

幼儿园绘本阅读教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园绘本阅读教学反思篇一

活动目标：

- 1、欣赏绘本内容，理解两棵树的纯洁友谊，感受两棵树的离别与重逢。
- 2、观察画面，大胆猜测、表述绘本故事的情节内容。
- 3、懂得正确对待身边的好朋友，珍惜朋友之间不可缺少的宝贵友谊。

活动准备：

- 1、幻灯片《两棵树》
- 2、自制小人书（人手一份）
- 3、《两棵树》的录音活动过程：

一、幼儿自己阅读小图书，初步感受故事。

师：小朋友，你们身边都有好朋友吗？那你会和好朋友做些什么事情呢？

幼儿自主阅读小图书。

要求：一页一页的翻，轻轻翻，自己看自己的，不交流。

二、结合幻灯片，利用观察讲述法，边欣赏边理解绘本内容，初步感受两棵树的离别与重逢。

（一）、两棵树的相处。

1、书看完了，现在能不能告诉我这两个好朋友是谁啊？

2、引出故事的名字叫做《两棵树》

3、出示ppt2□引导幼儿观察图片，这两棵树长的一样吗？

（大树高、鼻子长，小树矮、鼻子短）4、师：这两棵树呢是很好很好的朋友，他们发生了什么事情呢？我们一起来看看。

5、出示ppt3□师：这是什么季节呀？两棵树有什么变化？

（春天来了，他们…一到冬天，他们…）6、大树和小树一起做过许多事情，他们还会经常比赛呢。

引导幼儿观察大树小树的表情。

小结：好朋友之间应该要谦让，不能为了一点小事就吵架，意见不合时要商量。

（二）两棵树的分离。

1、出示ppt6看，发生了什么事？（原来，花园被人买走了，中间砌起了一道高墙，。。。）原来每天都见面的两棵树，现在还能见面吗？两棵树的心情怎样？幼儿观察图片，大胆说一说。

2、师：是呀，大树觉得好孤独，他的叶子也渐渐枯黄了。

大树为什么觉得孤独呀？（见不到小树…）他的叶子为什么枯黄？（感到伤心，孤独…）小结：原来没有好朋友的陪伴，

是那么的难过，那么的伤心，只有和好朋友在一起才是最快乐的。

小结：好朋友的话总会让我们感觉到温暖，让我们在失望的时候充满信心，这就是好朋友的力量。

（三）两棵树的重逢。

2、他们共同经历了一段长长的孤独的时光，终于有一天，大树看见了。。。

现在大树的心情怎么样呢？他会说点什么话呢？（等一会儿！我快来了！）模仿大树。

3、出示ppt10师：终于，他们的树枝相互交叠，紧紧地拥抱着在一起，谁也不能使他们分离。幼儿模仿大树小树，拥抱着在一起。

4、请幼儿说一说刚才和好朋友拥抱着在一起的感受。

5、出示ppt11看，他们还在不断的成长。。。

小朋友们，故事讲到这里，大树和小树终于在一起了，你高兴吗？我们也为他们鼓掌吧。

三、配乐完整欣赏绘本录音，进一步体验两棵树之间的宝贵友谊。

师：那我们完整的再来听一遍这个故事。

小朋友拿了小图书两两交流。

师：请你和旁边的好朋友一起来讲一讲这个故事。

幼儿园绘本阅读教学反思篇二

活动目的：

- 1、深入开展园本课程——绘本阅读，培养幼儿良好阅读兴趣与习惯。
- 2、充分发掘家长教育资源，增进家园互动，营造浓厚的家庭阅读氛围。
- 3、充分调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要性的认识。

活动时间：

*年*月

活动准备：

- 1、向家长发出倡议，号召家长积极参与到幼儿园讲绘本故事
- 2、请家长准备适合幼儿的绘本故事。
- 3、活动时背景设计、场地布置。

活动地点：

教室、综合活动室

活动参与人员：

家长、幼儿、教师

活动形式：亲子故事表演、爸爸妈妈讲故事(要求：脱稿、声情并茂)

