

# 教师素质自我提升计划书(汇总9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 教师素质自我提升计划书篇一

充分发挥学校在实施教师素质提升中的主阵地作用，就要坚持使教师在教育理念、师德修养、业务素质、教学水平等方面得到全面提高，教师的素质提升了，学生的素质也会跟着慢慢提升。下面是本站小编整理的教师素质提升计划范本，希望对大家有所帮助！

为贯彻落实国家和省中长期教育改革和发展规划纲要，建设高素质专业化教师队伍，根据《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发[]41号)、《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》(教师〔〕1号)和《山东省高素质教师队伍建设计划(-20xx年)》(鲁教师字[]3号)，结合临朐实际，就实施中小学(幼儿园)教师专业素质提升计划提出如下意见。

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，深入贯彻落实国家和省中长期教育规划纲要，以培养造就高素质专业化教师队伍为战略目标，以提高教师师德素养和业务水平为核心，以提升培训质量为主线，以全县集中培训和校本研训为支撑，创新培训模式，优化培训内容，全面提升中小学教师队伍的整体素质和专业化水平，为实现我县教育内涵发展提升和全面提高教育教学质量提供强有力的智力支持。

### 二、实施原则

1. 提升素质。坚持服务于中小学教育，服务于学生有效学习，遵循教育规律和学生身心发展规律，以“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展”为宗旨，不断提高教师的师德水平和综合素养，着力解决学生学习和教师教学中的现实问题。
2. 突出骨干。坚持服务教育均衡发展大局，紧密结合我县教师队伍建设，以实施“骨干教师素质提升工程”和“青年教师专业发展工程”为抓手，充分发挥骨干示范引领作用。
3. 按需施训。坚持需求导向，加强需求调研，针对不同类别、层次、岗位教师的需求，科学设计培训课程，丰富和优化培训内容，创新培训模式，通过集中培训、远程培训、校本研训、课例研究、送培送教等多种方式，促进理论学习与岗位实践和行动研究的紧密结合，不断提高教师培训的针对性和实效性。
4. 提高质量。坚持质量为重，加强制度建设和机制创新，提升培训内涵，促进教师培训可持续发展。

### 三、总体目标

以县级培训为主体，以校本研训为基础，以集中培训、远程培训、读书活动、课例研究、送培送教、高级研修等为主要方式，突出师德素养、现代教育技术和课例研究，聚焦“提高教师有效教学能力，促进学生有效学习”，有计划地对教师进行分类分层分岗按需施训，使广大教师的师德水平与综合素养进一步提升，专业知识与专业技能进一步更新，实践与应用能力进一步发展，教育教学质量明显提高。

### 四、主要任务

教师专业素质提升三年计划期间，我县中小学(幼儿园)教师培训主要包括青年教师、骨干教师、薄弱学科教师和全员培

训。

1. 青年教师专业发展培训。分期分批对近五年来参加工作的青年教师进行通识知识、学科知识、专业素养等方面的培训和开展“我说我的成长故事”等活动，促进青年教师提高业务能力，形成鲜明的教学风格和特点，使之成为我县名优师的后备梯队。

2. 骨干教师素质提升培训。以学科教学最新动态与发展趋势、课堂教学问题与对策、学生学习发展与评价、修订版学科课程标准与有效教学、教育教学研究与教师专业发展、校本研修设计与实施为重点内容，帮助骨干教师总结教育教学经验，探索教育教学规律，进一步提升教育教学能力、教研能力、培训和指导青年教师的能力，在推进素质教育和教师全员培训中发挥引领示范作用。

3. 薄弱学科教师培训。重点对英语、音乐、美术、心理健康、信息技术等薄弱学科专兼职教师的专业素养、学科知识、基本技能等方面的进行强化训练，尽快提高这部分学科教师的综合素质。

4. 全员培训。按照实施素质教育，深化课程改革，规范办学行为的要求，遵循学生身心发展规律和教师成长规律，以提高在职教师教学实施能力为目标，分专题分年度进行师德和业务培训。

### (1) 师德培训

模块一：职业道德规范教育。重点提高教师职业理想和践行师德能力；

模块二：法律法规教育。提高教师法制素养和依法履行职责水平；

模块三：学校安全教育。提高教师安全意识和保护学生安全技能；

模块四：心理健康教育。提高教师身心健康和关心学生心理健康能力。

## (2) 业务培训

专题一：有效学习内容。主要包括现代知识观与学生能力培养、学科教学最新动态与发展趋势、修订版课程标准与学习内容要点、修订版教材分析与学科教学知识构建、学科学习内容疑难问题分析与解决。

专题二：有效学习指导。主要包括现代学习理论与因材施教、学习心理与学生学习特点、学习设计与学习方式、学科学习策略与有效学习指导、学科学法指导问题诊断与解决。

专题三：有效教学模式。现代教学理论与学生为本、有效教学与教学模式选择、学科教学模式有效应用典型案例研修。

专题四：有效学习评价。学习质量观与学生全面发展、学习评价理论与应用、发展性评价与学习评价工具、课堂学习与过程评价技能、学科学习评价问题诊断与解决。

专题五：有效教学研究。学生有效学习与教师专业发展、学习指导与叙事研究、学科课堂学习、学习评价与行动研究、校本教学研修问题与指导。

专题六：课例研究。课例报告的内涵、要素、类型、好的课例报告的特征、如何开展课例研究、课例研究的价值等。

## (3) 现代教育技术应用与学科整合培训

加强对现代教育技术的培训，促进现代信息技术与学科教学

有效整合，提高教师在教育教学中有效应用现代教育技术的能力和水平，提高课堂教学有效性。

## 五、培训模式

采取远程培训、集中培训、校本研训、名师讲学、外派研修、读书计划等多种有效途径进行教师培训。

1. 远程培训。通过与中国教育干部培训网、中小学教师继续教育网和山东省教师教育网合作，采用分校、分学段、分学科组建网络班级的方法，教师平时在线学习，采取课程学习、在线答疑、互动交流和资源服务等方式，进行培训专题的自主学习和在线研讨活动，充分利用上层优质资源重点解决专业引领、问题指导、交流展示等问题。

2. 集中培训。以学期中组织为主，寒暑假或双休日组织为辅，主要是配合远程研修对重点专题内容的培训、交流研讨和问题指导。集中培训可采取以赛代训，以研代训，研训结合，研训一体，案例分析讨论式的培训模式，各科室、各学科每年都要根据重点项目和职责分工，制定出详细的培训计划，并认真按计划组织实施，凡未列入培训计划的培训项目原则上不能举行，切实减少培训的随意性和盲目性。

3. 校本研训。在学校组织下，分学段、分学科进行技能训练和岗位实践等研修活动，把远程研修、集中培训的内容内化吸收并应用到课堂，从而提高课堂教学效率。各学校在排课时，每周要为每个学科的教师留出半天无课时间，以方便各学科开展校本研训活动。

4. 读书活动。做到研读教育理论书、精读业务书、选读兴趣书。每年县教育局推荐一本必读书籍，教师选读2—3本自选书籍。在认真读书的同时，以笔记、读书日志等形式撰写读书心得。为了检验学习成效，促进读书活动扎实开展和学习成果及时转化，县教育局把必读书籍相关知识纳入专业知识

测试，并积极举办“对我影响最深的一本书”主题征文、读书心得评比和“我的教育理想与信念”演讲比赛活动，让大家学有榜样，赶有目标。

5. 送培送教。基于学科、巡回送教的方式，以学科教研员牵头，每个学科组建1-2个“名师宣讲团”，每学期定期到农村学校“送培送教”，开展集中答疑、示范教学、课例研修、同课异构和交流研讨等活动，每学科每学期到每个镇、街道、园区开展送培送教活动不少于1次，宣讲团成员可不定期进行补充和调整。

6. 课例研究。分学科组建县级课例研究团队，骨干引领、全员参与，大面积开展课例研究活动，通过优秀课例评选等形式，促使教师聚焦课堂、聚焦学科，促进学科教学内容知识的发展。

7. 高级研修。每年选派一定数量的骨干教师利用暑假时间到北师大、华东师大等名校进行高级研修，开拓视野，汲取先进教育教学经验，提高教育教学水平，努力打造一支师德高尚、理论水平过硬、教学水平一流的名优师团队。

