

幼儿园大班美术熊猫教案及反思(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班美术熊猫教案及反思篇一

我教完《大熊猫》一课后，反思如下：

一、以物激趣

在导入时，我出示实物——大熊猫玩具，让学生有序观察大熊猫的外形，学生的学习热情在观察中被调动起来，为全文教学创设了一个很好的“乐学”氛围，奠定了学习文本的感情基础。

二、以读为“本”

小学各学段都要重视朗读。读是学习语文的一扇窗口，也是感受语言，训练语感的基本方式。在教学中，我运用多种方式让学生进行朗读，如：引读、集体读、部分读、范读、选自己喜欢的读等多种形式，让学生在琅琅的读书声中，以读来理解课文，感受课文。让学生感受大熊猫的外形可爱，小时候的活泼可爱，长大后睡觉的样子可爱，以及它吃竹叶时的样子可爱，从而体会到大熊猫是许多珍奇动物中最可爱的一个，加深了学生对课文的感悟。

三、寓教于画

以读书为基础，读读画画、画画读读，学得轻松，真是其乐

融融。读读课文，把自己理解的内容画下来，是发展儿童形象思维和创新思维的一条捷径。让学生自己动手动脑，往往可以取得事半功倍的效果。在读完课文后，我要求学生运用手中的彩笔，将文中所描绘的大熊猫画下来。很快，圆圆的脑袋、胖胖的身子，一只又一只的熊猫形象便跃然纸上。再把学生创作的作品，展示给大家看，根据课文议议、评评、比比，看谁画得好。这样学生在浓浓的乐趣中主动地求知，发展了特长，培养了创新能力，读懂了课文，积累了描写动物的方法。

四、拓展延伸

学完这篇课文后，我又组织了一个活动，把课堂推向了**。针对孩子们喜欢猜谜的特点，我让孩子仿照《大熊猫》介绍一种动物，但不准说动物的名称，让同学猜一猜，同学们猜得越快，说明说得越好。孩子们兴趣盎然，一个个摩拳擦掌，准备大显身手。现将学生们的发言摘录如下：

鼻子像钩子，耳朵像扇子，身子像房子，四条腿粗粗的，像根大柱子。（大象）

一个小老头，胡子长又长，下过煮一煮，穿上红衣裳。（虾）

头戴红帽子，身披五彩衣，从来不唱戏，喜欢吊嗓子。（公鸡）

有头没有颈，身上冷冰冰，有翅不能飞，无脚也能行。（鱼）

身披花棉袄，唱歌呱呱叫，田里捉害虫，丰收立功劳。（青蛙）

幼儿园大班美术熊猫教案及反思篇二

高尔基说过：书籍是人类进步的阶梯。这句话使我深受启发。

最近我读了一本书，叫《假如给我三天光明》，它主要写了：海伦·凯勒小时生病失去了光明，是个盲童，但她并没有放弃自己，而是跟着老师一起认真学习汉字，她曾经也想过要放弃自己，但她最终还是懂得了如果她放弃了，就等于浪费了一生。于是，她活了下来，长大后，她大有成就。从这本书中我懂得了：像海伦这样的人，虽然你没有了光明，但你还能用耳朵去听，用鼻子去闻，用嘴巴去说，证明了你活在这个世界上还是有意义的。所以就要坚持下去，好好活着，长大后就能实现自己的梦想！我要向海伦学习，人生的道路总有一些挫折，只要你能勇敢面对困难，就一定能成功。自从读了这本书后，我就从此爱上了阅读，每读过一本书后，我都会拿起把好词好句或是自己的感想写下来。

读书，可以读经典，因为经典能教会我们做人的道理；可以读成语、寓言，它也能教会我们道理；也可以读一读童话，它能让我们阅读中找到快乐。

我们长大后想要实现自己的梦想，那么从小就要用功读书，多阅读，在阅读上学会更多的道理，寻找更多的快乐！

文档为doc格式

幼儿园大班美术熊猫教案及反思篇三

活动目标：

- 1、使幼儿认识大熊猫的主要外形特征，了解大熊猫的生活习性。
- 2、让幼儿知道大熊猫是我国特有的珍贵动物，是国宝，应保护大熊猫。
- 3、培养幼儿细致的观察力和语言表达能力。

4、丰富词汇：珍贵、竹笋。

活动准备：

大熊猫玩具一个。

活动过程：

一、用谜语引出课题，让幼儿猜：“像熊比熊小，像猫比猫大。竹笋当粮食，竹林里安家。”（大熊猫）

二、出示大熊猫玩具，引导幼儿观察大熊猫的外形特征

教师出示大熊猫玩具，提出问题，引导幼儿依次观察大熊猫的头、嘴、眼睛、耳朵、鼻子、身体、四肢、尾巴等。

小结：大熊猫的头是圆形，头上有嘴、鼻子、眼睛、耳朵。一张嘴，一对小眼睛周围长着黑色的毛，像带黑色的眼镜。鼻子是黑色的，在脸的中央，两只小耳朵是黑色的。身体胖乎乎的是椭圆形，全是白色。有四条粗短的腿，长圆形，是黑色的，尾巴短短的是黑色。

