

最新高三化学一轮教案(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高三化学一轮教案篇一

首先快速通览全卷，答题按先易后难原则。答题时要认真审题，还应该克服思维定势的影响，不要陷入命题所设的陷阱。例如：省质检理科综合第24题第1问中调节溶液pH试剂的选用，第25题第1问中甲内所盛试剂，这类的题目很有借鉴意义。

其次，实验题和工艺流程方面的试题，应从宏观方面审题。其中实验题要分析清楚题目的要求、完成该实验的方法和手段。工艺流程题应该全面分析清楚物质的转化关系及前后的转化条件，从整体上把握试题要求后，再根据问题精确回答。这里有个答题技巧：考生可能在读题时，对有些转化和实验步骤感到陌生。这时不要慌张，要看清接下来的问题，问题中可能不会涉及这些内容。另外有些问题本身与流程图并无多大关系。例如江苏高考化学卷第17题第1问中，写硫化钠水解的离子方程式，读不懂工业上制备氯化钡的工业流程图，也可以解答。

第三，规范答题。包括书写规范、专有名词不要写错别字，化学方程式要配平、注明条件、写上沉淀和气体符号，看清题目的要求是要回答名称还是符号。简答题要答到要点上，如气密性检查一定要“先关闭活塞”，组成一密闭体系后才有气密性检查的问题。

高三化学一轮教案篇二

比如，林绮玲老师在复习影响化学反应速率的外界因素时所采用的教学策略就是整合了有效碰撞理论与影响化学反应速率的外因。影响化学反应速率的常见因素有浓度、温度、压强、催化剂等，学生在这方面所出现的问题，从根本上讲还是对反应要能够发生的条件，即要求反应物分子应发生足够有力的且取向良好的碰撞的理解不够，因此要尽可能讲透活化分子、普通分子、有效碰撞等概念。只有弄清了这些概念，才能将上述影响转化为单位体积活化分子数、活化分子百分数、反应途径等的改变，形成正确的认识，也才能理解为什么固体和纯液体的浓度是常数。而这一点又刚好是我平时的教学中所忽略的。

从学生实验入手提高学生的动手能力，分析能力，观察、记录现象的能力。通过实验不仅提高了学生的基本实验技能，使学生有了亲身体验，更使学生懂得了实验是化学知识的来源，使学生明白尊重事实，实事求是科学研究的最基本精神。

在平时的教学过程中尽可能多地进行分组讨论上课和小组实验，营造一个宽松民主的氛围，有利于学生互相讨论，主动发言，学生主体作用得到充分发挥，师生互动好；另外，设置的问题具有一定的针对性、指向性，便于学生通过思考，教师的引导，不同水平层次的学生可从不同方向去思考，得到合理的答案。

例如，通过酸性高锰酸钾溶液与草酸反应的实验探究，引导学生探究如何控制变量与不变量的关系。从实验现象得出结论，强化了实验目的（探究的目的），对存在干扰因素的分析到位；采用了科学方法教育，并引导学生采用归纳的方法，由普通归纳出一般规律。

让学生明白什么是定性分析，什么是定量分析，两者的区别

何在，表示有何不同。“有效压强”中哪些情况属于“真变”哪些属于“假变”。让学生能够运用表格的形式表达实验数据。用例题的分析让学生明白规范作答，有效数字的处理。还有，从引导学生如何去读懂图象引伸到如何用图象正确地表达实验结果。

能对教材内容所蕴涵的知的能力价值和情感价值能深入地分析和挖掘，教学目标的设置要科学，对学生的知识能力培养要恰当，一定要对教材把握好，教学设计及学案的作用才能到位，才能使学生在原有的知识与需掌握的新知识之间发生强烈的认知冲突，在师生共同的讨论和交流中，学生的知识结构得到了重建和改组。这样，才算是一个有效的课堂吧。