## 六、管理考核

(一)加强组织领导。教育局成立中小学教师专业成长领导小组，加强对该项工作的领导、组织、指导、协调和管理。各镇(街道)和各学校也要成立相应的机构，结合本单位实际，制订培训计划和规章制度，确保教师专业成长工作有序、有效。各镇(街道、园区)教管办主任和学校校长是本单位教师专业成长的第一责任人，具体负责本单位的教师专业成长工作。

(二)确保经费投入。各单位要把教师培训经费作为全年财务预算的重要部分，确保每年用于教师专业成长的经费不低于全年经费的5%，积极为教师参加各级培训创造必要的条件。

(三)健全管理制度。坚持过程性考核与终结性考核并重，训中以过程参与效度为考核重点，训后以组织统一测试为重点，坚持每年暑假组织一次教师专业知识集中测试。坚持中小学校长为中小学教师培训工作第一责任人制度，中小学教师培训工作纳入教育综合督导、重点工作绩效考核，并与“第一责任人”考核挂钩；建立中小学教师《继续教育证书》签证制度，每年对教师的校本研修、读书活动、教研科研、各类专题培训及专业知识测试等情况进行综合考核，对不同层次的教师规定不同标准的学分要求，并作为评优或晋级必要条件；完善教师培训档案管理制度，各学校要设立专人管理培训档案，及时记录、收集、整理培训资料并分类归档，做到各类文件、培训资料、图片音像资料齐全。积极探索创新培训档案制度，建立和完善培训档案管理信息化体系，逐步实现教师培训管理信息化、制度化。

共2页，当前第1页12

## 教师素质自我提升计划书篇二

教育是我们从出生起就在接受的，学校教育更是奠定了我们的知识基础。学校是培育人才的摇篮，学校所能发挥的作用是不可估量的，培养一支德才兼备的教师队伍是学校发展的根本，提高教师素质，是办人民满意的教育必须。下面是本站小编整理的教师队伍素质提升计划，希望对大家有所帮助！

随着中共中央建设社会主义新农村一系列政策的实施和教育改革的不断深入，农村学校教育问题已经摆在了教育工作重中之重的地位。在农村中小学、幼儿园基本办学条件解决之后，农村教师队伍素质就成为提高农村教育质量的关键。必须把农村中小学幼儿园教师培训和队伍建设工作纳入重要议事日程，实施农村教师队伍素质提高计划，采取积极有效的措施，努力提高农村教师队伍素质。根据中央和省有关文件

精神，特制定唐山市农村教师队伍素质提高计划。

## 一、充分认识提高农村教师队伍素质的重要意义

建设社会主义新农村是我国现代化进程中的重大历史任务，是构建社会主义和谐社会、促进农村经济社会全面进步的重要工作。加强农村教育工作，是建设社会主义新农村的重要内容，是关注民生、促进教育均衡发展和社会公平的重要方面。现在，农村教育得到了快速发展，但是，农村教育相对薄弱的状况尚未得到根本扭转，城乡教育差距仍然较大，特别是农村教师队伍普遍存在数量不足、结构不合理、素质不高等问题。加强农村教师队伍建设，着力提高农村教师队伍素质，是缩小城乡教育差距、促进城乡教育均衡发展、全面实施素质教育的重要保证，是深入落实“xx大”精神、落实科学发展观的重要内容。各级教育行政部门要站在建设社会主义新农村和构建和谐社会的战略高度，充分认识提高农村教师队伍整体素质在促进教育均衡发展、协调发展、全面又好又快发展中的重要地位，切实增强提高农村教师队伍素质的责任感和紧迫感。

## 二、切实加强农村教师培训工作

(一)全面抓好农村教师全员岗位培训。要适应基础教育课程改革的需要，扎扎实实搞好新理念、新课程、新技术培训，努力提高中小学教师专业水平、运用现代教育技术的水平和执教能力，全面提升农村教师队伍整体素质。要把培训点设在基层，为农村教师参加培训提供方便，杜绝对农村教师搞二级培训。

(二)扎实抓好农村学校薄弱学科教师的培训。要对农村学校的英语、品德与生活、品德与社会、信息技术、音乐、美术、体育、科学等学科教师进行专项培训。

(三)加强农村学校骨干教师队伍建设。在骨干教师评选过程



中，要注意向农村教师倾斜；要专门评选一批农村骨干教师，形成农村骨干教师队伍。要开展针对农村骨干教师的专项培训，切实提高农村骨干教师水平。

(四) 全面开展农村学校班主任培训。班主任在学生全面健康的成长中，起着导师的作用，并负有协调本班各科教育和沟通学校与家庭、社会教育之间关系的作用，班主任在学校教育教学中有着不可替代的重要地位，要特别注重农村学校班主任的培养，积极做好农村学校班主任的培训工作。

(五) 全面抓好农村幼儿园教师培训。农村幼儿教师来源除少数幼师毕业生外，主要是小学转岗的教师和临时代课教师，要对农村幼儿教师培训给予特殊的关注。

(六) 全面提升农村中小学教师普通话水平。提高农村教师的普通话水平，使广大教师能够熟练、准确的运用普通话进行教学，是中小学教师培训的一项重要内容。要加大对农村中小学教师普通话培训的工作力度，通过组织普通话测试员深入乡镇中小学开展普通话培训、深入中小学听课指导、组织中小学教师普通话水平大赛等活动，切实提升农村教师普通话水平。

(七) 加强农村中小学校长培训。要专门组织对农村中小学校长的培训，努力提高农村中小学校长队伍素质，提升中小学校长的管理水平。

(八) 大力实施校本培训，努力推进学习型学校建设。要深入开展校本培训的研究，加强对农村学校开展校本培训的指导，实现校本培训、校本教研一体化，建立扎实有效的校本研训体系，全面推进学习型学校、学习型教师队伍建设。

### 三、实施宏观调控，改善农村教师队伍结构

(一) 建立农村教师及时补充机制。要做好农村学校教师编制

核定工作，认真解决农村教师缺编问题，及时补充农村所缺教师。各县(市)区每年招聘的新教师，应优先满足农村中小学的需要。

(二)严格控制城镇中小学教师编制，全面实施城镇教师到农村支教制度。各县区要严格控制城镇中小学教师编制，禁止随意抽调农村优秀教师。教育行政部门要认真组织城镇中小学教师到农村支教工作，其中骨干教师应占一定比例。要认真总结开展教师支教工作的经验和问题，积极探索支援农村教育的新办法。教师到农村支教期间，实行接收单位和派出单位双重管理，以接收单位管理为主。派出单位要积极帮助支教人员解决实际问题，使他们安心做好支教工作。接收地区和学校要对支教人员的工作和生活做出妥善安排，使其充分发挥作用。在落实县城教师到农村支教的同时，组织顶替出来的农村教师参加集中培训或到县城优质学校挂职学习。

(三)实行城镇和农村学校校长轮换制度和“校对校”支援制度。县城校长要具备在农村学校任职的经历，副校长要到农村学校任职一年以上。要选派一定数量的干部和优秀教师到农村学校做兼职副校长，同时建立农村学校校长到城区学校挂职锻炼的制度。建立和完善区域内长期稳定的“校对校”支援制度。鼓励和支持城镇办学水平高的中小学与农村学校建立办学共同体，通过“结对子”、“手拉手”等多种有效形式，促进优质教育资源共享，带动农村教育教学质量的全面提高。

(四)深入实施新形势下学区一体化管理体制。全面推进学区建设步伐，积极推行新形势下学区一体化管理体制和九年一贯制管理模式，实现教育资源的合理配置和有效使用，推进区域教学研究和教师素质提高工作的深入实施。

(五)积极探索师范院校教育实习制度改革，为农村学校教师队伍建设注入新的活力。建立师范院校毕业年级学生到农村实习的机制，适当延长教育实习的时间，实行顶岗实习制度。

对顶替出来的农村教师集中开展脱职培训，并逐步形成良性循环的机制。通过开展师范学生顶岗实习和农村教师脱职培训，为农村学校教师队伍建设注入新的活力。

(六)开展教师业务考核，建立末位脱职培训制度。要对农村教师进行文化素质和业务综合考核，考核不合格的要进行脱职培训或转岗培训。现在，随着义务教育阶段生源的变化和有关编制政策的实施，脱职培训或转岗培训已经成为可能。要结合聘任制的实施，开展针对农村教师的脱职培训。要积极探索末位脱职培训制度，形成教师管理和培训的长效机制，实现以考促教、全面提高农村教师素质的目标。

