

揠苗助长教后反思 揠苗助长教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

揠苗助长教后反思篇一

《揠苗助长》是一篇讲读课文《揠苗助长》教学反思《揠苗助长》教学反思。这则寓言勾勒出了古代一个可笑的人物形象。透过学习让学生明白事物是有它自身的内部的发展规律，做事急于求成，违背常理，借助外力，强求速成，反而会把事情弄糟。

教材安排这篇课文的意图是，让学生读懂课文，初步了解寓言表达上的特点，体会寓言包含的道理。

这篇课文的教学要求是：

1、学习生字，理解词语

理解寓言含义，回答课后问题。

2. 能正确流利的读课文，培养学生阅读寓言的兴趣《揠苗助长》教学反思教学反思。培养学生的自学潜力。

3、能流利地朗读课文，部分学生能在朗读的基础上提出较有价值的问题。

4、学习随文识字的方法，尝试边读边想，做简单批注的学习方法。

揠苗助长教后反思篇二

《揠苗助长》是一篇讲读课文。这则寓言勾勒出了古代一个可笑的`人物形象。通过学习让学生明白事物是有它自身的内部的发展规律，做事急于求成，违背常理，借助外力，强求速成，反而会把事情弄糟。

教材安排这篇课文的意图是，让学生读懂课文，初步了解寓言表达上的特点，体会寓言包含的道理。

1. 学习生字，理解词语。理解寓言含义，回答课后问题。
2. 能正确流利的读课文，培养学生阅读寓言的兴趣。培养学生的自学能力。
- 3、能流利地朗读课文，部分学生能在朗读的基础上提出较有价值的问题。
- 4、学习随文识字的方法，尝试边读边想，做简单批注的学习方法。
- 5、从语言中体会一个道理：做事情要遵循一定的规律；生活中要有美好的愿望，也要有正确的奋斗方法，才能达成愿望。
- 6、朗读课文，能用自已的话讲述这个寓言故事。

根据我执教多年低年级的经验，我觉得：二年级的学生已具备了一定的阅读能力，对一些比较浅显的词语，已经能够根据上下文的意思准确理解出来，较长的句子也基本能准确断句，读通顺。

于是，我在教学中引导学生以读为本结合课文的插图，理解重点词句，分析人物的言谈举止和心理活动，读懂课文内容，较为成功地执教了这篇课文。

1、自学过关、尝试感悟。

例如：开课亦始，我就以“预习过关”的方式，实践自主、探索、合作学习的教学方式

(1)、首先，我们来预习这则寓言，中有五道关卡挡在我们面前你能闯过去吗？

(2)、出示寓言大闯关，请同学们根据闯关要求试着预习吧！

朗读关：读通课文

字词关：读准生字字音

理解关：利用字典或联系上下文试着理解：揠苗助长、巴望、筋疲力尽

思考关：再读课文，课文讲了一个什么故事？

提问关：对课文内容，你有什么不明白的？

(3)、这些关卡你能过吗？你想过哪一关就在小组内认真展示一下，让小组同学为你加加油！想过哪一关？试试看！

2、注重朗读，激活感悟。

读、思、议是阅读教学的三种重要手段，读是前提，思是基础，议是关键。课堂上进行多层次的朗读并引进默读训练，是有效理解本则寓言所蕴含的深刻寓意的重要手段和途径之一。

在教学中，我合理运用朗读这一“感悟媒介”，师生读中悟情。特别是讨论“巴望”能否换成“盼望”“希望”和理解“总算”等词语时，通过朗读引导使学生们达成高度的共识。

揠苗助长教后反思篇三

学校双高课比赛中，我选择了揠苗助长这个教学内容，同一年级的老师好心提醒我：

这篇课文是一篇老课文，有好多老师都上得比较精彩。

我想也许这样挑战的对我来说是一种进步。

于是我还是选择了这一课，上完之后，有老师跟我说：“你在低段的教学中已经有所进步。”

我觉得这就是对我的最大得肯定。

我也深深懂得反思过去，是为了更好地进步。以下是我本节课中几个自我感觉成败的地方。

教学中，我从朗读入手，让学生通过朗读来体会寓意。

在朗读方我采用了，多种朗读方式，如男女生分读、小组、同桌等多种形式，学生通过朗读，都能很好的领会到寓意，另外是引导学生抓住重点词语来理解和动作演示去体会种田人盼望禾苗快些长高的那种急切的心情。

如：理解他在天边焦急地转来转去，自言自语地说：“我得想个办法帮他们长。”我让学生自由读，边读边加上动作。

学生的表演非常到位，正是因为学生能够体会到那个人的焦急机，所以才能演得如此到位。另外，来理解“一天，他终于想出了一个办法，就急忙跑道田里，把禾苗一棵一棵高里拔，从中午一直忙到太阳落山，弄得筋疲力尽。”体会筋疲力尽时，我让学生拔一拔那些禾苗。

