最新大班科学课活动方案设计(汇总9篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班科学课活动方案设计篇一

二、活动目标：

1、对幼儿进行使用家用电器方面的安全教育。

2、发展幼儿的探索能力和口语表达能力。

3、引导幼儿了解几中常用的家用电器，知道其名称和基本功能。

三、活动准备：

1：用纸箱做成的冰箱、洗衣机等，各种衣服、食物小玩具若干。

2．搜集各种家用电器的图片。

3．请家长有意识地引导幼儿观察冰箱和洗衣机。

四、活动过程：

（一）开始部分；

请幼儿说说自己家里有什么电器，导入课题。

（二）基本部分：

1、谈活活动。请幼儿说出冰箱（洗衣机）的用处，没有冰箱（洗衣机）会怎样，鼓励幼儿说的`越多越好。

2、游戏《放放说说》。幼儿每人一件衣服或食物小玩具，分别放在“洗衣机”或“冰箱：里同时说出：我拿的什么，放进洗衣机（冰箱）里。

3、幼儿展示搜集的各种电器图片，分别介绍电器的名称、用途。再将相同的家用电器图片放在一起，巩固练习。

4、介绍一种电器的发展，让幼儿感知科学的发展给幼儿带来得方便，同时进行教育。

〈三〉结束部分：表扬上课认真听讲的幼儿，鼓励差的以后要向好的学习。

五、活动延伸：让幼儿回家看一看家里还有什么电器，并说一说它的用处。

大班科学课活动方案设计篇二

我班赵大川从家里带来两只恐龙，孩子们围在一起，有的用手摸，有的问赵大川：“这是什么龙？”赵大川见小朋友们这么喜欢非常得意，他告诉小朋友这两只恐龙一只叫霸王龙，另一只叫剑龙，这两只恐龙是夜光的，晚上关上灯后它还会发光……幼儿对探究恐龙表现出强烈的愿望和浓厚的兴趣，第二天，杜彰昕、范傲、潘艺彤、孙程飞带来了恐龙的模型、图书、图片等，老师也搜集了一些vcd片、卡片等，因此我设计了这个科学活动。

（一）体验观察、交流的愉悦，初步形成关心保护自然资源的意识。

（二）幼儿在探究的过程中学会观察，学会发现问题、思考解决问题。

（三）了解恐龙的外形特征和习性以及自然与人的依存关系。

充分挖掘各种可利用资源如家庭、社区等，搜集恐龙的活动资料、信息。

（一）开办恐龙俱乐部。

请幼儿设计恐龙俱乐部展区，将搜集到的有关恐龙的图片、图书、模型、玩具等进行展览，启发幼儿讨论怎样摆放展区，便于其他人参观，讨论中幼儿得出两种摆放方法：一是按资料的种类摆放；二是按恐龙的种类（食草和食肉恐龙）摆放。

