

# 最新小学英语校本课程计划(汇总5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 小学英语校本课程计划篇一

为贯彻教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》及《关于在中小学加强写字教学的若干意见》的文件精神，依据《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要》(试行)，并积极响应国家“”文化发展规划纲要中提出要加强中国传统文化的教育号召，为进一步传承祖国优秀传统文化，丰富学生的文化底蕴，结合《艾山一中校本课程发展规划》(试行)，特将“硬笔书法”这一民族瑰宝定为我校的学校课程加以开发、管理，实施。

### 二、开发背景

#### 1、素质教育的需要

书法艺术是中华民族优秀的传统之一，是世代积淀的民族瑰宝，在我国有着悠久的历史 and 广泛的群众基础。在它发展和传承的过程中，其独特的艺术魅力和鲜明的民族个性得到了超越国界和超越汉字使用范围的承认。而硬笔书法更是以其便捷的实用性、独特的艺术性和多元的育人功能成为学校素质教育不可分割的重要内容。素质教育的全面实施为硬笔书法课程的开展提供了广阔的空间。书法教育以其特殊的功能，在全面实施素质教育的今天应该更具生命力。

#### 2、学生成长的需要

方块字是我们的国粹，是传承民族优秀文化最重要的载体之

一。写好汉字是每个中国人应该掌握的最起码的基本功。民族文化是最具有生命力的，是永远也不会被时代所淘汰。从儿时学写字开始，钢笔、圆珠笔等硬笔，几乎伴随着每个人走过一生的路程。有人为自己能写一手漂亮的字感到自豪、自信，也有人为自己无法写出像模像样的字而感到痛苦、自卑。有人因写字的缘故，曾获得某方面的成功；也有人因写字的缘故，曾失去某方面的机遇。当然伴随年龄增长的同时，人们在写字方面会有或多或少的进步，但进步需要自身的努力，坚持不懈的训练，更需要正确的指导。写字非书法，对中国人来说，字写好了，并能从中体现出法度才称之为书法。硬笔书法课程的开设，不但能够对学生的写字进行正确的指导，让学生理解书法的内涵，培养孩子们硬笔书法的能力，也能够陶冶学生的审美情操，培养学生持之以恒的毅力、尊重他人的品格、做事专一的精神，而且通过练字能够帮助学生克服浮躁心态，养成认真、细致、专一的良好学习习惯，通过书法欣赏、创作，自觉抵御社会不良习俗影响，培养学生高尚优雅的生活情趣，这符合孩子的身心特点及人才成长、培养的规律，对学生的健康成长有着积极的意义。

### 3、学生写字现状的需要

当前青少年的写字水平有着普遍下降的趋势，其原因有四：(1)学习紧张，生活节奏加快；(2)以学业成绩作为衡量学生学业优劣，选拔继续学习深造的重要标准的现状，致使学校、家庭、学生容易产生急功近利的思想，放松了对书写的要求；(3)现代技术的应用，电脑文字处理技术水平越来越高，运用广泛，普及面广，严重冲击着书法这一传统的艺术瑰宝，人们开始或多或少地忽视写字训练；(4)写字“双姿”的不端正，导致部分学生近视、体形改变等一系列问题。

### 4、师资条件的具备

以前，我校曾长期开展过写字课教学，有一定的师资基础。长期的基本功训练，不但提高了我校教师的写字水平，而且

激发了部分教师对书法艺术产生了浓厚的兴趣和爱好，杨军波、元芹、张庆鹏、沙连莲等老师自费到莱芜书画院等地进修学习，提高了自身的书法技能和理论水平，为硬笔书法课程的开展提供了充分的师资条件。