#### 四、加强领导，落实政策，确保农村教师队伍素质提高计划有效实施

1. 加强领导，强化管理。实施农村教师队伍素质提高计划是推进社会主义新农村建设的重要举措。各级教育行政部门要在当地党委、政府的领导下，积极争取编制、人事、财政等有关部门的支持，为加强农村教师队伍建设提供必要的保障；要结合本地实际，制定加强农村教师队伍培训和支教工作的实施意见，加强对口支援工作的统筹协调，明确分工，落实责任，确保各项措施贯彻落实到位；要积极探索、制定切合本地实际的政策、措施，不断改善农村中小学的办学条件和教师待遇，稳定农村教师队伍队伍，提高整体水平。要把农村教师队伍素质提高和城镇教师支援农村教育工作列为教育督导评估的重要内容，督导评估结果作为评价地方教育均衡发展状况的一项重要内容。

2. 加强宣传，营造氛围。各地要加强对实施农村教师队伍素质提高计划的宣传，认真总结推广开展到农村支教和提高农村教师队伍素质的先进经验，定期开展总结表彰活动。对工作中做出突出成绩的先进单位和个人予以表彰奖励，并大力宣传他们的典型事迹，努力营造良好的社会氛围，为推进农村教师队伍整体素质提供舆论保障。

3. 加强建设，创造条件。要进一步完善农村远程教育工程，加大对农村学校现代化建设的投入，积极改善农村学校教师办公条件和教学条件，为农村教师提供良好的工作环境和以网络为主要形式的学习环境。要加快教师进修学校现代化建设和教师进修信息中心建设，把县区进校建成教师进修的信息与资源中心，为农村教师进修学习提供网络平台和更多的资源，实现教师培训手段现代化。

4. 落实政策，扎实推进。各级教育行政部门要认真落实有利于农村教师队伍素质提高的各项政策，建立健全农村教师培训、教师补充、城镇教师到农村支教等各项制度。城镇中小学教师晋升高级教师职务以及参评骨干教师和特级教师，应有在农村中小学任教一年以上的经历。支教人员在支教期间的工作实绩作为教师评先、评优、晋升教师职务、评选骨干教师、评选特级教师、获得科研资助的重要依据。各级各类学校组织实施教育帮扶和支教工作的情况，将作为学校精神文明建设评估、城镇中小学质量评价的重要考核指标。要提高农村中小学中、高级教师职务的结构比例，积极促进城镇学校教师向农村学校流动。在评选特级教师、骨干教师、优秀教师和教师职称评聘工作中，要向农村教师倾斜。各地可根据实际情况制定农村教师和支教教师的工资待遇和奖励措施，为推进农村教师队伍整体素质提供政策保障。

桦甸市教育局在特岗教师中开展了“一德双功一绝”活动，为了加快特岗教师的成长，更好的发挥优秀教师的传帮带的作用，学校给我们每一个特岗教师都配了师傅，希望在师傅的指导和帮助下，进一步丰富自己的专业知识、提高自己各方面素质的修养，现结合自身实际情况，我对自己今后的工作和学习制订以下计划：

1、与师傅谈心交流：师傅是一个从事教育二十多年，具有深刻的知识内涵和文化品格的经验丰富的老教师，我要时常与其交流，学习她热爱自己的岗位，热爱自己的学生，在思想上，我们要多听听师傅的教诲，如教师应该具备怎样的素质、

教师的职业道德是什么，青年教师在遇到挫折时该如何面对等等。我需要师傅来给我指路，提供一些宝贵的建议。

2、班主任工作方面：向师傅学习如何做好学生工作的，如怎样处理好师生之间的关系、怎样处理好与家长的关系、怎样做他们的思想工作，怎样给他们做心理辅导和学习辅导等等。在工作中肯定会遇到很多难题，自己解决不了或者是解决不好时，我们就应该向师傅讨教，虚心学习，这样自己会收获很多。

3、在教学上，我们要学习他们如何备课，在课堂上如何组织语言、板书、驾驭课堂，以及课后的反思等等。由于我们新教师对教材把握不够，又缺乏经验，在教学中往往会遇到很多问题，所以我们一定要多多听课，吸取老教师的经验。我们新教师也要从自身的特点出发，不能照搬照抄老教师的教学设计，而是合理地借鉴，并逐渐形成自己的教学风格。只有在吸取别人丰富的经验的同时再加入自己的想法以后，我们的教学水平才能够日趋成熟，教学质量才能得到更快地提高。具体做法如下：

(1)每月向师傅提供一份典型教案(每学期三次)，请师傅指教教学方法，提高教学能力。

(2)每月至少听师傅一节课(每学期至少三次)每学期做组内汇报课一节

(3)每月至少请师傅听一节课(每学期三次)

(4)在师傅的指导下，每年完成一篇论文

(5)在师傅的指导下，每月至少写一篇教育教学反思或教育教学随笔

不管是培养自己哪一方面的素质，都离不开老教师的帮助与

指导，向师傅学习，也绝不是一朝一夕之功。新教师应该正视自己的优、缺点，从自己的优势出发，在向老教师不断学习的过程中，完善自己的教学方式，争取早日成为一名合格的教师。为五中的明天而奋斗！

“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，学校教师队伍的整体素质直接关系到教育的总体水平和素质教育的全面实施。而目前，我国高校教师队伍的主要矛盾是质量问题，当前高校教师队伍的总体水平已经不适应我国素质教育的发展需要，加强教师队伍建设势在必行。本文分析了目前高职院校师资队伍建设中存在的问题，并提出了解决对策。

关键词：高校 教师队伍 素质 对策

## 1 高校教师队伍的现状

近年来，随着我国高校扩招规模的逐步扩大，高校的师资队伍建设面临着极大的压力。面对现实，高校也逐渐认识到建立一支主动适应社会和教育变革要求、高质量专业教师队伍的必要性。然而，从目前来看，我国高校教师无论是从现有规模、教学内容还是教学方法上来看，都与时代和社会的发展需求存在着很大的差距，具体表现在：

1.1 教师工作态度不端正 目前，在高校教师队伍中，一些教师工作不称职，缺乏责任感，在教学环节中，采取消极应对方式完成教学内容安排，缺乏科研探索精神，积极性和创造性发挥不足。

1.2 教师在教育教学中民主性观念不强 目前，在师生关系上能给学生一种“心理安全感”的教师不多，不少的教师在处理问题时，却习惯于对学生的简单训斥，不善于进行开诚布公的交流对话和耐心细致的诱导启发。“师道尊严”的阴影依然在我们的学校里时隐时现。

1.3 教师教育教学能力不足 随着信息时代的到来，高校教育水平不断提高，逐步实现了现代教育媒体组织教学。但实际的教学过程中，一些教师无法灵活掌握现代化的多媒体教学方法，做到主动获取知识，积极运用新型教育策略和教育方法，激发学生心灵与个性发展潜能的不多。对探究式教学、合作学习等现代教学方式掌握的不够深入。

1.4 师资队伍业务培训不到位 目前高校的师资培训主要存在两方面问题：一是培训目标不科学 在培训时，学校一味强调教师的学历，而忽视了对自身素质及创新能力的要求；二是培训内容安排不合理，培训内容理论性过强，而且部分学术成果和理论观点的滞后，缺少个性开发，无法真正有效地提升教师的专业素质。

## 2 更新教育观念，提高教师队伍素质

2.1 转变教育思想，重塑教育理念 观念是行为的先导。转变教育思想是提高教师队伍整体素质的先导工程和基础工程。因此，高校要从转变教育思想入手，重塑教师的教育理念，促使广大教师在教育观念上实现四大转变：一是教育目的由“应试教学”转变为“促进发展”；二是教育本位由“社会本位”转变为“学生本位”；三是教师职能由知识的传授者转变为学生自主学习的组织者、合作学习的参与者、探究学习的引导者、终身学习与发展的促进者；四是师生由师道尊严、教师中心转向民主平等、教学相长。