幼儿自由的观察，与同伴交流自己是怎样搜集到这些资料的，并把自己了解的恐龙情况讲给同伴听，体验交流的快感。

（二）举行恐龙研究会。

2、恐龙趣味谈。请幼儿讲述自己知道的有关恐龙的一些有趣的事情。

3、恐龙之最。观看幼儿带来的恐龙之最vcd片。

4、讨论：恐龙为什么不见了？启发幼儿可以与生活环境的改变相联系等。

5、听故事《恐龙为什么会灭绝》，通过故事使

幼儿初步理解恐龙灭绝的原因。

(三)表征：我喜欢的恐龙。

2、为幼儿提供各种材料如橡皮泥、纸浆、各种纸壳、彩笔、

油画棒等，让幼儿进行创造性的表现，引导幼儿互相合作。画玩后以小组为单位进行讲评、交流。

五、活动延伸

1、在日常生活中继续搜集有关恐龙的信息，并将搜集到的资料带到幼儿园与老师小朋友一起分享。

2、回家后与爸爸妈妈合作制作立体恐龙。可利用铁丝、大纸箱、挂历纸、废报纸、木棒等材料进行制作。

3、思考：恐龙灭绝的原因还有哪些？

大班科学课活动方案设计篇三

1、幼儿在观察比较、探究的过程中,能了解物质的溶解现象并增强幼儿环保意识。

2、通过幼儿同伴之间对实验现象提出异议,培养幼儿交往合作的能力和科学探究的态度。

3、幼儿能大胆描述自己在实验中看到的现象,培养其他幼儿倾听的能力。

1、一组一份记录表、透明杯子若干、石头、油、方糖、果珍适量。小勺、筷子、小网各四个。

2、被污染的水的若干图片,其他可溶解于水的物质,如:咖啡、奶粉、感冒颗粒等。

一、出示实验材料,激起幼儿活动兴趣。

师:今天我们要做一个非常有趣的实验,你们可以走到实验桌前看一看、闻一闻、说一说、摸一摸,看老师给你们准备了什

么样的实验材料。(幼儿活动,教师指导)

师:请大家轻轻地回座位,谁愿意告诉我你都看到了什么材料?老师今天给你们准备了这四样实验材料,它们分别是:石头、果珍、冰糖和油。

(教师直接出示实验材料,充分抓住了幼儿的好奇心,继而引发了大班幼儿的探索欲望,激起了幼儿浓厚的活动兴趣。引导幼儿运用自己的多种感官来感知实验材料,符合幼儿的身心发展特点)

二、幼儿进行猜想并学会记录,初次实验并观察实验现象。

1、引导幼儿围绕“把这些实验材料放到水中会怎么样?谁能取出来?谁不能取出来?”这个问题进行猜想和记录。

师:老师准备这四样实验材料,是想让小朋友们用它们来做个实验。我们要把这四样实验材料分别放在这四个杯子中,然后搅拌,充分地搅拌,再看一看,谁还能取出来,谁不能取出来。这里有很多可以利用的小工具,请小朋友用自己能看懂的方式记录下来。(教师发放表格)

师:好,请小朋友开动脑筋猜一猜吧。

2、对幼儿的猜想提出疑问,引导幼儿初次实验,观察实验现象。

师:我发现每个小组猜想的都不一样,我怎么才能知道谁猜对了?谁猜错了?

幼:试一试。

师:好,那我们就要来进行这个有趣的实验了。在做实验之前,我想请你们把这些材料分别放进杯子中进行充分地搅拌之后,先观察观察,看看有什么有趣的现象发生,然后,在你们的记录

表后面,把这种有趣的现象画出来。(观察完后,请幼儿讲自己看到的现象。)

(本环节通过发放表格,请幼儿评选出一位小小记录员来进行记录,幼儿在实验的过程中知道了大家共同努力才能做得好,从而提高了幼儿的合作交往能力。幼儿观察万现象之后,鼓励幼儿大胆描述自己在试验中看到的现象,既培养了幼儿表达能力,也培养了其他幼儿倾听能力。)

三、交流各自的猜想,再次实验来验证猜想结果。

1、请幼儿交流一下自己的猜想,通过各自猜想的不同,激起幼儿用实验来验证的想法,从而培养幼儿的科学探究精神。

师:我请小朋友来说说你对这四样实验材料的猜想,到底谁能取出来?谁不能取出来?

2、幼儿再次实验验证猜想并进行交流。

师:现在我要请你们接着做实验,刚刚介绍了这里有许多小工具,有小勺、筷子、和小网,现在你们要用这些小工具,看看刚才放进水里的这些材料,哪些还能取出来,哪些取不出来,用同样的方式记录下来。(幼儿操作,教师指导。)

(在本环节中,幼儿积极主动地实验,认真地记录自己的实验结果,热情地表达自己的发现和观点。让幼儿自己动手操作也顺应了幼儿的天性,充分体现了“做中学”的教育理念。)

四、针对幼儿提出的异议,请个别幼儿再次实验,充分理解溶解的概念。

师:做完的小朋友谁来讲一讲?你想讲四个中的哪一个实验结果?你猜想的结果和实验的结果是不是一样?(有异议的小朋友单独做试验,使幼儿意见达成统一)

幼:不能。

幼1:白糖

幼2:咖啡

幼3:盐

幼4:醋

(这一环节,通过让有异议的幼儿再次做试验,使幼儿初步感知溶解的概念。幼儿猜想生活中可能会溶解的物质,老师提前准备了一部分,老师做试验,幼儿在观察地过程中,更加充分地理解溶解的概念。)

五、观看被污染的图片和录像,增强幼儿环保意识。

师:小朋友看这些图片,看看河流上飘着什么?