实践出真知，写好了教学反思，就应该好好地将有效教学策略运用到日常教学中，让自己的课堂更高效。

高三化学一轮教案篇三

教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。

化学平衡移动的影响因素的这节内容也是抽象的理论知识和实验的探究相结合的，鉴于对化学反应速率的影响因素的教学经验。

同样采取通过提出问题——实验探究——分析原因——得出结论，引导学生进行探究式学习，充分运用交流、提问等手段，在这里为了理解和巩固知识，结合图像教学，让学生将抽象的理论转换成图像。强化运用规律和理论解决实际问题等能力。

1、鉴于对化学反应速率的影响因素的教学不足的地方，如过高地估计了学生的实验能力和理论分析的能力，在这节内容处理上，先以一个实验作案例分析指导，在放手让学生独自

探究，效果比上次好多了。

2、学生在化学平衡移动的影响因素和化学反应速率的影响因素这两个知识点上容易混淆。在这两个知识点上，既有联系性又有独立性，在教学处理上，既要分开又要有有机结合。例如升高温度，平衡向吸热反应方向移动，速率都会加快，但学生会错误理解为放热反应方向的速率减小。

三、不足之处：1、学生实验由于不够熟练，时间上还是有点不够，部分探究活动未能充分地开展，自主学习时间仍然显得不足。2、往后对学生的实验探究能力的培养还要加强。

化学平衡状态这一知识点可以说是高中化学是最难的一个知识点，由于内容比较抽象，学生不易理解。所以这一节的内容往往是老师讲的稀里糊涂，学生听的一塌糊涂。考虑到学生的基础比较薄弱，所以我在教材的处理上，尽量将本节课的内容简单化，先让学生能够听懂，增强学生的兴趣和自信心。

在教材处理上我将本节课分成导入——例题分析——画图——平衡概念的建立——平衡状态的判断巩固五部分。在导入时利用工业生产上要考虑反应速率和原料转化率提出了化学平衡。并指出化学平衡是可逆反应的一个重要特点，利用 $N_2+3H_2=2NH_3$ 这个可逆反应来讨论反应开始前、反应进行中、反应一段时间后生成物和反应物浓度的变化情况以及化学反应速率的情况，并依据这个变化进行画图，了解了在反应进行一段时间后各组成成分的浓度保持不变，正反应速率和逆反应速率相等。从而引出了化学平衡状态的概念，并利用“逆、等、动、定、变”这五个字对化学平衡状态进行了总结，最后再通过两组练习，总结类型题中对化学平衡状态判断的标志。现将这节课的教学过程反思如下：

1、本节课是化学理论中的重要的一部分，抽象难懂，所以我采用直接导入，利用工业生产的实际要考虑和原料的转化率，

提出化学反应研究的程度——化学平衡。但是，由于和学生切身联系的不是很密切，学生进入的状态有些迷糊。课下我对这样的引课重新设想了一下，从学生学过的可逆反应入手，提出可逆反应的特征：在相同条件下，既能向正反应方向反应又能向逆反应方向进行的反应。也就是说，向这样的反应是无法进行彻底的，当它反应到最大程度时是怎样的呢？这样就引出了化学平衡。

2、化学平衡是建立在可逆反应的基础上的，但是这节课对可逆反应却介绍得不是很详细，没有展开介绍。如果这一点要是向我第一条说的那样，就一举两得了。

3、问题难易的设置要适当，否则不能启动学生的思维。过难，学生还不具备回答问题的知识技能和思维方法，找不到解决问题的突破口，思维过程难以启动，会出现课堂上的冷场，学生也得不到成功的体验；过易，学生不用思考或略加思考即可完成问题，学生又体验不到探索的乐趣。由于最后一道题，问题设计的过难，学生就有些困惑。

4、课堂上要及时对学生的行为进行学习评价，我自认为这节课我做得还的是比较好的。请同学们回答，一个“请”字可以拉近师生之间的距离，在每个学生回答问题以后，我及时插上一句，“回答得很棒”、“做得很好”，相信这可以对学生进行激励。