### 三、理论依据

#### 1、心理学依据

哲学家康德说：“手是脑之分店”。经常锻炼手，能使大脑保持活力、思维敏捷灵活。现代科学研究表明，人的心理是大脑对各种信息刺激的反射活动，在一片比邮票还小的手指皮肤上就有几百万个神经细胞，指纹上有无数的孔和神经末梢，这些神经末梢和大脑皮质都息息相通。因而加强手指运动，能扩大大脑皮层中的兴奋点，促进大脑发育。瑞典学者莫右巴哥也指出：“为了活跃大脑，要把动手运动作为一种爱好。”因此指导同学们进行硬笔书法训练，是一项全面发展人脑的好活动。人们常说的“心灵手巧”，也正是如此。

#### 2、学科依据

(1)硬笔书法具有很强的时代性。任何一门艺术都是与它赖以萌发、生存、发展、变化的社会生活有密切关联的。鲁迅先生曾赞誉钢笔“方便、省时间”，使“一个人的有限的生命，更加有效，也即等于延长了人的生命”。可以说，硬笔书法已经紧紧扣住了时代的脉搏，与现代人的审美趣味和时间效率观念相吻合。

## 小学英语校本课程计划篇二

校本课程的开发要结合学校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，为教师提

供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件。下面是本站小编带来关于20xx小学校本课程教学计划的内容，希望能让大家有所收获！

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展，教师专业的发展，学生个性的发展，提供了舞台。根据党的教育方针，国家课程实施方案，根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色，认真做好校本课程的开发与研究。

## 一、开本课程开发理念

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界；强调体验性活动等社会经验，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和社会变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感；通过学生自主的探究活动，培养学生的探索能力和实践能力。

## 二、校本课程开发的目标

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校本课程的开发主要目标如下：

- 1、在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感。
- 2、了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。
- 3、能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、时间能力，提供学生的科学素养。

4、初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的能力。

5、初步具备搜集和处理信息的能力。

课程标准在“总目标”之下，按学习单元分别从知识和能力、过程和方法、情感表现和价值观三个维度提出具体目标，最终全面达成总目标。

### 三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动内容和形式，根据本土实践，我校校本课程建设力求突出以下几个特点：

#### 1、课程内容的乡土性。

教材植根于显示富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象，因为学生生活在进化，相关的学习资源和实际机会无处不在无时不在，便于学习操作。

#### 2、教学方法的活动性。

积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性，以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。

#### 3、课程本身的开放性。

课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展、课程在开发实施过程中需要不断的修正

完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

#### 四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

- 1、主体性原则；
- 2、开放性原则；
- 3、量力而行原则；
- 4、个性化原则。

#### 五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

##### 1、开发学校教师资源。

2、谭坊镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理-家乡历史-家乡经济-家乡人物-家乡旅游-家乡文化-家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发学生对家乡的热爱；充分利用家乡的资源开发教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

#### 六、校本课程开设计划

全校各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时

间一般是每周一节课，也可以进行集中安排(如春游、秋游、考察等)。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。大型活动，则由学校统一安排。

## 七、校本课程的评价

- 1、成立校本课程评价领导小组(由校本课程开发领导小组兼)，教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。
- 2、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的学业水平及学生自主学习的能力。
- 3、各任课教师每学期需对学生的情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该科目学习的学习效果。
- 4、我校校本课程开发的评价体系将体现：评价内容多元化；评价过程动态化；评价个体主动化；评价方式质量化；评价行为日常化；评价结果效益化。

## 八、做好校本课程的管理

- 1、完善校本课程的开发与申报制度。
- 2、鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。
- 3、根据教师所申报课程，对学生兴趣、特长、需求进行调查，确定开发项目。
- 4、校本课程领导小组指导教师制定校本课程实施计划。
- 5、组织实施，落实实施计划。
- 6、每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情况进行评估，并给予适当奖励。

7、加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。

8、加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理，期末上交校本课程领导小组，以利总结、改进和推广。

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条件，我们应该充分认识到自己学校的优势和风格，进而通过校本课程开发形成特色。社会在发展，课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下，结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索，本学期计划如下：

一、在学习中提高，强化理论修养。

校本课程不是教学层面上的一种教学活动，而是课程层面上的一种具有独立形态的课程，是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战，我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉，教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训，主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有在课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立，教师专业能力的体现最初发生在课堂上，最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行，我们向全校老师征集了学习指导课案例。