幼:塑料袋。

幼:被污染了。

幼1:节约用水

幼2:不往河流里扔垃圾

幼3:制作标志,提醒别人

师:小朋友想出了这么多的方法啊,你们真是环保小卫士!那让我们在区角活动时,一起制作环保标志吧!

(教师通过物质能否溶解在水中,来激发幼儿的环保意识。并把节约用水和幼儿的日常生活联系在一起,让幼儿知道环保从我做起,从点滴做起。通过动手做环保标志,使幼儿的想法付

诸行动。）

大班科学课活动方案设计篇四

1.探索“水中的宝贝”的各种办法，引导幼儿多动脑，从而提高解决问题的能力。

2.激发幼儿对科学实验的兴趣。

3.通过实验初步感知大气压的存在和力量。

4.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5.充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备

1.瓷盘、蜡烛、大号玻璃杯、颜色水、小号弹珠，戒指，耳环、打火机等。

2.镊子、夹子、小勺、叉子、筷子等若干。

3.狐狸手偶一个、录音机、磁带。

活动过程

1.用手偶进行表演，激发幼儿兴趣。

师：“我是狐狸大婶，看我长得多漂亮呀!我是世界上最神气的狐狸，因为我有许多戒指.耳环等首饰、宝贝。唉，可是现在我很伤心。因为昨天夜里下了一场大雨，地上到处是水，刚才我走路不小心，把我的许多宝贝都掉到水里去了，怎么找也找不到.小朋友们：你们能帮我找找吗?”

2.出示盘子，请幼儿观察瓷盘里都有什么(中间有根站着的蜡烛和蓝颜色水)。师：“狐狸大婶的宝贝都在水里面，小朋友想想办法，看怎么帮狐狸大婶把宝贝弄出来?但是(语气加重)手不准碰到水。”幼儿互相讨论，商量解决办法。

3.出示工具试探解决的办法。师：“小朋友很聪明，想了那么多好办法。今天老师准备了一些工具，说说它们都叫什么名字?”(叉子、小勺。夹子、筷子等。)让幼儿动手试一试，用哪种工具(要提醒幼儿别把蜡烛碰倒了)。教师巡回指导，注意发现幼儿有创意的行为。请几位幼儿将自己探宝的办法表演给大家看，并说说谁的办法。

4.出示大号玻璃杯，引导幼儿感受科学实验的奇妙。
师：“小朋友真能干，想出了很多办法。那么，怎么才能知道宝贝都捞出来了呢?”幼儿讨论片刻。师：“老师也想出了一个办法，你们帮老师来试一试这个办法好不，好?”，老师点燃蜡烛，把玻璃杯轻轻罩在燃烧的蜡烛上火苗越大，效果越佳)，让幼儿仔细看发生了什么：蜡烛慢慢熄灭，彩色水进入杯子内，盘子里的水逐渐干了。这时，宝贝可以看得一清二楚，很小的“珍珠”也能用手拿出来。请幼儿再操作一遍，要求幼儿仔细观察，火是怎样熄灭的，水是怎样进入杯子的。教师巡回指导，帮助能力弱的幼儿完成实验，要让每个幼儿都能体验到成功的乐趣。

5.提出疑问，进一步激发幼儿探索求知的欲望。师：“真是太奇妙了，水怎么会像变魔术似地一下就钻入杯子里呢?小朋友想知道这是为什么吗?(幼：想。)老师也想知道。这样吧，今天你们回家后和爸爸妈妈一起做实验，找出答案;咱们下次实验课再一起揭开这个谜好吗?”(幼：好。)

6.做律动“转转、想想”。师：“今天狐狸大婶太高兴了，她丢失的首饰、宝贝都被聪明能干的小朋友找了回来。现在，请小朋友把捞出来的宝贝送给狐狸大婶吧。”然后，随音乐和狐狸大婶一起做律动“转转、想想”，结束活动。

大班科学课活动方案设计篇五

1、初步了解动物过冬的主要方式：(1)躲藏(2)冬眠(3)迁徙(4)换毛2、对探索动物过冬方式感兴趣知道关心、爱护动物。

活动准备?课件、动物过冬方式的卡片

活动过程?

