路走，没有自由探索的空间，我想这是我设计活动的一个误区。

2、活动中，孩子的兴致不高，游戏活动不能吸引孩子的兴趣，课堂气氛不活跃，感觉到不符合孩子的年龄特点，有待改进教学方法。

幼儿园中班数学教学要依靠一定的教育目标和内容，要依据各年龄段幼儿的认知特点；要根据各个幼儿的实际水平；为他们创设良好的学习环境，提供有利于幼儿主动活动的材料，使其在操作中学习粗浅的数学知识，培养学习兴趣、发展智力。并且，养成喜欢动手操作、爱动脑思考，具有求知欲望等良好的学习习惯，为入小学学习做好准备。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”

在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到：给幼儿一个空间，让他们永远向前；给幼儿一个条件，让他们有自己的一片蓝天。