活动具体实施步骤：

第一阶段：班级绘本故事会(14、15周)

利用每天下午离园前的半个小时，请2—3名爸爸或妈妈来班级内讲故事。

第二阶段：年级组故事会

班级选出讲故事好的爸爸、妈妈或家庭为全年级的幼儿讲故事，并进行“阅读家庭”评选，地点综合活动室。

幼儿园绘本阅读教学反思篇三

作品分析：

《床底下》这本书自始至终都在以一种轻松、风趣、调侃的笔调描绘那些床底下的怪物，直到最后才将“镜头”从床底下拉到床上，推出那个大大的、具有震撼力的“你”——原来，正是这个作为人的“你”（即孩子），吓得床底下的妖物们“跌跌撞撞、失魂落魄”地逃窜！。“现在，床底下什么怪物也没有了。”全书到这儿戛然而止。如此轻描淡写的一笔，却既让人释怀，又令人回味。它其实是在含蓄地告诉孩子：你所惧怕的东西，恰恰是惧怕你的东西。战胜恐惧，说到底就是战胜自己——因为，那些床底下的妖物在现实生活中并不存在，它们都是你自己一手制造出来的。

每到午睡时候，在上床前，孩子们总爱趴到床下看看，在他们看来，床底下是一个非常神秘的地方，由此，我们利用孩子的这一兴趣点设计了《床底下》这一教学活动，目的在于满足孩子的好奇心，在游戏中培养幼儿的阅读兴趣，发展孩子的语言表达能力。

活动目标：

- 1、阅读故事，仔细阅读画面，帮助幼儿理解故事的内容。
- 2、通过故事让幼儿学会遇到困难要迎难而上，想办法克服困难。

活动准备：

绘本《床底下》ppt.

活动过程：

一、导入活动1. 教师：小朋友，又到我们讲故事的时候了，开心吗？

2. 今天老师给你们带来了一个非常有趣的故事，我们一起来看看好吗？

二、阅读故事1. 出示书的封面。

（1）教师：小朋友你们看，书的封面上有谁？他在干什么呢？（小男孩爬在床上朝床底下看）（2）教师：这本书的名字就叫做《床底下》。

（3）教师：床底下会有什么呢？谁来猜一猜？你们猜的对吗？我们继续往下看。

2. 阅读第一页。

（1）教师：他的床底下究竟有什么东西呢？你看到了吗？

教师讲述画面：床底下有一只臭烘烘的鞋子，一块蓝绿相间的拼图玩具，一个苹果核。。。。。。可是床底下还有一些别的东西呢！

（2）幼儿观察画面：（教师做嘘的动作）小男孩在干什

么？（睡觉）他是独自一人睡觉，还是有人陪睡？（独自一人睡觉）他在睡觉之前做了一件什么事？你看得出来了吗？（玩机器人玩具、看了一本书）（3）教师：那你猜猜他睡着了，容易干什么呢？（做噩梦）（4）教师：真的吗？他会梦见谁呢？我们一起来看。

3. 阅读第二页。

（1）教师提问：谁呀？（龙）（2）教师讲述故事：梦见床底下还有一条在打瞌睡，他的一只眼睛已经闭上了，另一只正在比起来他梦见了山坡和清晨的露珠。瞧，他太困了，困得根本顾不上你。

（3）教师：原来这只大大的龙只喜欢干什么呀？（睡觉，根本顾不上你。）4. 阅读第三页。

（1）教师：床底下还有谁呢？（出示图片）一只鳄鱼。

（2）教师：这只鳄鱼真在干什么？（吃披萨、喝饮料）（3）教师：他在怎样的吃披萨喝饮料呢？（逍遥自在、美滋滋、开心、快乐的吃东西）（4）教师：他真是一只怎样的鳄鱼？（贪吃、懒惰的鳄鱼，吃东西还来不及，根本就不想打扰你。）5. 阅读第四页。

