

2023年树叶朋友教学反思(精选9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

树叶朋友教学反思篇一

自研究生毕业后，我一直从事数学教学工作。近日，学校组织了一次以“数学教研帮扶活动”为主题的讲座，我参加了并深有感触。通过参加这次活动，我深刻认识到教研活动对教师的重要性，同时也发现了自己存在的问题和不足。在这篇文章中，我将结合自己的实际教学经验，分享我对尊重学生、多元化教学、创新思维、教研合作和专业发展等方面的心得体会。

首先，教学需要尊重学生的个体差异。每个学生都有自己的学习特点和学习风格。作为教师，我们应该充分尊重学生的个性和思维方式，并根据学生的实际情况，采用不同的教学方法和策略。在数学教学中，我发现有的学生喜欢抽象思维，善于进行逻辑推理，而另一些学生则善于从具体的例子入手理解问题。因此，我尝试着在教学中灵活运用多种教学策略，让每个学生都能够参与其中，提高他们的学习兴趣和主动性。通过这次教研活动，我学到了尊重学生的个体差异是提高教学效果的关键。

其次，多元化的教学方法可以激发学生的学习热情。在数学教学过程中，我发现单一的讲授方法会让学生产生厌倦和抵触的情绪。因此，我在教学中尝试着引入多种多样的教学方法，如故事教学、游戏教学等，以增加教学的趣味性和互动性。通过这次教研活动，我了解到多元化的教学方法不仅可

以激发学生的学习兴趣和，还能够更好地帮助学生理解和掌握数学的知识和技能。

再次，培养学生的创新思维是数学教学的重要目标。数学是一门强调逻辑思维和创造力的学科，培养学生的创新思维对于他们将来的学习和工作具有重要意义。在教学中，我鼓励学生进行探究和实践，培养他们的解决问题的能力 and 创新思维。通过这次教研活动，我了解到培养学生的创新思维需要我们在教学中注重培养学生的思辨能力和问题解决能力，让他们主动思考和积极探索。

另外，教研合作可以提高教师的教学水平。在这次教研活动中，我有幸与来自不同学校的优秀老师一起进行交流和讨论。通过和他们的互动，我不仅学到了许多新的教学理念和方法，还扩大了自己的教学视野。与其他老师的交流和合作，不仅能够让我们发现自己的不足，更能够从中学到更多的教学经验和技巧。通过这次教研活动，我深深认识到教研合作对于提高教师的教学水平和专业能力的重要性。

最后，专业发展对于教师而言至关重要。在这次教研活动中，我目睹了那些不断学习和进步的老师们，他们不仅拥有广博的知识和扎实的教学技能，还具备较强的创新能力和教研能力。通过和他们的交流和学习，我深刻认识到专业发展是教师所必须经历和追求的。只有通过不断学习和磨砺，才能不断提升自己的教学能力和专业水平。

通过这次数学教研帮扶活动，我收获了许多。我学会了尊重学生、多元化教学、培养创新思维、教研合作和专业发展等方面的教学经验和技巧。我相信通过不断的努力和学习，我可以成为一名更好的数学教师，并能够更好地为学生的成长和发展做出贡献。最后，我希望能有更多的机会参与教研活动，与更多优秀的教师交流和合作，共同进步，共同提升我们的教学水平和教育质量。

树叶朋友教学反思篇二

活动目的：

- 1、复习8以内的数数，进一步培养幼儿对数数的兴趣；
- 2、培养幼儿的观察力、判断力和思维敏捷性；

活动准备：

8幅小兔拼图，1个大骰子（上面有3 - 8个圆点）、保龄球2组、统计表一个，磁性数卡（1 - 8）各一张。

活动过程：

1、拼图游戏：

3、游戏：玩骰子

玩法：教师或幼儿滚骰子。当其停下以后，面上是几个点，幼儿与教师就做相应的几次动作（如面上是3个点，就拍三次手）

4、游戏：打保龄球

玩法：将全班幼儿分成两组进行比赛，每对

幼儿的每个幼儿轮流打保龄球，其余幼儿点数或目测打中的个数，比一比谁打中的保龄球最多。

树叶朋友教学反思篇三

设计意图：

智能数学的教学大多数需要洞洞板学具进行操作，在操作中洞洞板学具盒、洞洞板摆放的位置及取、收棋子，都需要孩子辨认左和右。中班的孩子还不能清楚辨认自身的左和右，根据《纲要》中指出：教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律。我认为要先让孩子认识自身的左和右，孩子们才会去按照学具的使用方法进行操作。因此，我设计了本节中班智能数学教育活动《左和右》。活动中，我运用手指点画导入，让幼儿右手食指上有个模糊记号，牢固掌握哪知是右手，从而认识左手。接着又编儿歌和幼儿互动做游戏，区别身体各部位的左和右，再让幼儿进行操作感兴趣的洞洞板学具，孩子们会更快感知自身为中心的左和右。最后加一些延伸游戏的方式结束活动，让幼儿在愉快的气氛中巩固复习所学内容。