二、在实践中感悟，提高校本课程课堂教学质量。

长期以来，我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性，靠死记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境，采用生活化的教学方法，达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境，使学生更容易接受。



### 三、在评价中成长，创建校本课程特色。

我校根据校本课程的特点，明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度，更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析，以利于改进教学，有效促进学生的发展。在实施评价的过程中，教师需要创造性地开展研究工作，追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式，以实现新课程评价的最大效益。

总之，在校本课程开发过程中，学生的个性发展是目标，教师的专业发展是条件，学校的特色形成是结果。。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作，但与先进学校相比，还有一定的距离。我们会不断努力，充分发挥教师的主体性和创造性，加强校本课程的开发和研讨，不断提升我校校本课程的水平，使校本课程——学习指导课真正成为童话中的点金术，为学生的终身发展服务。

共2页，当前第1页12

## 小学英语校本课程计划篇三

三年级学生是从懵懂到认知的时期，在这一关键的转化时期，也为了辅助德育工作的正常展开，我将三年级的校本课程设计为礼仪的认知与培养，旨在让其来哦接传统礼仪并养成良好的礼貌习惯。

### 一、指导思想：

为全面推进素质教育，进一步深化课程改革，以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，确立现代教育观、课程观、质量观。以学生发展为本，充分发挥学校资源功能，优化学校课程结构，提高办学水平。

## 二、课程目标：

1、采用实践—评估—开发的课程开发模式，实施“问题解决”即“自下而上”的政策，引领全体学生参与，促进全体学生的发展，从而努力创建学校的教育特色。

2、发扬尊重人格、尊重差异、自知自律、自主发展的人文主义精神，培养学生的人文素养和科技精神。针对我班实际，确立“尊重他人、认识自我、勤于动手、善于合作”的校本课程目标。

3、以学校为基地，与外部力量合作，开发出多样性的、可供学生选择的课程。集中体现“以学校为本”的理念，主要强调课程的开放性、民主性、参与性。

## 三、课程内容：

三年级主要学习礼仪篇。

## 四、主要措施

1、新教学理念做引领，指导具体活动实践组织教师学习课程改革的基本理论，树立大教育观，用大教育观指导自己的'教育教学实践。要树立十种新型的教育观，即新型的教师观；新型的教学观；新型的学生观；新型的质量观；新型的课程观；新型的人才观；新型教学方法观；新型的过程教学观；新型的教学手段观；新型的终身学习观。学校采取走出去、请进来的办法。通过走出去、请进来使教师掌握新课改理念，树立新课改意识，及时捕捉信息，开阔视野，寻找差距，完善自我，提高素质，用新的教育理念和教育策略做好地方和校本课程的开发与实施。

2、建立合理的激励评价管理机制，确保校本课程实施。校本课程的开发为教师提供了无限的表现与创造的空间，要想让

每一位教师都能人尽其才，各尽其能，对会教能编的教师，学校要采取各种形式，及时进行表彰和鼓励。同时，要研究制订校本课程评价标准，并与学校对教师的综合素质考核相结合。采用恰当的行政手段，确保校本课程的开发与实施，使每一位教师真正成为校本课程的开发和实施者。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学英语校本课程计划篇四

### 一、学情分析

培养学生创新意识和动手能力，是素质教育的主要目的。通过校本特色美术兴趣小组的活动，锻炼小学生的动手能力和观察能力，发展了他们的想象能力和创造能力，培养了小学生的好奇心和审美情趣，尝试各种工具、材料和绘制过程。丰富视觉、触觉和审美经验，体验制作活动的乐趣，获得对绘制学习的持久兴趣，激发创新精神、创造能力，陶冶高尚的审美情操，完美人格。