2.2 加强师德教育，重塑教师人格 教师职业道德教育历来是教师继续教育和教师专业化的首要问题和核心内容。因此，教师应当以自身职业道德的提升来促进教育工作质量的提升，明确新课程的培养目标规定，使学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式。因此，在推行教学改革的过程中，学校要进一步强化教师的职业道德素质，加大师德教育力度，引导教师从新课程改革的持续健康发展，从学校事业的不断进步出发，牢固树立新型的教

师观和以学生为本、以发展为本的教育观。

2.3 提高专业素质，增强教学能力 在高度重视教师专业化发展的今天，科研已经成为提高教师教育教学水平的最经常、最直接、最有效、最能利用教师经验、最受教师们欢迎的一种方式。使教师的教育科研更加经常化和深入化，它可以充分利用学校资源，发挥教师的集体智慧，实现教师与教师的合作，教学与研究，教学与科研，研究与培训真正地结合起来，这种针对性更强的培训让教师们经常地，潜移默化地融于科研之中。

### 3 培养提高教师队伍整体素质的重要途径

3.1 责任措施到位。将提高教师队伍整体素质与教学改革紧密结合起来，通过科研建设促进教师专业成长。教学与科研密切配合，联合行动。分工负责，统筹活动，这样确保了教学的科学性和高效性，利用教学改革这一平台，有效地提高了教师的教育教学能力，使其专业素质得到有效提升。

3.2 配套制度到位。学校根据教学改革提出相关要求，出台了一系列制度和方案，有效地保证了教师科研的顺利而深入地开展，并完善了科研制度的配套措施。为了调动教师教研的积极性，指导教师更好地开展科研工作，学校建立健全了一系列科研工作制度。通过制度建设不断规范、强化学校的科研工作，促进教师在教学中研究、在研究中教学。

3.3 实施典型带动。我们狠抓骨干教师的示范作用，让其在科研中发挥主要作用。如，组织骨干教师定期进行业务讲座，进行示范课观摩，教学问题剖析等，力求通过典型示范，带动其他教师，进而推动校本科研工作。

## 4 小结

中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，根本在教



育，最终在教师。所以为了实施科教兴国战略和人才强国战略，为了教育事业的兴旺发达，学校一定要采取多元化的有效途径来不断提高教师队伍的整体素质。提高教师整体素质的渠道多种多样，而且是一项长期而艰巨的任务，需要做的工作还很多很多，因此，高校必须进一步加大教师队伍建设的力度，更好地培养和提高教师整体素质。

## 教师素质自我提升计划书篇三

积极参加学校以及各级组织的各项培训，在培训中，努力将自己锻炼成为具有高尚师德、优良素质、精湛业务、富有活力和创新精神的新型教师和新的具有全新理念和鲜明时代特色的教师。

### 二、培训内容

1、积极参加业务学习，并认真做好业务笔记。除了学校统一规定的业务学习内容外，还要选择一些与本学期研究课题《“以学为主，当堂达标”理念下的小组合作学习的研究》相关的内容进行自主学习，并撰写业务笔记和教学随笔，从而不断提高自己的课堂实践能力和业务水平。

2、坚持继续教育学习，认真参加网络远程教育培训。做好网络学习笔记，积极进行发贴与交流，向同行们学习，还要多写反思与心得。从而不断提高自己的教育教学理论与水平。

3、学习有关教育理论，在理性认识中丰富自我。每学期读一本教育专著，如《名师培养学生好习惯的有效途径》及时作好笔记，写出自己的心得，丰富自己的文化素养。

4、作为一名教师必须要有高尚的道德情操。所以要积极参加每次的政治学习，并认真做好记录。要树立良好的师德形象，经常翻阅学习有关师德的文章，如“教师十不准”、“教师

职业道德规范”等。不断加强自我修养，做一个学生喜爱的好老师。

5、多听课，多学习，充分利用好研讨课机会来不断提高自己的教学能力。深入钻研教材，研究教法学法，上好本学期的研讨课，要上出自己的风格，自己的特点。及时发现自己的不足并不断改进。在研讨课期间要多听课、多学习，学习别人的优点来弥补自己教学方面的不足，要充分利用好“研讨课”这个大舞台，不断学习、不断超越自己。

6、积极参加各种学习、培训及教研活动。在活动中积极发言，提升自己的理论水平。利用每周一次的集体备课和教学教研组内学习，切实解决教学中遇到的问题。继续深入学习“新课改”思想理念，并努力将新课改的思想理念贯穿在整个教学中，提高教学水平。

7、积极使用现代信息技术。利用网络优势，将多媒体技术与课堂教学相结合，掌握新方式，运用新理论，从而提高教学效果。

### 三、学习成果展示

1、积极参加相关业务研讨。

2、积极听课交流学习。

3、认真撰写心得随笔等过程性材料上传博客。

4、多读积累经验材料，撰写论文。

## 教师素质自我提升计划书篇四

为贯彻落实《河南省中长期教育改革和发

展规划纲要(2012—2020年)》和《中原经济区建设纲要(试行)》，进

进一步加强高等职业院校教师队伍建设，根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》（教职成〔xxxx〕14号），结合河南高等职业教育实际，河南省教育厅、河南省财政厅决定xxxx-xxxx年实施高等职业院校教师素质提高计划。现就计划的实施提出如下意见。

主动融入中原经济区建设，突出教师队伍建设的基础性先导性战略性地位，系统设计、多策并举、创新机制、突出优势，实施人才驱动战略，以建设高素质专业化的“双师型”教师队伍为目标，以提升教师专业素质、优化教师队伍结构、完善教师培养培训体系为主要内容，以深化校企合作、提高培训质量为着力点，大幅提高高等职业院校教师队伍建设整体水平，促进提升全省高等职业教育质量，为中原经济区建设提供坚强的人才支撑和智力支持。

xxxx-xxxx年，组织28935名高等职业院校专业骨干教师参加培训，提高教师的教育教学水平特别是实践教学和课程设计开发能力。支持高等职业院校设立兼职教师岗位，优化教师队伍人员结构。支持国家师资培训基地和国家示范性高等职业院校重点建设100个职教师资专业点，开发100种职教师资专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材。加强培训基地的实训条件和内涵建设，完善教师专业化要求的国家、省、校三级高等职业教育教师培养培训体系。

### （一）高等职业学校专业骨干教师国家级培训

xxxx-xxxx年，全省高等职业院校组织3185名专业骨干教师参加国家级培训。其中国外培训160名，国内培训1425名，企业顶岗培训1600名。国内培训中143人到省外参加培训。培训对象为全国非示范（骨干）高等职业院校具有中级以上教师职务的专业教师。

国内培训任务原则上由国家职教师资培训基地、国家示范性高等职业院校及其他有条件的高校、单位和大中型企业承担。

培训期4周，采取集中培训、企业实践、小组研讨等形式组织，主要学习专业领域新理论、前沿技术和关键技能。

国外培训机构必须具备合法运营资质，享有较好的国际声誉。培训期4周，主要学习职业教育教学理论与方法、先进教育技术和课程开发手段。

企业顶岗培训必须是行业内领军型企业，在技术、规模、产值等方面均处于同行业领先地位。培训期8周，重点熟悉相关行业企业先进技术、生产工艺与流程、管理制度与文化、岗位规范、用人要求等。

中央财政将根据培训任务完成情况，对成绩突出的地方给予适当奖励，奖励资金继续用于师资培训工工作。

## (二) 高等职业学校专业骨干教师省级培训

XXXX-XXXX年，根据河南省国民经济和社会发展“十二五”规划，服务中原经济区产业结构调整优化升级需求，全省组织10750名专业骨干教师参加省级培训。其中邀请国外50名专家授课，企业顶岗培训5750名。培训对象为全国非示范(骨干)高等职业院校未参加国家培训具有中级以上教师职务的专业教师。

省内培训任务的承担单位、培训内容和形式参照国家培训的要求进行。省财政将对成绩突出的基地和院校给予适当奖励，奖励资金继续用于师资培训工工作。

## (三) 高等职业学校专业骨干教师校级培训

XXXX-XXXX年，根据中原经济区建设和各地市产业结构调整优化升级需求，各高等职业院校启动专业骨干教师校级培训。全省高等职业院校组织15000名左右专业骨干教师参加校级培训。其中校内培训6000名，企业顶岗培训9000名。培训对象