（1）教师讲述画面：床底下还有一头灰熊，（不要问我他是怎么去那的）他打着滚，挠着痒，做着灰熊都会做的事。瞧，他懒洋洋的，懒得根本顾不上你！

6. 阅读第五页。

（1）出示画面，教师边做害怕的表情和动作边说：可是床底下还有别的东西呢。。。。。

（2）提问：他长得怎么样？（幼儿自由讲一讲这个动物的外

形特征) (3) 教师小结: 有一个比马棚的门还要大的东西! 他毛茸茸的, 有一张很大很大的嘴巴和一双大的吓人的爪子。

7. 继续讲述故事: 第七页。

(1) 教师: 不过, 他从来不用他的爪子吓唬人。

(2) 教师: 瞧, 他正在床底下干什么呢? (他正在床底下, 一手拿着小熊, 还有一只手正放在嘴巴里。) (3) 教师: 他的脸上是怎样的表情啊? (害怕、难过) (4) 教师: 他害怕的从脚趾头到脑袋都在发抖。

(5) 教师: 现在他的心里会想些什么呢? (要是我的爸爸妈妈在就好了。) (6) 教师: 他真是一个胆小的家伙。

8. 阅读第八页。

(1) 教师: 他究竟在害怕什么呢? 我们一起来看看, 他是怎么说的? (看图, 听录音) 怪兽害怕的说: “我看到床上有一个可怕的东西!”

(2) 教师: 床上那个可怕的东西究竟是什么东西呢? 你知道吗?

(3) 教师: 我们都不知道那就快跑吧!

9. 接着阅读故事第九、十、十一页。

(1) 教师用激动的语言讲述这几页:

他们跌跌撞撞、失魂落魄地挤出了房间, 因为那个床上临他们害怕的东西就是——教师一边用手指向幼儿一边出示最后一幅画面。激动的说: 就是你!

(2) 教师: 奇怪, 哪些怪兽为什么会害怕小朋友, 害怕我们

人类呢？

10. 教师：你们看，小男孩的床底下还有东西吗？为什么？

（没有了，因为刚才只是他做的一个梦）（1）听音乐，教师：天黑了，月亮升起来了，月光柔柔地洒在大地上，风儿轻轻的吹，勇敢的孩子肚子一人睡觉。因为睡觉之前看了一本有点儿怪怪的书，不免会有些害怕，你有没有什么好的办法帮助他们呢？（幼儿自由讲述）三、活动延伸1. 教师：在你的生活中，你最害怕什么？我们怎样战胜他？（幼儿和教师一起讨论）2. 教师：小朋友你们知道吗？我们人类是最强大、最勇敢、最坚强的，无论遇到多大的困难都会竭尽全力想办法克服。

幼儿园绘本阅读教学反思篇四

《快乐是什么》这本图画书是我在书店中发现的。故事通过小老鼠与鼠妈妈之间围绕“快乐”的问答，让我们感受到母子间充满爱和温情的快乐。它温馨的画面、优美的语言打动了我，我决定把它推荐给孩子们。但原书故事很长，有十几幅画面。考虑到大班幼儿的学习特点，我从中选择了六幅画面与他们欣赏。由于画面之间没有递进和因果关系，因此并不影响欣赏效果。

活动目标

1. 在阅读画面语言的基础上欣赏故事，感受故事表达的温情。
2. 理解故事角色对快乐的认识，能寻找并发现自己生活中的快乐。
3. 学习用“××的快乐是……”的句式完整地说出自己或他人的快乐。

活动准备

1. 将绘本《快乐是什么》制作成ppt(插入与画面相匹配的音乐数段)，微笑表情图，大字卡：“××的快乐就是……”、“快乐是什么?”。
2. 事先向幼儿发放“快乐调查表”。

活动过程

1. 谈话导入

师：(出示快乐的表情)看，这是什么表情?人的心情怎样就会微笑?