### 二、教学目标

通过美术兴趣小组的活动，使学生的艺术特长得到更好的发展，进一步了解艺术的基本知识，培养学生的观察能力和创新思维能力，提高学生的审美观。

### 三、教学内容

- 1、使学生了解一些简单的艺术常识知识，（艺术种类、常用工具、基本的使用方法、尝试几种儿童绘画方法）。
- 2、以儿童画为主，以手工制作为辅，以创作画为主进行教学。
- 3、给学生自己创作作品的时间和空间。
- 4、欣赏名人画名作提高欣赏水平。
- 5、进行手工创作教学，训练学生的动手能力和造型能力。

### 四、教学安排

要办好艺术兴趣小组，教师必须根据学生的具体情况有计划有目的地进行，将艺术兴趣小组办得有声有色。所以我觉得应该从以下几方面去着手。

#### （一）组织健全艺术兴趣小组。

艺术兴趣小组人数不宜过多，大约20名左右。活动固定，通常每周一、两次，活动制度化。参加这次兴趣小组的人员除了自愿以外还应是艺术方面比较有特长的学生。激发学生的责任感和荣誉感。教师要做到精心计划，精心备课，精心上课，这样才能保证兴趣小组的深度、广度和力度。

#### （二）具体计划小组活动内容。

艺术是一个很广的课程，设计、绘画、欣赏等都是学习的内容。学的多不如学的精，所以教师应该给学生制定具体的学

习内容，而这次的兴趣小组学习的内容主要从巧用油画棒方面着手，以刮蜡画为主，基础课程(素描、色彩等)为辅。所以，小组具体的活动内容分为三个：(1)重点辅导学生刮蜡画方面的学习；(2)重视基础方面的学习，从素描、色彩、速写等方面入手，从而来解决课堂中难以解决的疑难问题；(3)、指导学生从事美术创作，培养学生的观察能力和热爱生活的习惯，以校园中的好人好事以及丰富多彩的活动为主旋律，创作出内容积极向上，催人奋进，有一定的艺术品味的作品。

### (三) 定期举办学生作品展览。

举办我校兴趣小组成员美术展览，交流、回顾、总结学习成果，可以为学生提供表现自己实力，增强自信心。作为教师则要精心指导，严格把关。学生的一些佳作可以在校内展出以起到示范作用。对于一些才华出众、个性鲜明的同学，提供条件为他们举办联展和个展，努力培养出色的艺术人才。

### (四) 举行美术绘画比赛。

美术比赛能够有效地提高学生的素质和能力。到一定的时期，可以让学生进行绘画比赛，通过训练比赛，能够促进学生快速、准确、熟练的技能。

### (五) 活动资源

- 1、配置活动使用相关教具、工具、材料；
- 2、加强利用多媒体教学设置辅助课程；
- 3、有效的利用校内外自然环境资源进行绘制。

### (六) 活动评价建议

- 1、随时评价。对积极参加和投入活动，表现出色的学生给予

奖励。

2、对活动中学生想象力丰富、设计独特、有新的构思和创意的作品，教师及时鼓励表扬。

3、学生互评或自评作品，学会欣赏别人。评价也是观察、反思、提高的重要环节。

4、鼓励有合作、探索精神的小组给予奖励。

5、展示学生作品，肯定成绩，指出不足。

开展美术兴趣小组活动，真正使学生学有所得，老师应该做出很大的努力，勤于思考，大胆实践，最大限度地调动学生的积极性，将美术兴趣小组开展得丰富多彩、富有特色。

共2页，当前第2页12

## 小学英语校本课程计划篇五

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展，教师专业的发展，学生个性的发展，提供了舞台。下面是本站小编整理的小学校本课程教学开发计划，希望对大家有所帮助！

### 小学校本课程教学开发计划(一)

#### 一、指导思想

以课改为载体，在学校课程开发中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台，

全面落实素质教育，让师生与课改同成长。

## 二、学校课程实施的目标

### 1. 学生发展目标：

在知识、品质、能力、个性等方面得到和谐、全面、可持续发展，使学生的发展有更广阔的空间。

### 2. 教师发展目标

学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

## 三、学校课程实施的原则

### 1. 人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，把促进学生各项基本素质全面发展作为课程设计的中心，以整体、优化的课程结构观为核心内容，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，尤其重视不同层次学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。