三、讲述大熊猫的生活习性。

教师提出问题：大熊猫生活在哪里？它喜欢吃什么？怎样生活？是怎样走路的？小结：大熊猫住在长有竹林的高山上，喜欢吃竹叶、竹笋。它喜欢独居，白天睡觉，晚上出来吃东西，会爬树，走起路来摇摇摆摆的。

四、谈话：大熊猫与人类的关系。

“为什么称大熊猫为国宝？你在什么地方见过大熊猫？你喜欢大熊猫吗？为什么？我们应该怎样对待它？”

幼儿园大班美术熊猫教案及反思篇四

教学开始，我播放课件，让学生听录音，看图片。调动了学生的学习热情，激发了浓厚的学习兴趣，为全文教学创设了一个很好的乐学氛围，并且很快拉近了师生距离。

新课程标准强调：小学各学段都要重视朗读。读是学习语文的一扇窗口，也是感受语言，训练语感的基本方式。所以我教学时，运用了朗读、引读、赛读、整体读、部分读、范读、表演读等多种形式，让学生在琅琅的读书声中，感受到大熊猫的可爱。

根据一年级学生好动，喜欢小动物的特点，我选用了“表演”教学法。在精读课文第三、四自然段，重点感悟的基础上，让学生根据生活经验和对课文的理解，把自己想象成一只大熊猫，边读课文边表演。（指导学生表演好：爬上爬下用爪子抱着脑袋呼呼地睡大觉睁开眼睛睡醒了摆动着走来走去），通过表演把抽象的文字还原成活生生的情景，生动再现了大熊猫的'外形可爱，小时候的活泼很可爱，长大后睡觉的样子可爱，以及它吃竹叶时的样子可爱，从而体会到大熊猫是许多珍奇动物中最可爱的一个，加深了学生对课文的感悟。

为了给学生创造性的学提供一个空间，我在课前布置了拓展性的作业：收集一些有关大熊猫的知识。培养了学生收集资料的能力，上课时出示大熊猫玩具让学生当讲解员介绍大熊猫，激发学生的学习热情。

在教完课文后，引导学生思考：为何称大熊猫为国宝，在世界上更珍奇？讨论交流自己还知道哪些有关熊猫的常识，熊猫的生活环境必备条件。学生在互相交流中懂得了，熊猫是我国的国宝，我们每个人都有义务保护它。使课文主题得到深化，也不知不觉受到环保意识教育，懂得了环保的重要性。

幼儿园大班美术熊猫教案及反思篇五

《大熊猫》是一篇描写动物的文章，课文字里行间渗透着对大熊猫的喜爱之情。课文用三个自然段分别从大熊猫的外形特征、生活习性、食物特点三个方面作具体说明。学生对熊猫的样子、颜色、和活动都非常感兴趣。

我从培智儿童特点出发，以谜语引入，运用课件上的图片激发学习兴趣，为全文教学创设了一个很好的乐学氛围。在谜语中，突出大熊猫的珍贵。在教大熊猫的外形时，让学生有序观察大熊猫的外形，学生的学习热情在观察中调动起来，对课文第二自然段理解充分，下一步绘画熊猫又在学生头脑中将大熊猫的外形特点加以巩固。运用多种方式让学生进行朗读，让学生在琅琅的读书声中，感受到大熊猫的可爱。如：引读、集体读、部分读、范读、选自己喜欢的读等多种形式，以读来理解课文，感受课文。同时，学生在读中结合板书和课件，生动再现了大熊猫的外形可爱，小时候的活泼很可爱，长大后睡觉的样子可爱，以及它吃竹叶时的样子可爱，从而体会到大熊猫是许多珍奇动物中最可爱的一个，加深了学生对课文的感悟。抓主要词，根据一年级学生好动，喜欢小动物的特点，运用了表演的方法，表演大熊猫的样子，理解动词，把抽象的文字还原成活生生的情景，进一步体会到大熊猫的可爱。

为了让学生进一步了解大熊猫，指导学生画一幅可爱的大熊猫图画，同学们非常的高兴。

最后，指导学生语言练习，进行知识迁移，通过小兔、小猫进行语言练习，突出学以致用。

不足之处也是很明显，时间不充裕，如读的不够充分，不到位，对学生的常规训练还需加强如：在拿铅笔的时候动作是轻轻的，站起来表演读文的时候凳子不响，别人读书的时候你要认真看，仔细听，帮老师听，看他有没有读错，这样学生就能

乐意的,积极主动的去帮忙,学会倾听。