为全省高等职业院校具有中级以上职务未参加国家级、省级培训的专业教师。通过五年培训，基本实现全省高等职业院校专业骨干教师轮训一遍的目标。

省内培训任务的承担单位、培训内容和形式参照国家培训的要求进行。省财政将对成绩突出的院校给予适当奖励，奖励资金继续用于师资培训。

#### (四) 高等职业院校兼职教师推进项目

XXXX-XXXX年，根据河南产业结构调整及优化升级的需要，支持高等职业院校选择有条件的专业，设立一批兼职教师岗位，建立科学合理的工作量考评和薪酬补助机制，逐步优化教师队伍结构，提高高等职业院校教育教学水平。在中央财政支持的基础上，省财政将综合评价各高等职业院校兼职教师聘用工作进展情况，给予适当奖补。

高等职业院校所聘兼职教师应具有中级以上专业技术职务或高级工以上职业资格，或者是在本行业享有较高声誉、具有丰富实践经验和特殊技能的“能工巧匠”，具有5年以上工作经历的企业在职人员优先聘用。兼职教师聘用原则上不少于160学时/岗位年，每个兼职教师岗位可根据教学需要聘请1位或多位兼职教师。

各高等职业院校要制订兼职教师相关政策和管理办法，完善兼职教师聘用程序、聘用合同、登记注册、使用考核等管理环节，加强兼职教师聘用工作的指导与检查，建立兼职教师资助项目公示制度，及时将聘用工作相关信息向社会公开。

#### (五) 高等职业教育师资培养培训体系建设项目

XXXX-XXXX年，采取多种措施完善全省高等职业教育师资培养培训体系。加强和支持河南师范大学、河南科技学院、郑州师范学院、郑州牧业工程高等专科学校、河南财政税务高等

专科学校和有关国家示范(骨干)高等职业院校建立省级高等职业教育师资培训基地，加大师资培训投入，改善培训条件。选择符合重点专业需要的优势企业作为高等职业教育师资培养培训基地。支持高等职业教育师资培训基地重点建设100个职教师资培养培训专业点。高等职业教育师资培训基地牵头组织高等职业院校优质职教师资培训资源、行业企业等方面的研究力量，共同开发100个高等职业教育师资专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材，加强高等职业教育师资培养体系的内涵建设。

1. 国家级培训：每年完成培训637名，其中国内285名，国外32名，企业顶岗320名。共完成培训3185名。

2. 省级培训：每年完成培训2150名，其中邀请50名国外专家授课，企业顶岗1150名。共完成培训10750名。

3. 校级培训：每年完成培训3000名，其中校内1200名，企业顶岗1800名。共完成培训15000名。

1. 提高认识，加强领导。实施高等职业院校教师素质提高计划是新时期新阶段推动职业教育科学发展的迫切要求，是提高高等职业院校教师队伍整体素质的重要举措。各级教育、财政部门 and 有关单位要高度重视、科学规划、周密安排、精心组织实施。按照中央、省、校三级组织的方式，中央部门在高等职业院校教师素质提高计划实施中发挥引导和示范作用；省教育、财政等相关部门在教师队伍建设中发挥主体作用，制订高等职业院校教师队伍建设规划，创新体制机制，加大财政投入；培训基地和各高等职业院校具体组织实施，创新工作思路和模式，完善企业参与机制，研究职教师资培养培训规律，提高项目实施质量。

2. 财政引导，加大投入。发挥政府在发展高等教育中的主导作用，各级财政要加大对高等职业院校教师队伍建设的投入力度，充分调动高等职业院校、培训机构、行业企业和

教师个人的积极性，逐步建立健全政府主导、多方参与的工作机制和多渠道筹措经费的投入机制。国家级培训项目，以中央财政投入为主；省级培训项目，由省财政投入为主；校级培训项目，由高等职业院校负担，财政根据投入和绩效给予奖补。兼职教师推进项目由高等职业院校和同级财政负担，主要用于兼职教师课酬补助。师资培养培训体系建设项目由财政支持，各承担培训和开发任务的项目单位、各高等职业院校共同负担，财政根据投入和绩效给予奖补。

3. 完善体系，创新机制。各级教育部门、财政部门统筹安排各类职业教育发展专项资金，鼓励和引导具备条件的职业院校加强高等职业教育师资培训基地建设，制定具体管理办法，建立科学有效的管理机制。统筹安排师资培训经费，制定高等职业院校教师素质提高年度培训计划，强化培训过程管理、信息反馈和绩效评价，确保各项工作有序推进。成立专家咨询委员会，为项目顺利实施提供咨询和指导。完善网络管理平台，提高项目管理的信息化水平。高等职业院校要制定实施计划的工作方案，加强统筹协调，完善配套措施，明确责任机制，为计划的顺利实施提供保障。承担项目任务的机构要强化责任意识、服务意识和质量意识，严格落实项目实施的各项要求。教育、财政部门要加强项目建设的指导、监督和绩效评价，项目培训资料和实施情况报省教育厅、省财政厅备案。

4. 突出重点，强化激励。加强统筹规划，着力解决教师专业教学能力不强，来自企业的兼职教师比例偏低、教师培养培训体系薄弱等突出问题，特别是要重点支持与中原经济区承接产业转移和产业结构调整、经济发展方式转变、“三化”协调发展紧密相关的专业教师培训。高职院校实施教师素质提高计划的投入和培训效果将作为人才培养工作评估重点考察内容。经过培训并达到培训要求的专业教师，统一发放合格证书，学校应承认其接受继续教育的经历，记入相关档案，并作为教师职务评聘的参考依据。

# 教师素质自我提升计划书篇五

通过研修，提高教育教学能力和业务水平，坚持以促进学习全面发展为原则，把新课改的精神落实到日常的教育教学工作中。

## 二、研修目标

- 1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。
- 2、提高自己对课程标准及教研教改的理解能力和操作能力。
- 3、能结合有关教育理论，针对教育教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。
- 4、通过研修，掌握教学基本功，更好地为新的课堂改革模式教学服务。
- 5、通过研修，掌握课堂教学技巧，提高课堂教学艺术。

## 三、学习内容

- 1、学习《中小学教师职业道德规范》，加强自身的师德修养。
- 2、不断提高自己的教育教学能力，积极学习新课程标准及新教学理念，努力提高自己的执教能力，形成自己独特的教学风格。
- 3、开展学习以信息技术为主要内容的现代教学技能的研修，联系运用电子白板，运用多媒体独立制作电子教案。
- 4、以课题研究为依托，以自主研究为切入点，积极探索，参与课题研究。



5、认真参加“教研组研讨”活动，寻找适合自己的发展之路。

#### 四、实施计划

1、坚持政治学习、业务学习，多看教育教学专著，努力提高个人的专业素养。

2、积极参加网络教研，了解最前沿的教改信息。扩展自己的知识视野，不断更新教育教学理论。

3、工作中严要求，不松懈。认真开展听课评课活动，学习身边教师的宝贵经验，提高自己的教育水平。课后及时写教学反思，认真撰写教育教学心得体会，在教学中利用多媒体教学，激发学生的学习兴趣，提高解决问题的能力。

### 教师素质自我提升计划书篇六

实施素质教育是本世纪末的主旋律，是基础教育领域中的一项跨世纪的改革与发展主题。在实施素质教育的伟大工程中，提高教师的素质，不仅仅要重视教师学历水平的提高和教学业务水平的提高，更要重视教师职业道德的提高，《中国教育改革和发展纲要》中指出：“中小学要由‘应试教育’转向全国提高国民素质的轨道，面向全体学生全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生活泼地发展。“要实现由应试教育向素质教育的转轨，教师的素质起着重要的决定性作用。为了能够提升自身素质，我特制定了20xx年教师个人素质提升计划。

教师素质应包括道德素质、知识素质、能力素质、心理素质和身体素质。所以，我的计划从以下几个方面进行制定：

1、高尚的道德素质

教师道德素质一般是指教师在道德品质方面上所具有的修养。教师的职业道德要求教师要忠诚党的教育事业，要敬业爱岗，无私奉献的献身精神，全心全意为学生服务，要有诲人不倦的教学态度，以身作则，教书育人，为人师表的形象，这是做一名教师的最基本点。要当好一名称职的人民教师，必须要加强职业道德的学习，要有高尚的道德素质。一定达到“三满意”教师的标准。