### 2. 整体性原则

学校课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，学校课程的开发，学科课程应得到充分重视，活动课程应成为学校课程的重要组成部分，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程因素及对学生发展的作用，使学生有较广泛的兴趣爱好及特长。

### 3. 发展性原则

学校课程开发的发展性原则是针对学校课程的价值而出台的，

课程最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。学校利用自身资源，构筑有本校特色的适合学生发展的特色课程。

#### 4. 科学性原则

深入系统地学习与课程改革相关的理论，借鉴外来的有益经验，结合本校实际，实事求是，以科学的精神和严谨的态度，解决遇到的实际问题和困难，检查调查研究，科学决策，边实验边总结，创造性地开展工作。

### 四、学校课程实施的方法措施

1. 充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。
2. 充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
3. 仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证学校课程开发的方向性与探究性。
4. 制定学校课程开设计划，将学校课程纳入学校课程计划，教师每学期应根据学校制定的计划，撰写教案□
5. 课程的组织形式必须以学生为本，教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和活动方式(如表演、竞赛、参观、讲故事、游戏等)，充分调动学生的学习积极性。
6. 学校课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。

### 五、学校课程实施的评价

1. 成立学校课程评价领导小组，具体负责课题的检查评价。



2. 对学校课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。

3. 各任课教师每学期需对学生的情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。

4. 对于参加学校课程开发的教师学校将给予适当的奖励。

## 六、师资培训

随着现代化建设和素质教育的深化，学校课程的内容和形式将越来越丰富多样。在职教师能否适应与承担新课程的教学任务，已成为提高学校课程教学质量的关键。根据学校在职教师的现状，特制订目前师资培训的计划与方法。

1. 走出去——参加市内外有关单位组织的培训。

2. 请进来——聘请校外有关师资。

3. 自学——通过提供书籍、资料、器材，经过一段时间学习，掌握一门或几门校本课程教学能力。

## 七、资源包的开发

满足学生的需要，培养学生的创造精神和实践能力，学校课程的资源包必不可少，因此，要求任课教师进行大量创造性的劳动，以丰富的实践为基础，参考有关资料，自己动手开发资源包，学校进行资助，保证学校课程的可持续发展。

## 八、配套措施

1. 教导处、教研组要积极帮助教师制订好教学计划，负责协调安排和组织指导教学计划的执行。

2. 学校聘请社会有关人员担任部分课程的教学，邀请教科所

领导来校指导工作。

3. 校本课程计入教师工作量，按工作实绩进行奖励。

4. 学校保证课程开展必需的经费、器材等物质条件。

## 小学校本课程教学开发计划(二)

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条件,我们应该充分认识到自己学校的优势和风格,进而通过校本课程开发形成特色。 社会在发展,课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下,结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索,本学期计划如下:

### 一、在学习中提高,强化理论修养。

校本课程不是教学层面上的一种教学活动,而是课程层面上的一种具有独立形态的课程,是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战,我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉,教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训,主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立,教师专业能力的体现最初发生在课堂上,最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行,我们向全校老师征集了学习指导课案例。

### 二、在实践中感悟,提高校本课程课堂教学质量。

长期以来,我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性,靠死记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境,采用生活化的教学方法,达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问

题化的课堂情境,使学生更容易接受。

### 三、在评价中成长,创建校本课程特色。

我校根据校本课程的特点,明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度,更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析,以利于改进教学,有效促进学生的发展。在实施评价的过程中,教师需要创造性地开展研究工作,追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式,以实现新课程评价的最大效益。

总之,在校本课程开发过程中,学生的个性发展是目标,教师的专业发展是条件,学校的特色形成是结果。。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作,但与先进学校相比,还有一定的距离。我们会不断努力,充分发挥教师的主体性和创造性,加强校本课程的开发和研讨,不断提升我校校本课程的水平,使校本课程——学习指导课真正成为童话中的点金术,为学生的终身发展服务。

共2页, 当前第1页12