一、激发兴趣，导入课题“小朋友，现在是什么季节?你们感觉怎样?我们是怎样度过寒冷的冬天你们知道小动物是怎样过冬的吗?”

二、听故事了解动物过冬的几种方式

1、幼儿带着“动物是怎样过冬”的问题听故事初步了解几种动物的过冬方法。

小蚂蚁为过冬准备充足的食物?青蛙在洞穴里不吃不喝的冬眠?兔子换上了厚厚的毛?大雁、小燕子飞到温暖的南方去。

2、归纳出几种动物的过冬方式根据故事中的内容，出示相应的过冬卡片和动物卡片。

3、教师小结动物过冬的几种方式：?小动物们很聪明，它们为了能生存下去，都有自己度过寒冷冬天的方式。有的给自己换上厚厚的毛、有的在洞穴里冬眠、有的准备过冬的粮食、还有的飞到温暖的地方去过冬。

三、通过操作了解更多的动物是如何过冬的。

1刚才我们知道了青蛙、小蚂蚁、小兔和小鸟过冬的方法。

还有一些动物也想请你们猜猜，它们是怎样过冬的，我们一起来看看都有哪些动物?“

2、出示蜜蜂、蛇、丹顶鹤、狮子等小动物，幼儿互相讨论”它们是怎样过冬的?“3、请幼儿讲述讨论结果共同归类。知道还有一些动物冬天不冬眠，也喜欢运动。

躲藏--蜜蜂、蚂蚁(老鼠)等;(幼儿用动作表示”躲藏“)冬眠--青蛙、蛇、熊(蝙蝠、刺猬、蜗牛、蚯蚓)等;(解释：眠就是不吃不喝也不动的意思)迁徙--燕子、大雁、丹顶鹤等;(解释：迁徙就是从一个地方搬到另外一个地方的意思。)换毛--狮子、狐狸、狗、羊(鸡、鸭、兔)等。

4、幼儿操作，给动物与它过冬方式连线，进一步巩固幼儿对动物过冬方式的了解。

四、教师总结

表扬一些不怕冷的小动物，如：啄木鸟，在寒冷的冬天也出来工作，为树木除害虫。

活动延伸：与家长进一步探索小动物过冬的一些方式。

大班科学课活动方案设计篇六

一、推和拉。

1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的`大纸箱。

2、这是一只很重的箱子，怎样才能把它移到门口去呢？

3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。

4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

二、又推又拉。

1、还有没有其他的办法呢？

2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。

3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

大班科学课活动方案设计篇七

1、引导幼儿发现网状物品的作用及其应用情况，并用恰当的语言进行表述。

2、激发幼儿参与活动的兴趣，培养幼儿的创造性思维。

活动准备

1、图片--手球 乒乓球2 网球2

2、收集的各类网状物品若干(如窗纱、菜罩、蝇拍、羽毛球拍、乒乓球网、网兜、捕虫网、发网等)。

活动过程

一、激发兴趣

1、这是什么?(蜘蛛。)

它们在干什么?

(织网、捕捉昆虫。)

2、蜘蛛是怎样用网捉虫的?

(启发幼儿根据自己的观察或经验讲述。)

二、讨论交流

1、教师：蜘蛛网的用处真大，我们生活中的许多地方也都用上了网或像网的东西，

你们找到这些东西了吗?在哪里找到的?

2、请幼儿用完整的语言介绍自己看到的网状物品。

启发幼儿：

-妈妈的衣服像网

-装西瓜的袋子是网状的

-足球门像网

-乒乓球桌的中间有网等等。

3、集体讨论网状物品的作用。

教师：这些东西为什么要做成网状的?做成网状有什么好处?

