

# 2023年单双数教案设计意图(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 单双数教案设计意图篇一

1、通过圈画、数数活动学习区分单、双数。

2、能正确判断身体器官的单、双数。

1、图片十张（每张图片上不规则地画有1—10个圆点），1—10的数字贴绒教具一套，水笔一支。

2、幼儿每人一个小筐，筐内分别装有雪花片5—10片不等。

3、铅笔每人一支，记录卡每人一张。

1、两个两个圈起来。

——教师展示十张圆点图片，集体点数每张图片上的圆点数，贴上相应的数卡。

——请十名幼儿上来给圆点画圈，要求两个两个圈在一起。

告诉幼儿1、3、5、7、9叫单数，2、4、6、8、10叫双数。

2、判断单、双数

——幼儿数自己筐里的雪花片，先点数总数，再两个两个数。

——请部分幼儿说出雪花片的总数是单数还是双数。

——幼儿将雪花片两个两个排列，再次验证自己对单、双数的判断。

### 3、身体上的单、双数。

——请幼儿在自己身体上找一找哪些东西是单数、哪些是双数。

——幼儿观察自己身体上的某些器官的数量，判断是单数还是双数（如：一个头是单数，两只耳朵是双数，一只手的五个手指是单数，两只手的十个手指就是双数，等等）。

——请幼儿将观察的结果以绘画的形式记录下来，并向其他幼儿说明。

活动结尾在原教案里是没有记录这一环节的，我自己添加上去的，活动后我觉得效果不错，巩固了幼儿的单、双数的概念。

通过先游戏后操作的方法进行教学，使幼儿学习起来很轻松很开心，延伸活动也是利用幼儿喜欢的玩具作为操作材料，使幼儿感觉一直在游戏，幼儿动手操作时，积极性特别高。真正摆脱了“填鸭式”教育，体现幼儿的主体性。活动设计适合6岁的幼儿，在玩中学，学中玩。通过游戏做巩固，幼儿的操作过程中速度特别快，没有出现混乱的现象，本节活动的效果也特别好。

## 单双数教案设计意图篇二

活动要求：

1、结合围棋活动，通过游戏的形式让幼儿自由探索了解单数和双数。

## 2、感受同伴间相互交流的乐趣。

活动准备：

活动过程：

### 1、导入——游戏“猜棋”

我们小朋友都会下围棋，今天老师就用围棋和小朋友一起做猜棋的游戏好吗？（好）请小朋友每人抓一把棋子，数一数有几颗棋子，可以用数字几来表示？并找出数字卡片。两个好朋友相互检查一下拿得对不对。

### 2、探索单双数——游戏“找朋友”

（1）现在老师请小朋友帮他们找好朋友，要2个2个做好朋友，看看他们能不能全都找到好朋友。全都能找到好朋友的，你把你的数字卡片放在这块有一个绿色磁铁的黑板上，不能全部找到好朋友的数字卡片放在2个红色圆点的黑板上。幼儿操作。

（2）师生共同检验：小朋友看一看你们有没有不同的意见？

（3）小结：都能找到好朋友的数字卡片有一个好听的名字，你们知道叫什么吗？（双数）不能都找到好朋友的数字卡片也有一个好听的名字叫什么？（单数）出示汉字词组。

### 3、寻找单双数——游戏“捉迷藏”

（2）幼儿再次操作

（3）谁先来介绍给大家听，你找到哪些动植物是单双数？（个别幼儿介绍）我知道小朋友都想介绍给大家听对吗？好，现在你可以找你的好朋友介绍一下你找到的单双数。（生生互动）

4、结束：向你的好朋友介绍完后，可以向客人老师介绍

## 单双数教案设计意图篇三

活动目标：

1、结合围棋活动，通过游戏的形式让幼儿自由探索了解单数和双数。

2、感受同伴间相互交流的乐趣。

活动准备：

活动过程：

1、导入——游戏“猜棋”

我们小朋友都会下围棋，今天老师就用围棋和小朋友一起做  
个猜棋的游戏好吗？

（好）

请小朋友每人抓一把棋子，数一数有几颗棋子，可以用数字  
几来表示？并找出数字卡片。两个好朋友相互检查一下拿得  
对不对。

2、探索单双数——游戏“找朋友”