活动目标：

- 1、 以自身为中心区分自己身体的左和右，分清自己的左边和右边。
- 2、 发展幼儿的空间方位知觉和判断力。

活动准备：

红色水分颜料、教具图片2张，洞洞板学具。

活动重点、难点：

分清自己的左边和右边，发展幼儿的空间方位知觉。

活动过程：

- 1、 手指点画导入，认识右手。

(1) 请幼儿排队进入教室，伸出靠近桌旁的这只手指蘸一

下红色颜料，给绿芽点上花。

(2) 告诉幼儿蘸有红色颜料的这只手是右手，幼儿摇着右手，一个跟着一个听音乐取洞洞板学具回到位置上，面向老师坐好。

2、认识身体的左和右。

(1) 认识自己的左手和右手。

请幼儿挥挥右手想一想：右手还可以干什么？

(2) 告诉幼儿另外一只手是左手，请幼儿伸出左手挥一挥。

(3) 小结：左手和右手是一对好朋友，左手和右手一起做事情做的又快又好。

3、认识身体其它部位的左和右。

(1) 提问：身体除了左手和右手，还有什么有分左和右的？

(2) 小结：左手这边是左边：有左耳朵、左眼睛、左脚等，右手这边是右边：有右耳朵，右眼睛、右脚等。

(3) 游戏“拍、拍、拍”，幼儿跟着节奏说儿歌做动作，看谁做的动作又对又快，巩固认识自身的左右。

(儿歌)：拍拍手，摸摸左耳朵；拍拍手，指指右眼睛；拍拍手，踏踏左脚丫、感知自己的左边和右边：

(1) 请幼儿改变坐的方向，找找自己的左边和右边的同伴各是谁？

(2) 请幼儿用右手捏住盒盖的右上角的“小耳朵”，按照打开棋子盒的步骤把棋子盒打开后放在左边（要求图案朝洞

洞板方向），洞洞板放在右边。

4、操作学具：进一步感知以自身为中心的左边和右边。

（1）请幼儿用双手取出一摞红色棋子拿在左手中，用右手一个一个插棋子，插满洞洞板的第五列（教师边示范，让幼儿学习插），红色棋子把洞洞板分成左边和右边。（附图1）

（2）请幼儿取出一颗绿色棋子插在洞洞板的左边，依次取出一颗黑色、一颗黄色、一颗蓝色、一颗白色的棋子各插在洞洞板的左、右边。（附图2）

（3）小结：自己面前的洞洞板让红色的棋子分成左边和右边，其它棋子只要插在洞洞板的左边或右边的孔中就对了。

（4）按步骤收棋子盒和洞洞板学具。

活动延伸：

老师和家长在日常生活中可以利用户外活动或在家和孩子做游戏时，边说儿歌边让幼儿区分自己的左和右。

附儿歌：左三拳，一、二、三，

右三拳，一、二、三。

跺跺左脚，一、二、三，

跺跺右脚，一、二、三。

向左转，向右转，开着汽车，嘀嘀嘀、左转了，右转了、

树叶朋友教学反思篇四

孩子从小就富有强大的想象力，他们的想象空间是大人所不

能及的，经常会有天马行空的创意和想法，尤其在孩子三岁的时候。这个时候，大人不要限制和束缚孩子的想象力，不要对孩子的想象力加以评论和判定。最为教师要多多鼓励孩子的想象力，要丰富孩子的想象力，这样才能让孩子拥有更多的财富。我执教的数学活动《蜡笔拼图》就很好地体现了孩子们极强的想象能力。

上课前，我仔细阅读了数学指导纲要，其中指出：教育内容的选择既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。我们知道蜡笔是日常生活中很常见的物品，也是小朋友很喜欢玩的东西，本次活动就是利用身边的非常熟悉的蜡笔来拼图，再进行点数，表现各种不同的形状，让幼儿在操作活动中体验到用蜡笔拼图的乐趣。