## 2、广博的文化素质

教师的文化素质包括专业知识、文化知识和教育科学知识三方面。教师要有系统全面的专业知识结构，专业知识还应具有较强的基础性，以利于全面完成素质教育的任务。既要努力做到有专长，又要广泛涉猎，既精通一门学科，又研究与之相关的学科。还要有教育科学知识，系统地掌握教育学、心理学等基本原理，用理论指导工作实践，并把工作实践上升为理论，以不断提高教育教学水平。我们要放眼世界，放眼未来，人要活到老、学到老，学无止境啊！我为各学科的教师安排了继续教育学习的时间，这样，可以帮助教师增长知识，拓宽知识面，跟上时代的步伐，这是一件极好的事情，也是一次学习的极好机会，我会珍惜每一次的学习机会，并充分利用所学知识。总之，只有具备广博文化素质的教师，才能有效塑造学生的灵魂，培养学生的理想，发展学生的智力，拓宽学生的视野，促进他们德、智、体、美、劳生动活泼地和谐发展。因此，我会定期阅读，并认真完成读书笔记，从教育教学理论的学习，到向同年级老师的横向学习，认真参加集体备课，提升自己的文化素养。

## 3、较强的能力素质

心理素质指表现在教师身上的那些经常的、稳定的、本质的心理特征。我要努力将自己的心理素质调整好，力争达到以下表现：(1)广泛的兴趣。应是多方面的，最主要的是对学生心理、对所授的学科，教育科学方法研究的兴趣。(2)高尚的

道德情感。对学生、对所授学科的以及道德感、理智感、审美感等。(3)坚强的意志。表现为明确的目的性;一贯的坚持性;处理问题的果断性;克服困难的勇气性。(4)良好的性格特征。要热情开朗,耐心细致,沉着冷静,诚实正直,与人为善,温和宽厚。(5)发达的认知能力。包括观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力等。

## 5、健康的身体素质

教师的健康标志可分为:(1)精力充沛,能应付日常生活和工作的压力;(2)身体各部分发育良好,功能正常;(3)随机应变的能力强,能适应外界环境的各种变化等。为了能更好的工作,我会努力提升自身的身体素质。

说到底首先要全面提高教师的素质,只有提高了教师的素质,素质教育的实施才得以顺利进行,才能更好地培养能适应社会,改造社会的创新人才。做为一名教师,我会有计划的努力提升自己的个人素养。

在终身教育和学习化社会的背景下,“学习”是现代人的基本素质要求。作为培养青少年的教师更应该有“学习”的素质,要以学习的精神感染学生,以教会学生学习为己任,通过学习不断丰富和完善自己,推动教育教学的发展。开展校本教研的过程中,必须充分发动个人的主动性,以确保教研的成功和高效。只有主动的学习,才是最有意义的学习。以下是我对自己制定的成长计划。

### 一、自身情况分析

20xx年毕业后就踏上了三尺讲台,至今从事教学工作9年。在这些年来我一直从事在教学一线。在教学中我一直培养学生自主学习的好习惯,培养学生的创新精神和实践能力,教学之余我不断进行学习,提升自身素养。学习的过程是一个不断充实的过程,它为自己的教师专业成长奠定了基础。

## 2、对自身问题的分析

从教9年来，在学校及上级领导和同事们的支持关怀下，我在教学方面取得了一些成绩，获得了一些荣誉，要跨越目前的状况需要付出更大的努力。随着教育改革的深化和推进，感性的教学经验需要有科学的方法和理性的分析做指导，来服务教学服务学生。

## 二、两年成长具体措施

### 1、加强理论知识的学习。

长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表。

为了能与时俱进，必须认真学习《新课标》、《课改理论》等有关内容，平时还要多借阅《小学数学教育》、《小学数学教师》等有关数学教学和教研方面的资料进行阅读，全面、真实的了解小学教学前沿的教学理念、教学经验和一些名师课例，更好的指导教学，提高自己的教学水平。加大教研的力度，争做研究型的教师。

### 2、提高课堂教学质量

课前认真备课，写好教案。认真扎实的学习新课标，以新课标中体现的新理念来指导自己的教学工作，切实搞好学生学习方式的转换，把数学课堂真正还给学生。使自己成为学生学习的组织者，引导者，合作者。知识性和趣味性相得益彰，充分调动学生的学习兴趣。

### 3、提高教学成绩

(1)、在认真研读新课标钻研教材的基础上，扎实的备好、上好每节课，课堂上尽最大限度的调动学生的学习热情，使每一个学生上一节课都有收获。

(2)、在课堂教学中既要关注全体，更要注意鼓励、转化差生。

(3)、认真布置与批改好每一次作业，策划与组织好每一次考试。

#### 4、综合素质的提高

(1)在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师风，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。

(2)坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。

共2页，当前第2页12

## 教师素质自我提升计划书篇七

根据151号和精神，按照区教师进修学校统一部署，我镇于xx年2月至xx年年8月，将在全镇范围内开展教师素质提升工程全员培训。现从我镇实际情况出发，制定培训计划。

### 一、培训目的

开展九龙湖镇小学教师素质提升工程全员培训，目的是使我镇所有教师通过接受以“新理念、新课程、新技术和师德教

育”为重点的培训，不断更新教育观念，显著提高教师职业道德素养，显著提高教师实施素质教育和新课程的水平，显著提高教师运用现代教育技术进行教育教学改革的能力，全面提升我镇教师队伍的整体素质，提高教育质量，不断提高人民群众对教育的满意度。

1、通过学习，帮助教师深刻领会新时期教师职业道德的内涵及其基本要求，正确认识教师专业发展的迫切性和现实意义，及时更新教育观念，增强发展的信心和动力，显著提高教师职业道德素养，努力做人民满意教师。

2、通过的学习培训，了解新课程下教学评价方式、内容和评价目的；了解教师课堂教学评价的趋势。掌握案例分析、课堂观察和成长记录袋等当前课堂教学评价改革中常用的评价方法。理解发展性教师评价的主要特征和主要思路；理解新课程教学评价带来教师观念与行为的变化，使我镇教师不断更新教育观念，使之符合创新教育和素质教育的要求；更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的评价能力和锐意创新的能力；进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和评价特色。

3、了解和掌握的知识，通过学习了解本学科因新课程实施所带来的变化，掌握在新的教学理念下设计课堂教学的方法和技巧，把握在课堂教学中教材、教师和学生的相应关系。并能通过本课程的学习，设计符合所任班级学生实际情况的教学预案，开设公开课和研究课。帮助教师了解学科教学改革的热点，深入探究学科教学的一个专题，解决新课程实施过程中的实际问题，显著提高教师实施素质教育和新课程的能力与水平。

4、通过学习，帮助教师了解e-环境下教师与学生学习的特点、学习的途径与方法，使广大教师能根据教育发展的需要和教师专业发展的要求，充分利用网络资源进行学习，显著提高教师运用现代教育技术进行教育教学改革的能力。

5、通过学习提高教师的合作意识和参与热情，逐步建立以镇教研组为单位的学习团队，定期开展学习与讨论，观摩课堂教学，共享课堂教学体会、学生管理经验与培训学习收获，进一步促进学习型团队的形成。

## 二、培训对象

我镇60名在职教师。

## 三、培训的方法及措施

### 1、成立组织，加强管理。

在xx区进修学校的领导下，成立由校长及分管教学的副校长组长，由完小校长、教科室主任、教导主任、副教导主任及教研组长为成员的九龙湖镇中心学校教师素质提升工程培训领导小组，由教导处具体组织开展教师素质提升培训；由校培训领导小组，切实加强管理，严格考勤考纪，全面开展校本培训，落实每个培训任务。