幼：我在做游戏的时候很快乐。

幼：画画时我很快乐。

师：小朋友都有自己的快乐，快乐真是一种美好的感觉。可是有一只小老鼠，(点击封面)它经常问妈妈：快乐是什么?(出示字卡)想知道鼠妈妈是怎么回答的吗?我们一起来看看书吧。

自评：以笑的表情图导出“快乐”的主题，让幼儿结合自身经验说说自己的快乐，从而自然引出了《快乐是什么》这本图画书，又为阅读的开展积累了前期经验。

2. 阅读感知

(1)师：(点击第一页)猜猜这是什么季节?你从哪里看出来的?(引导幼儿观察樱花盛开的景象。)

师：对，这是一个春天的早晨，小老鼠伸着懒腰走出家门，回过头问妈妈：快乐是什么?鼠妈妈回答：快乐就是在春天的早晨一打开门，头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。

什么是樱花雨？

幼：樱花花瓣飘落下来，好像下雨一样。

师：说得真好，樱花是很美很美的一种花，樱花雨落在头上会有什么感觉？

幼：会很香，还很舒服。

(教师引导幼儿复述“鼠妈妈”的话并加上动作。)

自评：直观的画面不仅让幼儿欣赏到了美好的“樱花雨”，还促使他们能用自己的语言解释它的含义。在复述鼠妈妈的话时，我边讲述，边带领幼儿做动作。我陶醉的表情感染了幼儿，他们也仿佛体会到了樱花雨落到头上的幸福感。

(2)师：(点击第二页)瞧，小老鼠在干什么？

幼：软软的。

师：对啊，如果不小心滑倒，也不会摔痛。所以小老鼠一不小心滑倒了，他还捧着肚子笑呢！这时，他问妈妈：“快乐是什么？”鼠妈妈说：“快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡，一次又一次。”(带幼儿一起学说鼠妈妈的回答。)

自评：指向准确的提问引导幼儿想象着“踩在风铃草上的感觉”，帮助幼儿更好地理解了鼠妈妈关于“快乐”的回答。

(3)师：(点击第三页)哟，这老鼠母子俩什么事这么开心呀？

幼：他们在荡秋千。

师：小老鼠紧紧抱着鼠妈妈，无限开心地问：“快乐是什么？”鼠妈妈会怎么回答呢？

幼：她说快乐就是把秋千荡得高高的，和小鸟飞得一样高。

自评：前两幅图片的讲述，激发了幼儿想说的愿望，他们很想表达自己对画面中表现出来的快乐的理解。这时，我及时给予了他们说的机会，而幼儿连贯的回答也证明他们能理解图书的画面风格和表达主旨。之后，三拍子音乐的动作体验，将幼儿带入了情景。他们飘荡着，快乐着。

(4)师：(点击第四页)画面上除了小老鼠，还有谁?他们在做什么?

幼：小老鼠骑着自行车，在追大母鸡。

师：嗯，他们在游戏。咦，鼠妈妈在哪里呢?(请幼儿找出来。)

师：鼠妈妈在远远看着呢!你们想鼠妈妈这时的心情是怎样的?小老鼠问“快乐是什么”，鼠妈妈会怎么说?(幼儿争相发言。)

幼：快乐就是鼠宝宝玩得很开心。

幼：鼠宝宝开心，他的妈妈就很快乐。

师：不错，鼠妈妈说：“快乐就是看你开心地玩，吸着鼻涕舔棒棒糖。”

(幼大笑)谁会学鼠妈妈的话?(请个别幼儿复述。)

自评：这是故事中唯一出现其他人物的画面，幼儿在有序的观察中，连画面中站在很远地方、很小很小的鼠妈妈，也毫不费力地找到了。鼠妈妈的前半句回答在大家意料之中，而后半句回答则充满了幽默的意味。在笑声过后，幼儿更深切地体会到了鼠妈妈对鼠宝宝发自内心的爱。