5、课程中利用几道反应特征判断化学平衡状态的练习题，感觉不是很好。一方面，从问题的提出到解决都是我在讲，学生只是在跟着我走，没有形成连贯的思维；另一方面，学生反应不好，理解有难度，特别是对通过密度、平均相对分子质量不变判断化学平衡不太好懂。第一，我在备课时习惯做大量习题，把难理解易错的题都归纳出来，上课时先讲解一下再让学生下去做练习。现在感觉这样做有两个弊端，一是课堂任务加重，导致为了赶进度而忽视学生的思考。另一方面，学生的学习积极性没有自己做错过后再听的情况下强。第

二，平衡状态的判断难点有：正反应速率等于逆反应速率，指同一种物质的消耗速率等于生成速率；对于有气体参加的反应，不会判断反应前后气体体积、物质的量有没有发生变化。对于这一节，上课时应注意牵引学生思考，课后让学生练习找出难理解的地方，再进行指导。

长郡中学教学开放周，我上了一节题为“化学平衡”的高三复习公开课。课后，感慨良多。化学平衡是一个重要的化学概念。化学平衡概念比较抽象，化学平衡观点的建立也具有一定难度。“化学平衡”是高中化学教材必修块的内容，它是中学化学的重要理论之一，是学习电离平衡、盐类的水解、卤化烃的水解、酯的水解的基础，对很多知识的学习起着重要的指导作用。让学生能达到浅显易懂的教学效果就是课堂的最大收获，使之建立起清晰的化学平衡的观点是本节教学成功的关键。

本节课我的教学主线是：1. 首先向学生灌输一种化学的思想，也就是化学究竟要解决的问题是什么。我举了工业上合成氨的例子，即如何来正确认识一个化学反应，提出了四个字“质”——质变，反应物可以生成生成物；“量”——质量、物质的量；“能”——能量的变化，即吸热和放热；“效”——效率、效果，即化学反应速率和化学平衡问题。以此来引入新课。2. 回顾化学平衡知识点，提出可逆反应的定义，以及可逆反应的特征。3. 从可逆反应入手，结合几个高考里面经常出现的图像，提出化学平衡的概念。并有学生归纳总结化学平衡的特征。4. 突破本节课的重难点，即化学平衡的判据。5. 课堂练习题目巩固知识点。

进入高三复习已经两个多月时间，感觉自己还是总结出了一套自己的复习方法。归结起来也就是：“诊断练习”——“知识点回顾”——“走进高考，高考真题赏析”——“重难点突破”——“课堂练习”。两个多月下来，感觉效果不错，但是也暴露了一些问题，就是课堂上学生活跃力不够。到了高三全是复习课，学生已经有了对知识的认知，

以前总感觉这样很正常，但是听了师傅的课才发现，原来不是这样的。师傅的课堂，充满了所谓的“人文关怀”，师生配合非常好，学生的主体地位非常突出，而且有很多学生主动举手回答问题，这在我的课堂上是没有的。这段时间我也在反思这个问题，也请教了备课组很多专家和教师。主要原因是，自己讲得还是太多了，生怕学生不会，生怕学生遗漏一些知识点。但是忽略了这是复习课，学生对于一些简单的、基础的知识点，已经通过自主预习、复习，早已经掌握，因此提不起兴趣也是很正常的。

其实从上次上完组内“硫及其化合物”公开课后，结合了很多老师给我的意见我也在进行自我调整，反思课堂教学。在课堂上多让学生讲，自己在旁边只是提醒、引导、点评。明显能感觉到学生的兴趣提上来了，而且非常高涨。当有的学生回答问题时，别的同学都能比较认真地听着，然后进行补充。学生的兴趣起来了，因此成绩的提高也就是顺理成章的事情。

中国有句古话叫“授人以鱼不如授人以渔”，我个人认为一个真正优秀的教师传给学生的是方法、兴趣、解决问题的态度和审视问题的穿透力。让学生感到这门课学起来简单就是你的本事，这应是我们教师在教研上最该投入精力的一面，更是真正站在学生立场为他们着想，而且这样更能提高教学质量。