### 2、强化责任，落实目标。

按照我校制定的计划进行检查评估，核查学分、具体落实任务，组织培训、开展研究、制定措施，以教研组为单位开展“学习、备课、上课、评课和观摩课”等系列教研活动，同时，各教研组在每周一的教研活动中要围绕、，结合学校实际，结合学生实际，结合课堂实践，把实践中的疑问、困惑进行归纳、筛选，确定一个讨论专题，组织交流讨论，使教师沿着计划——行动——反思这一互联互动的螺旋式的渐进过程，求得问题的解决。真正“开展自己的教学研究”、“解决自己的教学问题”、“发表自己的研究成果”、“改善自己的教学实践”，不断积累经验，提高教育教研能力。让“九龙湖镇中心学校教师素质提升工程”成为教师搭建展示教研组集体凝聚力、个人教育教学魅力的舞台。

从而促进教师间的互动式交流和教师与新课程的共同成长，达到相互学习、取长补短、共同提高的目的。

### 3、关注过程，强化科研

按照专题培训实施方案，开展研究。学校素质提升培训工作领导小组成员及骨干教师、高级教师担任课题项目研究并深入到课堂开展研究，进行实践培训，提高培训质量，学校将以此为契机，力争出部分科研成果。同时做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请校外专家、名师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

### 4、严格核查，注重实效。

加强对教师素质提升培训任务的学时学分的登记、核实、认证，做到登记正确；严格考勤，突出教师个人的培训绩效。

## 四、培训内容、形式

1、采取集中培训与教研组培训相结合的方式。集中培训由教师进修学校、教导处承担，力求将教师面授、自主学习、分组研讨、教学观摩、听课评课、课题研究、教学论坛有机融合，切实提高培训的针对性和实效性。教研组培训既要根据我镇培训教材设立各自学科特点进行培训，又要强调教师的个人研修，完成集中培训的作业，强调教师在实践中反思，在反思中研究，逐步感悟和消化新的理论，形成新的教育观念和教育行为。

2、采用理论学习与实践操作相结合的方式。教师素质的提升不是单靠几理论培训就可以解决的，它还需要一个由理论到操作的实践过程，需要一个从简单到复杂、从模仿逐渐走向自主的建构过程。因此，我们一方面要结合学习资料帮助教



师理清学习重点与难点，加强学习指导，督促教师做好读书笔记，进一步转变观念，另一方面，更要加强实践的操作，提高教案编写和课堂教学以及计算机应用能力的实践。

3、按计划分期、分批、分课程、分学科培训。

培训内容的课程名称、考试时间等具体安排如下：

xx年4月

xx年9月

xx年年4月

xx年年9月

xx年年10月—11月整理档案，举行成果汇报活动。

## 五、培训进程

1、准备阶段。主要工作：

调研摸底，并在此基础上，确定本校培训内容、培训形式，拟定培训计划。

召开素质提升培训工作会议，明确分工，落实任务。

根据学校的总的培训计划，结合各教研组实际，制定教研组培训计划，明确培训目的、要求、内容和培训人员，制定相应的考核办法，并报本校科研室审核确认。要求在xx年1月底前完成。

2、实施阶段。主要工作：

集中培训。由本校组织培训辅导。“师德与教师职业□e-环境下学习理论和操作”两级培训；其他学科课程分期分批集中培训。

实施教研组培训。由教师所在学科组织培训。同时，教研室、教导处将围绕学习的重点，组织教师进行理论学习、实践操作、教学观摩、研讨交流、反思创新，并认真做好读书笔记，帮助教师在实践中更新观念，积极利用网络资源进行学习与研讨，促进学习型团队的形成。

开展竞赛。理论联系实际，重在实践。学校将开展教案设计、案例分析、课堂教学等竞赛，以赛促训，考查教师运用专业知识的能力和水平。

加强对素质提升培训的过程管理。成立“学校教师素质提升工程培训工作领导小组”，并确定分管领导，组织校本培训，定期对校本培训的实施情况进行检查指导，进一步规范校本培训工 作，提高校本培训质量。

## 六、培训考核

为确保培训质量，按照区教师进修学校的安排，每门课程经培训后都要进行考核。培训考核采取过程考核与书面考试相结合的方式进 行。过程考核主要通过对参训教师培训期间的学习态度、作业质量、到课率等情况的观察记录，给予综合性的评价。书面考试主要考察教师对课程理论知识的掌握情况，将由xx市教育局组织统考，由教师进修学校组织实施。过程考核评价和书面考试成绩分别按40%、60%的比例计入总分，两者之和为教师培训的实际统考成绩。其他还有实践考核，主要考察教师掌握和运用以上四门课的能力和水平，以教案和课堂教学实践为主要评价依据。

每门课程经考试，成绩合格者发给合格证书，成绩不合格者允许有一次补考机会，所有课程合格后发给结业证书。培训

成绩和结业证书载入教师业务。培训结束后，凡获得培训结业证书者，登记144学时的学分。

学校将加强管理，严肃培训和考试纪律，真正把培训工作落到实处，保证培训质量。

九龙湖镇中心学校

xx年2月13日

## 教师素质自我提升计划书篇八

作为一名二十一世纪的教师，我们应该具备各方面的素质，才能适应社会的发展和教育的发展，我要从以下方面来提升自己的素质。

一、提高自己的文化素质。小学教师担负着全面培养小学生的任务。因此，小学教师必须具备多方面的综合的知识。所以，小学教师不应是仅仅通晓一门专业的“专才”，而应是具备多方面知识和才能的“通才”。小学教师的文化素质包括以下两个方面。

(一)必须具有语文、数学两门主科和其他一两门学科的全面扎实的知识和技能

掌握小学语文、数学两门主学科的知识 and 技能，是对小学教师的基本要求。小学教师在掌握主学科的基础上，要进一步向横的与纵的两方面发展。横的方面是指从会教两门主课向能兼教其他一两门学科的方向发展。纵的方面是指从会教本年级的教材向会教低、中、高各年级教材的方向发展。这个要求对于农村小学教师来说十分重要。因为农村地区小学分散，规模很小，一所学校只有一两个教师，往往要求教师能包班教学或跨年级教学。

## (二) 必须具有艺、体、劳等课程的基础知识和基本技能

美育、体育和劳动技术教育是对小学生进行全面发展教育的重要组成部分，每个教师都应该对小学生的美育、体育和劳动技术教育给予十分关注，并给予积极有效地实施。多数小学教师，尤其是农村小学教师，都应该准备担任艺、体、劳各门课程的教学。因为农村学校规模小，教师少，不可能每个学校都设专任艺、体、劳教师。我国目前专门培养音、体、美课程的专门的师范学校也很少，一般普师毕业的教师都要兼任音、体、美等课程。小学生正处在长身体的时期，他们精力充沛、活泼好动，喜欢文艺体育活动。教师具有音、体、美知识和技能，有利于寓教育于活动之中，对他们进行全面发展教育。教师掌握一定的劳动技术，能带领小学生布置教室，美化校园，培养他们爱劳动、爱集体的精神；或带领他们搞花草栽培和动物饲养，培养他们的科学兴趣。

## 二、提高自己的教育素质

### (一) 教育理论知识

教育具有科学性，教师只有遵循教育规律，才能把教育教学搞好。为此，教师必须掌握教育科学的基本理论，在教育科学理论指导下从事教育实践。作为小学教师，主要应该掌握教育学、心理学、各科教材教法知识。在知识经济时代，科学迅速发展，教育科学也日新月异。学习教育科学理论，能帮助教师树立正确的教育观念，掌握教育规律，采用正确的教育方法，提高教育质量和效率，提高教育水平，更好地推动现代化建设事业。教师学习和掌握教育科学理论知识，要注意联系实际，培养自己把理论应用于实际的能力，使教育科学理论真正发挥作用。

### (二) 教育实践能力

#### 1. 语言表达能力

语言分书面语言和口头语言。作为一个教师，两个方面都要严格要求，要具有较强的语言表达能力。教师的书面语言，如板书、作业评语和操行评语等，字要写得端正、整洁、美观。教师语言大量的是口头语言，对此要求应更严更高。教师的口头语言，首先要求准确，要发标准音。选用词汇要科学，通俗易懂。词句要完整，系统连贯，逻辑性强。重点要突出，观点鲜明。其次要求语言具有教育性，要注意语言修养，讲究文明，用健康高尚的语言影响学生，提升学生的思想境界。教师说话要富于情感，用健康高尚的情感激发学生，感染学生。第三，语言表达要具有艺术性，要富于表情，抑扬顿挫，语调语速适当，并以手势和姿势辅助说话，使之生动有趣、富于幽默感。要依据不同对象、不同环境，使用不同的话语、语气和语调，以达到语言表达的理想效果。