幼：他们在喝着热汤。

幼：快乐就是外面很冷，家里很热。

师：“热”可以说成“暖烘烘”。鼠妈妈说：“快乐就是在飘雪的冬夜，家里暖烘烘的，有香喷喷的青豆汤喝。”（带幼儿学说鼠妈妈的话。）

自评：用递进式的提问，促使孩子们以自己的理解帮鼠妈妈作出了生动的回答。

(6)师：（点击第六页）小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上，他们在看什么？

幼：他们看着太阳落山了。

师：对，他们在看夕阳。你觉得这时他们的心情是怎样的？

幼：很安静，很舒服。

师：“快乐是什么？”小老鼠又问。“快乐就是静静地看海，静静地看夕阳，静静地和你在一起。”

师：鼠妈妈说和谁在一起很快乐？来，我们也来感受一下这种快乐——（音乐起）把头靠在妈妈的肩膀上，静静地，静静地……真舒服啊！

自评：借助音乐，让幼儿又一次真切地感受到母子相亲相爱的快乐。舒曼的《梦幻曲》舒缓、安静、温馨，极好地烘托出画面的氛围。

3. 欣赏故事

师：小老鼠一直在问妈妈一个问题。什么问题？对，这个故事的名字就叫《快乐是什么》。那现在小朋友就当小老鼠，老

师就是鼠妈妈，我们一起欣赏故事，分享他们的快乐，好吗？小老鼠们要记住：每换一个地方，你们都要问妈妈——快乐是什么？（提醒幼儿问时要用开心、好奇的口吻。）好，开始。（师生合作，分角色讲述故事。）

自评：以分角色问答的形式，让幼儿参与讲述，较好地集中了他们倾听故事的注意力。字条“快乐是什么”的反复出现，巧妙地提醒了幼儿问话的时机，也让他们在不知不觉中记住了这几个汉字。

4. 拓展讲述

(1)师：鼠妈妈每次的回答都不一样，因为她的快乐有好多好多。你最喜欢鼠妈妈的哪句话？（引导幼儿回忆并复述鼠妈妈的话。）

自评：对已欣赏过两遍画面的幼儿来说，单纯的复述肯定显得乏味，而让幼儿讲述“最喜欢的话”则不同，它使幼儿回顾故事，并按意愿选择自己喜欢的句子进行交流，形成与同伴的共享。幼儿争先恐后地表达，特别主动。

(2)师：你们羡慕小老鼠吗？为什么？

师：小朋友有家人的疼爱，有老师的关爱，有同伴的友爱，你们的快乐一定比小老鼠更多。现在请你来介绍一下你自己的快乐，或者你认识的人有哪些快乐，说的时候，要用“××的快乐是……”这个句式来说，要说得很好听哦！（请幼儿拿着“快乐调查表”，和同伴进行交流。）

师：谁能够上来和大家分享你的快乐？（个别幼儿讲述。）

幼：我爸爸的快乐是抽烟。（众大笑。）

师：哦，这可是不好的习惯，你得劝他别为了一时的快乐损

害了健康的身体。

幼：我妈妈的快乐就是我能乖一点。

师：是啊，看着你慢慢长大就是妈妈最大的快乐。

自评：这一环节，我顺利帮助幼儿进行了经验迁移。在前期调查的基础上，幼儿能运用故事中的句式，讲述自己和他人的快乐，达成了预期目标。

5. 结束活动

师：我们一起跳支快乐的舞蹈吧！

自评：坐了很长时间，舞蹈使幼儿身体得到了放松。所选歌曲《快乐颂》旋律欢快，歌词呼应了活动主题。

附故事：快乐是什么

“快乐是什么？”小老鼠伸着懒腰走出家门，回过头问。

“快乐就是在春天的早晨一打开门，头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。”鼠妈妈回答。

“快乐是什么？”小老鼠不小心滑倒了，抱着肚子笑。

“快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡，一次又一次。”