高三化学一轮教案篇四

唐山市第一次模拟考试结束了，学生的成绩是最能说明问题的，虽然每一次都有令人喜悦的地方，但是步伐却不够快，毕竟还有不到三个月的时间就要披挂上战场了。

我们每一位课任教师都很着急。3月10日化学教学研讨会在滦南一中召开，会上听取了滦南一中的两节试卷讲评课，深受

启发，对我的二轮复习提供了很好的示范。

在高三后期的复习中，平时测验要认真总结学生答题中的问题，作出详细的数据统计，然后展示给学生，让学生知道自己的漏洞在那里，然后总结出错题的共性之处，作为专题，通过强化训练，让学生对自己的薄弱环节加以巩固。再通过强化练习加以掌握。

课堂上多给学生一些时间，让他们真正动手，去体会师生互动的快乐，并在轻松的气氛中掌握所复习的知识。一直以来，我头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。

其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程，没有自己动手的过程。这几天，我注重了学生的动手训练，发现了许多问题，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

化学实验在高考中占的比重也很大，但每次考试中学生实验题的平均分很低，从答题的情况来看，主要问题是：语言表达混乱不清，不规范，没有使用化学术语。换句话说，就是心里明白，表达不出来。所以后一阶段的复习中，将注重学生语言表达方面的训练。

教师的自我反思是教学创新的动力。教师需要聚焦课堂，反思自身的教学，细心体会，善于发现问题，耐心地与学生沟通，不断尝试改进，使学生成绩不断的得以提高。

高三化学一轮教案篇五

沁水中学 胡小欧

根据学校工作部署，2014年3月17日在学校召开了高三英语复

习研讨会，会议内容包括高三英语复习研讨以及听课与评课。我有幸代表高三年级英语组参加了这次活动，上了一节复习课，模块四第一单元，并在课后进行教学反思。现将我这次公开课的课后反思，与各位交流学习。

我的授课内容是第四模块第一单元的重点词汇、短语及句型的一轮复习，运用“学案型教学”，主要采用了“总结归纳”的教学方法。课前要求学生依照提供的学案进行自主学习。学生按照学案，通过练习、收集资料、查找工具书先自己研习所要复习的教材，对知识点系统性的进行总结。课堂交流中让学生汇报展示出他们认为有用的短语和句型，并找出不懂的难点或疑点，通过学生对课前学习成果的反馈，做必要的补充，再通过准备好的练习材料巩固加强。

学案教学能够充分体现学生的学习主体性。一方面，它调动了学生学习英语的积极性。课堂不再是老师满堂灌，而是每一个学生的课堂，能使每个学生都能参与到学习中来，给他们展示的机会，这样课堂气氛就更活跃了。另一方面，能培养学生自学能力。学生通过合作、探究，解决并总结学习中的问题。课堂上，学生知识的获得是通过自己的探究得来的，这样获得的知识跟老师满堂灌获得的知识，效果肯定是不一样的。再有，学生学习目标明确，学习更加系统。学案给了学生一个路标，学生看了学案就知道这节课该把握什么内容，并且知道应该怎么去学，避免了散漫的学习状态，这样的学习效率也更高了。学生利用学案进行学习有一定的系统性，因为它是一个教研组系统性的构思，不是支离破碎的知识的讲解和归纳。再次，学案的可操作性强。它把学习步骤和方法呈现出来，充分体现了教师的主导作用和学生主体作用的和谐，更好地发挥学生的学习潜能。参加听课的老师对此纷纷表示赞赏，都说此模式值得借鉴。这对我来说真是莫大的鼓励。

这节课总的来说比较顺利地完成了预期的目标和任务，收到了比较好的效果，但是还存在着不足。就我们班整体而言，

比如对于某些知识点的拓展可以更加深入。这个问题在将来的教学中应该注意，我将在今后的教学过程中寄去各种营养，多向有经验的老师请教，听他们的课，听他们说课，听他们评课，以帮助自己更早的熟悉高中各个年级的教学，特别是高三年级的教学。