## 2. 教学实践能力

(1) 具有研究和掌握教学大纲和教科书，正确确定教学目的和任务，确定教学要点、重点、难点和关键，掌握编制学年教学计划、单元教学计划和课时教学计划的能力。(2) 具有了解和研究学生的知识水平和心理特征，结合教材和学生特点确定教学方法，对教材进行加工，利用启发式教学方法，调动学生的主动性和积极性，教给学生学习方法，以及合理组织教学过程的能力。(3) 具有科学布置和指导学生作业并培养学生技能技巧，了解学生学习情况和及时作好辅导，科学地组织成绩考核与考试，促进学生知识和能力提高，以及指导学生课外活动的的能力。(4) 具有听课和分析评价课堂教学的能力，具有对自己的教学进行分析和总结，以及吸取别人优点和克服自己缺点的能力。(5) 农村小学教师还要具有根据需要组织复式教学的能力。

## 3. 教育和组织管理能力

(1) 具有研究和了解学生思想、学习、身体状况，了解班集体和少先队的整体状况，依据班主任和少先队辅导员职责制订

班主任和辅导员工作计划的能力。(2)具有选择干部，组织班级和少先队集体，建立班级和少先队组织，形成班级和少先队核心，帮助班级和少先队干部确定工作目标、制定工作计划，全面开展工作的能力。(3)具有利用教师威信和权力，借助学生守则和学校制度建立常规进行日常管理，定期召开班会、队会和开展多种活动进行集体教育，利用宣传工具建立集体舆论、形成健康班风的能力。(4)具有深入了解学生，鼓励、发现和培养先进典型，向学生进行个别教育和转化后进生，引导学生互相交流、互相帮助、共同提高的能力。(5)具有建立与教师、家长和社会联系，利用一切力量进行管理和教育的能力。(6)具有进行班主任和辅导员工作总结，不断提高自己的能力。

### (三) 教育科研能力

小学教师要打破进行科研的神秘感，具有观察儿童和进行教育科学研究的能力。观察是教师的一项基本能力。教师可以观察社会、观察儿童、观察教育，我们这里重点强调观察儿童。小学教师应善于从对儿童的言语、行为、喜怒哀乐情感的观察中获得儿童内心世界的第一手材料，去研究他们的需要、性格、知识与心理水平，为教育教学提供依据，使科学研究与教育教学相互促进、相得益彰。

教育活动和其他社会实践一样，既具有普遍规律，又具有特殊规律。现代教育科学虽然提出和解决了许多带有普遍性的教育原理和规律，但要把它们用来解决现实中的实际问题，还需要进行深入的理论和实践研究。特别是现代社会发展日新月异，教育实践中提出了许多新问题，更有待进行新的研究。因此，进行教育科学研究是所有教师的职责。教育科学研究内容、范围很广，例如现代社会发展对教育的要求，教育体制改革等。但从小学教师实际需要出发，可多进行教材研究、小学儿童身心特征研究、教学方法的研究。教师进行教育科学研究，要学习教育科研方法的知识，要学会观察，要具有创造思维能力、分析问题和解决问题的能力，以及专

题实验能力(详见本书第十四章)。

### 三、职业道德素质

#### (一) 爱岗敬业

教师劳动是十分高尚的劳动，人们都称赞教师是辛勤的园丁。对教育事业的无私奉献精神，是教师为祖国现代化事业献身、全心全意为人民服务的实际体现。

教育工作的性质和特点，需要教师爱岗敬业。这是因为教育工作是培养人的工作，教师劳动是复杂的创造性的脑力劳动。因此，作为一名教师，如果没有忠于人民教育事业、甘于在教育岗位上无私奉献的精神，必定不能安于教师岗位，也不可能做出成绩和贡献。

#### (二) 热爱学生

教师对学生的爱(简称师爱)是教师顺利开展教育工作的重要的条件之一。师爱是激励教师做好教育工作的精神动力，又是打开学生心扉的钥匙。师爱还有助于培养学生友好待人、趋向合群等良好的社会情感和开朗乐观的个性。

要培养师爱，首先要增强对师爱的认识。社会主义学校的教师对孩子的爱，是同把孩子看做祖国未来社会主义建设者和接班人这样一种崇高的信念联系在一起的。从这种在理性指导下的爱的情感出发，教师就会全面地关心和爱护每个学生。师爱的培养还必须在实践中进行，师爱要求教师平等地关心和爱护每一个学生，尤其是对智力落后或行为表现差的孩子。这很不容易做到，只有通过有意识地锻炼才能做到。师爱还要特别在处理师生冲突中培养锻炼。师生之间经常会发生矛盾冲突，师生之间的每一次情感冲突对教师都是一次考验，教师如能以高度的觉悟、深挚的情感、博大的胸怀来对待，正确地运用教育机智来处理，则教师的威信会大大提高，它

反过来又会成为教育学生的强有力手段。这更需要经过有意识地锻炼才能逐步做到。

### (三) 严谨治学

学而不厌、严谨治学是我国教师的传统美德。大教育家孔子就说过：“抑为学之不厌，诲人不倦，则可谓云而已矣。”他的学生子贡解释他的话说：“学不厌，智也；教不倦，仁也。仁且智，夫子既圣矣。”。其意思是说，孔子的“学不厌”“教不倦”体现了优秀教师仁与智两种至高无上的品德。

严谨治学是教师职业的重要要求。一般说来教师已经掌握了许多知识，但是教师的职业要求他们永远是好学者。

### (四) 团结协作

教师要协调好各方面的关系，注意团结协作。在现代学校中，培养年轻一代的任务决不可能由个别教师独立完成，而是由许多位教师互相配合、共同完成的。没有教师之间的交流与切磋、互相支持与合作，就不会取得好的教育成绩。为了保证协作与配合，教师之间必须互相尊重与信任，搞好团结。要协调好上下级关系，使领导与群众保持一致。教师还要尊重家长，协调好与家长和社会的关系。

### (五) 为人师表

为人师表首先应表现在教师义务方面。教师必须遵守法律、法规，依法执教，努力贯彻国家的教育方针和执行学校教育教学计划，认真完成教育教学任务。其次，应表现在教师行为方面。教师应从自身行为规范做起，处处严于律己，做学生的表率。第三，应表现在教师品德方面。在思想境界、道德情操诸方面，教师要真正成为青少年儿童的榜样。另外，还要廉洁从教。第四，应表现在教师风度方面。教师风度是指教师在教育活动中，通过言谈举止、待人接物、步态手势、



面部表情、服饰仪容等方面表现出来的一种外在的行为方式和特征。教师的风度，包括他的一言一行、一举一动，无不对学生起着潜移默化的作用。我国学校对教师风度的基本要求是：(1)语言文明；(2)举止端庄；礼貌待人；(3)仪容整洁大方。

## 教师素质自我提升计划书篇九

1、开发和利用教学资源，创造性地使用教材，为实现高效课堂打好基础。

教师要充分发挥课程资源的作用，用好资源。教材是课程资源，在新课程中，教师是教材使用的决策人，所以教师也是课程资源，教师不应照搬教材上的情境，应根据学生的生活经验、认知发展水平和已有的知识经验，创造性地使用教材，激发学生的学习兴趣，设计符合学生特点的教学内容，引导学生发现问题、解决问题。

2、结合小课题研究，探索打造高效课堂之路。

本学期我的小课题是小学数学课堂提问的有效性研究，在对此课题的研究过程时，也探索如何提高教学效率，打造高效课堂。

3、落实课堂教学模式，学习和运用新理念、新教法，努力实现高效课堂。

行适当的引导、点拨、总结，不能仅仅停留在学生层面上，总结要有高度，做到尊重学生而又高于学生。课堂教学遵循问题让学生提，概念让学生总结、规律让学生找，文本让学生读，方法让学生探寻。从而使学生的学习能力得到发展、思维能力得到提。

课改为基础教育打开了一片自由发展、蓬勃向上的新天地，

使我们的课堂教学都能开辟出真正体现素质教育思想的新思路;课改让学生真正成为学习的主人,更全面地发展;让我们课堂教学更精彩,更高效!