（1）现在老师请小朋友帮他们找好朋友，要2个2个做好朋友，  
看看他们能不能全都找到好朋友。全都能找到好朋友的，你  
把你的数字卡片放在这块有一个绿色磁铁的黑板上，不能全  
部找到好朋友的数字卡片放在2个红色圆点的黑板上。幼儿操  
作。

(2) 师生共同检验：小朋友看一看你们有没有不同的意见？

(3) 小结：都能找到好朋友的数字卡片有一个好听的名字，你们知道叫什么吗？

(双数)

不能都找到好朋友的数字卡片也有一个好听的名字叫什么？

(单数)

出示汉字词组。

(猜先)

对了，在猜先的时候我们要用到单双数，现在我们一起来做一次“猜先”好吗？

### 3、寻找单双数——游戏“捉迷藏”

(出示画面)

(2) 幼儿再次操作

(3) 谁先来介绍给大家听，你找到哪些动植物是单双数？

(个别幼儿介绍)

我知道小朋友都想介绍给大家听对吗？好，现在你可以找你的好朋友介绍一下你找到的单双数。

(生生互动)

教后感：大部分幼儿还是分得很清楚的，只有极少数幼儿会将单双数搞混淆，还要多说多练。

## 单双数教案设计意图篇四

活动目标：

- 1、能基本区分单双数，进一步感知单双数的概念。
- 2、尝试寻找自身身体上的单双数，激发幼儿探究身体秘密的兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

贴绒教具“小花朵”

活动过程：

- 1、花朵宝宝找朋友：利用花朵教具，初步认识单双数。
- 2、寻找身体上的单双数：进一步认识单双数，增强幼儿对数学活动的兴趣。
- 3、寻找生活中的单双数：结合现实生活，让幼儿发现生活中的单双数。
- 4、小结幼儿活动情况。

教学反思

本次活动因结合幼儿熟悉的身体和生活进行，幼儿活动积极性高，课堂气氛活跃，大部分幼儿能区分单双数。特别在第二环节，幼儿在寻找身体上单双数的时候，能具体想到身体的某个部分。如有的幼儿提出一双手是双数，有的幼儿就会

想到自己的十个手指头也是双数等。

## 单双数教案设计意图篇五

1、理解10以内单数、双数的含义。知道两个两个地数数，正好数完的数是双数，数完还剩一个的数是单数。

2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。

3、初步培养观察、比较和反应能力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

1~10的实物卡片、数字卡片若干，珠子或雪花片若干，小筐。

（一）通过“摸珠”游戏，体验感知单双数的含义。

1、教师组织幼儿从摸箱中每人抓一把珠子，然后两个两个地将珠子放在筐里。

2、引导幼儿仔细点数自己抓到的珠子，用数字表示它们的数量。

归纳小结：像1、3、5、7、9这样两个两个地数，还剩下一个的数叫单数；2、4、6、8、10两个两个地数，正好数完的数叫双数。

（二）在游戏与操作中区分单双数。

1、寻找身边的单双数。

2、分组操作。

准备4组操作材料，幼儿自由选择进行操作。

圈一圈：两个两个地圈，区分单双数。

分一分：在许多点卡和图卡中区分出单双数。

转一转：转动转盘，当转盘停下时记录下指针所指的数是单数还是双数。

扔一扔：扔骰子，记录下单双数并写出它的两个相邻数。

3、集体游戏。

抱一抱：单数——自己抱自己；双数——找个朋友抱一抱。

在教学“10以内的单双数”时，教师应注重引导幼儿与教师、同伴以及材料之间的互动，让他们充分感受和体验事物间的数量关系，并引导幼儿整理、归纳单双数的学习经验，促进其逻辑思维的提高，这样才会更好地达到预期的教学目标。我认为，本案例做到了以下五点：

- 1、紧扣活动目标，有效设置了活动环节。
- 2、创设生活化、游戏化情境，有效激发了幼儿的学习兴趣。
- 3、准确把握教学语言，形成了有效的师生互动。
- 4、提供有效的操作材料，促进了幼儿主动建构知识。
- 5、面向全体幼儿，实现了集体教学活动效益的最大化。