教师小结：有的是为了美观，有的是为了透气，有的是为了让人们看得更清楚等。

三、了解网状物品在生活中的应用情况

1.观看

-儿童公园的网状跳跳床

-电扇上的安全网

-空调上的防尘网

-洗衣机里的滤网

-围墙上的铁丝网

-网状保安窗、纱门、纱窗、各种球网等。

2.引导幼儿说说自己平时看到的网状物品，并说说它们的作用。

四、设计各种各样的网

1.教师：如果请你设计，你想做一张怎样的网，用来干什么?

2.幼儿在纸上自行设计各种用途的网或网状物品。

3.小组交流所设计的网状物品及其用途

如捕捉动物的网，用作游戏的网，用于日常生活的网等。

大班科学课活动方案设计篇八

奇妙的气流

幼儿通过“吹一吹’’探究活动，感知气流运动所产生的’现象。培养幼儿观察、比较的能力及动手操作能力。

5～6岁幼儿。

不同粗细的吸管及吸管做的漏斗、塑料小球(或乒乓球)、纸条或16开纸张、纸船(由幼儿活动前折好)、盛有适量水的盆、笔和记录卡。

探究活动一

探究的问题：向两纸中间吹气时，两纸是分开了，还是靠得更近?

试一试。

(1)两张纸距离很大时，向中间吹气。

(2)两张纸距离较小时，向中间吹气。

(3)两张纸平行放置，距离很小时，向中间吹气。

说一说我的发现。

(1)两张纸距离很大时，向中间吹气，纸没有动。

(2)两张纸距离较小时，向中间吹气，两张纸都向中间倾斜。

(3)两张纸距离很近时，向中间吹气，发现两张纸合在一起了。

探究活动二

探究的问题：用漏斗吹小球，小球会不会跑?

试一试。

(1)把小球放在小漏斗口向上吹。

(2)把小球放在小漏斗口向下吹。

(3)把小球放在桌面上。

说一说。

(1)向上吹时，小球悬在漏斗口上方，不跑也不掉，而在漏斗里转动。

(2)向下吹时，小球贴在漏斗口滚动，也不掉下来。

(3)用漏斗倾斜吹时，小球掉下来。

记一记我的实验结果。

吹水中小船。请幼儿将两只小纸船平行放在水里，中间留适当距离，然后向两船中间吹气，看看会发生什么现象。

吹乒乓球时，球要靠近气流面，用力尽可能大一些。

大班科学课活动方案设计篇九

1、能够自由地选择材料进行对声音的探索，知道声音是因为物体的震动而产生的，不同的声音可以表达不同的意思。

2、了解、分辨乐音和噪音，养成轻声说话的好习惯。

3、能够根据物体发声的原理设计制作乐器，具有基本的动手操作能力。

【活动准备】

2、空瓶子、木糖醇瓶子、米、豆子、空盒子、皮筋等各种可以制作乐器的物品;

3、教学课件、背景音乐等。

【活动过程】

1、创设情景，导入主题。

教师带领幼儿进入声音王国，激发幼儿的探索欲望。

2、自由探索，交流讨论。

请幼儿在声音王国中寻找各种声音，并请个别幼儿向集体展示、交流自己在声音王国中的发现，引导幼儿熟悉各种声音及物体发声的具体方法。

3、发现问题，得出结论。

教师出示小锣，敲击产生声音，用手将小锣固定住就不会有声音了，从而明白，声音是因为物体间碰撞震动而产生的。

4、结合课件，了解生活中的声音。

教师搜集来自生活中的各种声音让幼儿倾听，懂得不同的声音可以传达不同的意思。

5、认识乐音和噪音，渗透轻声说话的习惯培养。

通过聆听两段不同的音乐，让幼儿来区分什么样的声音好听，什么样的声音不好听，教育幼儿要学会轻声说话。

6、自我尝试制作乐器，参加声音王国演奏会。

请幼儿结合所学物体发声的原理，尝试制作各种乐器，在音乐的伴奏下集体演奏，增强幼儿的成就感和动手操作的兴趣，教师做好现场录制。

7、播放录像，满足成就感。(根据现场情况灵活处理)

将录制的影像以礼物的形式现场播放，让幼儿在自我欣赏中获得满足。

【活动延伸】

在科学发现区投放材料，让幼儿主动探索更多关于声音的秘密。