学生在拔禾苗的同时，师引了这样一段话：“火辣辣的太阳

底下，那个人正在把禾苗一棵一棵地瓦工内高里拔，一分钟、两分钟、半个小时、一个小时，一直从中午拔到了晚上。终于拔好了。此时我忙问：“小朋友，你们现在有什么感觉。”有的说累，有的说手酸，还有的说腰酸背疼。这就是课文中说的筋疲力尽。这样的角色体验让学生很容易地就明白了筋疲力尽。

在理解为什么觉的禾苗一点也没长高时。我觉得不够到位。有学生说禾苗长得慢，还有学生说那个人心理急。此时我直接就让学生通过朗读来表现急。如果当时我接着学生的话题说下去。是呀，正因为禾苗长的慢，那个性急，所以觉的禾苗没长高，禾苗没长高心理就更急了。此时再让学生来朗读。这样学生的体会就更到位了。

整节课的自我感觉还可以，我想只要努力就一定会有所收获、进步。

揠苗助长教后反思篇四

今日我讲了一节语文课《揠苗助长》，学校的各位领导都来听课，说实话刚开始很紧张，昨日准备了一天的时间，很怕自我讲的不好，也怕自我出错。

第二节课最终开始了，我事先写好了课题，首先我是出示了整个板块地资料：寓言故事，我问学生寓言是什么意思，之后我解释了寓言的意思，然后引出今日我们学习的小故事，也是告诉大家一个小道理。

我让学生自我读题目，学习“揠”字，解释揠地意思：拔，然后紧之后理解课题“揠苗助长”的意思。之后走进课文分为一下几步：

- 1、教师范读，学生完成两个任务，圈画出本课的生字，看准字形，校准字音。

- 2、找四名同学朗读，其他同学认真听。
- 3、学习生字。
- 4、指导朗读。
- 5、经过这个故事你学会了什么道理，你想对农夫说点什么。
- 6、写字。

整个教学环节基本上按照自我预想地完成，只是在指导朗读地过程中觉得自我有些啰嗦，啰嗦地原因应当是自我在指导朗读这块是弱点，不太会抓住学生的心里，所以指导的不够深入。

课后各位领导也都给了提议和指导，我觉得很高兴，听了他们说的我豁然开朗，有些迷雾慢慢解开了，李主任告诉我在指导朗读时能够从课后习题入手，抓住重点词语，领着学生从课文中找重点词语，从词语出发，还有如果出示图片能够放手让学生自我去说，像田主任告诉我多把时间留给学生会更好。

并且也没有必要总是重复孩子们地话，这样会显得更啰嗦。牛校长。田主任都提到了孩子地写字习惯，以及要规范学生的写字顺序。领导还提到了在指导朗读时必须具体，三年级地孩子还不能抽象的分析，所以指导时不能大概地概括必须要具体。

听了各位领导的评课，虽然自我有那么多地不足但我仍很开心，因为我明白了自我到底哪里不好，这样以后我会对这些不足之处加倍努力，我必须不会辜负领导对自我地期望，我会不断提高的。因为我相信自我！

揠苗助长教后反思篇五

寓言具有篇幅短小、内容生动有趣的特点，是学生们喜闻乐见的一种体裁。它通过一个内容简短明白易懂的小故事，告诉我们一个深奥的道理。因此，课堂上如何结合“寓言”的特点，让学生能更好地学习课文并理解是非常重要的。

教学《揠苗助长》这则寓言时，首先，我从《揠苗助长》的课题着手，引导学生质疑：揠苗是什么意思？揠苗能助长吗？那为什么还要揠苗呢？带着这些问题，我借助多媒体教学手段的辅助，来帮助学生有条理地理解文章内容。

其次，我引导学生抓住关键词句，如“巴望、焦急、自言自语、筋疲力尽、喘气、一大截”等，联系上下文来进一步理解课文的内容。通过分析人物的动作和心理活动，让学生做做动作，并联系学生的生活实际，引导学生在在说中理解、在读中感悟。

例如：说说“巴望”还可以换成什么词语？什么叫“自言自语”？做做“喘气”的样子……在理解“筋疲力尽”的时候，我让学生来做做揠苗人拔苗的动作，说说自己的感受，周围同学说说他拔完苗会有什么感觉，什么样子，这样在形象的展示同时通过说话练习就可以非常自然而贴切地理解“筋疲力尽”了。

寓言常常是以一个小故事来说明一个深刻的道理。因此，理解寓意也是非常重要的。但是，对于二年级的学生而言，花长时间来说那些道理，显然是不合适的。在实际教学中我就紧紧扣住课题：《揠苗助长》这4个字，特别是“助”，抓住“那个人为什么要揠苗？怎么揠苗？结果怎么样？”这3个前后相关的问题，让学生在读文中明白揠苗人的“帮助”是起到了反作用，这都是因为他的帮助违反了禾苗的生长规律。