“快乐是什么？”小老鼠紧紧抱住鼠妈妈，无限开心地问。

“快乐就是荡着秋千，像鸟儿一样飞进高高的云端。”

“快乐是什么？”小老鼠骑着自行车，追得大母鸡满院跑。

“快乐就是看你开心地玩儿，吸着鼻涕舔棒棒糖。”

“快乐是什么？”小老鼠舔着手指，摸着西瓜一样圆的小肚肚问。

“快乐就是在飘雪的冬夜，家里暖烘烘的，有香喷喷的青豆汤喝。”

“快乐是什么？”小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上问。

“快乐就是静静地看海，静静地看夕阳，静静地和你在一起。”

幼儿园绘本阅读教学反思篇五

在户外活动中，幼儿非常喜欢观察大自然中的花、草、小虫子等，还常常三五成群地围在一起讨论，或拉着我问东问西，表现出对探索大自然奥秘的极大兴趣。

《好饿的毛毛虫》是个特别优秀的绘本，它色彩鲜艳，动画形象，适合各年龄段幼儿阅读、欣赏。从认知角度看，绘本能让幼儿看到毛毛虫从卵、幼虫、茧到蝴蝶的整个蜕变过程，还可以感受毛毛虫吃食物的习性与特征，这无疑是天性好奇、爱观察的孩子们最感兴趣的。

活动目标

1. 萌发对大自然的探索兴趣。
2. 发展观察和表述能力。
3. 通过绘本故事，了解蝴蝶的整个蜕变过程。

活动分析

重点：通过绘本故事，了解蝴蝶的蜕变过程。

难点：初步理解蝴蝶的蜕变过程是循环不止的。

活动准备

卵、毛毛虫、茧、蝴蝶大图片各一张，小图片若干，绘本故事ppt□轻音乐。

活动过程

一、图片导入，激发兴趣

出示卵的图片，引导幼儿仔细观察，看看上面都有什么。

二、讲述故事，理解内容

1. 解开疑惑，引出绘本。

操作ppt,显示第一幅画面，利用提问引导幼儿解决问题。

“你们看，从卵壳里钻出来的是谁呢？”

“那它是一只怎样的毛毛虫呢？”（重点引导幼儿说出“又瘦又饿”）

2. 逐幅显示画面，引导幼儿细致观察。

引导幼儿讲述，从星期一到星期五毛毛虫都吃了什么，分别吃了多少。

讲到星期天时，提问：“毛毛虫吃了这么多东西后，会发生什么事情呢？”引导幼儿想象毛毛虫会发生什么变化。

3. 幼儿操作图片，了解蝴蝶的蜕变过程。

引导幼儿仔细观察贴图纸，并为幼儿说明箭头的的作用，引领

幼儿探索认知蜕变过程是循环不止的。

幼儿自主操作图片，贴出蝴蝶的蜕变过程，教师巡回指导。

组织幼儿分组讨论自己是怎样拼摆贴图的。

请个别幼儿用完整的语言讲述蝴蝶的蜕变过程。

师幼小结：从一颗小小的卵里钻出一只又饿又瘦的毛毛虫，毛毛虫每天不停地吃东西，吃得胖胖的，然后给自己造了一座叫做茧的小房子，它在小房子里睡了两个多星期，从茧里钻出来后，就变成了一只美丽的蝴蝶。

三、故事命名，完整讲述

1. 请幼儿为故事取名字。

2. 播放ppt教师有感情地完整地讲述故事，巩固蝴蝶的蜕变过程。

四、延伸活动

1. 将幼儿的贴图作品放到区域角展览，以便幼儿随时观察。

2. 请幼儿将故事讲给爸爸妈妈听，并讲一讲蝴蝶蜕变的顺序。

(作者单位：济南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园)