尽管周密计划、精心设计了这堂公开课，但还是遗憾多多。对于已经不是第一次带毕业班的我经常问自己，如何上好复习课？这是求知与成长过程的成就体验，是创造的乐趣，是一种学与教、生与师的和谐境界，让教学之树常青的秘笈在于，实践、反思、学习、创新、特色。每一堂课都是学法的获得，人生的感悟，兴趣的延伸。倡导自主、合作、探究的学习方式，帮助学生树立主体意识，进行个性化的独立思考和学习探究，并能形成个性化的理解和结论是我一贯的教学风格。

高三的一轮复习对学生来讲至关重要，尤其是对于我们基础比较薄弱的学生来讲不管是从树立信心还是成效上都至关重要。因此，我们高三的英语老师想了很多，开学以来也实践了很多方法，有很多的收获和反思供日后参考。

进入高三之后我们首先首先把自己对高三一年总复习的工作计划告诉学生，让同学们对我们一年的教学程序有个全面的了解。这样，学生就可做到心中有数，有信心跟着老师一起努力进而全面制定一下自己的复习计划。

其次，我们把阶段性复习的重点给学生们解释清楚，并认真实施复习计划。这是高三英语教学工作的重点。我计划把一年的复习计划分为三部分。其中，最关键的部分是第一阶段即基础复习阶段，它是学生们提高高考英语成绩的保障，在这一阶段教师要像拉网一样，带领学生们系统地、全面地复习所学的知识，同时注意查漏、补缺，瞻前顾后，联想、拓宽，点面衔接讲练结合，统筹知识的连贯性。狠抓基本知识的巩固，加强基本能力的训练和培养。在英语的最基本的词

汇、短语和句型上狠下工夫，力争每一个同学在字、词、句方面过关，这是同学们下一步综合能力提高的关键。其实，在英语里英语单词就像一条河流里的水，河流里没有水，就会干涸，河流就失去了意义。但是如果有水了，水多了，自然就会形成河流。当然，在要求学生记忆单词时，教师要千方百计地设计各种题型，利用各种手段，来让同学们在轻松愉快的环境下从事英语单词的记忆，切记采取枯燥单一的方法让学生们机械性地记忆，结果导致学生失去学习英语的兴趣，同时也不利于学生们对英语的使用，这样，同学们记得快，忘的也快。有的老师把语法复习集中的一个阶段，我觉得很不科学，因为学生们往往会受到庞大的英语语法的困扰，在这一轮复习中，我有意识地把语法分配安排到各个章节，利用所复习的基础知识去操练所要复习的语法项目。

第一轮复习阶段，要求学生把大部分精力都放在基础的词汇、短语和句型的复习上，教师要有目的地定期地对学生们进行小范围的综合能力的培养和检测。在讲评时一定要注意对学生们解题方法的指导，由于学生的综合运用知识的能力可能少差一点，教师切记不能随便地批评学生，让学生失去信心，要让同学们在教师的正确的指导下逐渐取得进步，为学生们二轮复习时解题能力的提高做好准备。一轮复习是全面、系统的总复习，它要求教师一定要在复习过程中面面俱到，说实话英语没有什么重难点，所有的内容都有可能考到。因此，教师在复习时要以课本为最基本的教学依据，适当选用一些复习资料，但是，要有选择性地让学生去参考，教师要多查阅一些资料，搜集适合自己学生的知识点，让学生们在第一轮复习中真正达到复习的效果，让学生们在查漏、补缺中丰富和练扎实自己的基本功。高三第一学期对老师和学生来说都是一次磨砺，虽然辛苦，但师生彼此收获颇丰。但是，高考的备考路还没结束，我们还将任重而道远。

今后的教学中，我还要多听各位教师的课，多钻研教材，多了解学生，努力学习，不断完善自己，争取不断进步。