在课上，我发现在幼儿实际的拼搭过程中，幼儿都能数出一共用了几根蜡笔，而且能创造不同的形状，比如轩轩拼出了三角形，鑫鑫拼出了小房子（三角形和正方形组合），亚伦拼出了小汽车（组合图形），幼儿都十分有创意，没有局限在我示范的几个图形中。当我提问幼儿“你的图形宝宝用了几根蜡笔”时，幼儿都能通过点数来回答，（按照正确的数数量的方法），并且答案都正确。但在《幼儿画册》的作业中，由于蜡笔头有的没有画出来，幼儿很自然地数了点子二没有数蜡笔，导致结果的错误，对于这样的情况，教师应该在幼儿进行作业操作前对幼儿说明这一情况，让幼儿点数蜡笔的根数，不要只看蜡笔头，加强引导，避免错误的发生，使活动的效果更好。

整个活动过程非常活跃，幼儿都能积极地投入到活动中，都能在轻松愉快地气氛中操作、学习，动手操作方面都能认真对待，独立并出色地用蜡笔拼出不同的形状，体验用蜡笔拼图的乐趣，从而获取多方面的新知识。活动开始时，幼儿一看见蜡笔就十分兴奋，当我示范用蜡笔拼出各种形状时幼儿都高兴地拍起了手来，表示十分喜爱。

树叶朋友教学反思篇五

数学文化趣味活动是一种集合了数学知识和文化元素的特殊活动形式，它通过生动有趣的方法，让参与者在轻松愉快的氛围中体验数学的魅力。最近，我参加了一次数学文化趣味活动，深感其独特之处。在此，我将对这次活动进行回顾与总结，分享我的体会与心得。

首先，这次数学文化趣味活动给我留下了难以磨灭的记忆。活动一开始，主持人带我们进入了一个神秘的数学之门。我们穿越时空，仿佛回到了古希腊的雅典学院，见到了数学大师们的智慧结晶。这种强烈的代入感让我发现，数学并非刻板无趣的知识，而是与我们的生活息息相关，蕴含着无穷的智慧。

其次，数学文化趣味活动激发了我对数学的兴趣。活动过程中，我们通过解谜、创作数学故事等形式，参与到了数学的探索和创造中。我发现，数学不是冷冰冰的公式和计算，而是一门富有创意和想象力的学问。通过这些有趣的活动，我从中体会到数学的美妙之处，激发了我对数学的兴趣和热爱。

第三，数学文化趣味活动提高了我解决问题的能力。数学是一门注重逻辑思维和问题解决能力的学科，而这次活动正是通过培养我们的逻辑和思维能力，来提高我们解决问题的能力。活动中，我们面临的问题有些是陌生的，有些是疑难的，但通过团队合作和思考，我们最终找到了解决问题的方法。这让我意识到，在解决问题的过程中，合作和思考是至关重要的。

第四，数学文化趣味活动帮助我树立了正确的数学观念。在数学学习中，很多同学抱有“数学太难”、“数学不实用”等观念，导致对数学充满了恐惧和抵触。而这次活动通过生动有趣的方式，展示了数学知识的实际应用和巨大潜力，改变了我对数学的认知。我明白了数学是一门具有伟大历史价

值和现实应用价值的学科，只要投入时间和努力，就一定能够掌握它，而且它对我们的未来发展起着重要作用。

最后，数学文化趣味活动让我懂得了团队合作和积极参与的重要性。数学文化活动是一种集体参与的活动，只有积极参与、与他人合作，才能够取得好的效果。在活动中，我遇到了困难和挫折，但通过与他人的讨论和合作，我得到了解决问题的方法，也学到了更多知识。这让我明白，要想取得成功，就必须与他人合作并发挥出自己的特长，相互搭配和互相促进，才能事半功倍地完成任任务。

总之，数学文化趣味活动不仅让我收获了知识，还让我发现了数学的魅力，并提升了自己的综合能力。通过这次活动，我对数学有了更深入的认识，树立了正确的数学观念，也明白了团队合作和积极参与的重要性。我将会在以后的学习中更加热衷于数学，并积极参与各种数学文化趣味活动，不断提升自己的数学素养。

树叶朋友教学反思篇六

数学文化是数学与人文艺术的融合，是将抽象的数学变得有趣、有趣的数学变得更加深入人心。近日，我参加了一次关于数学文化的趣味活动，深感其中的乐趣与收获。以下是我对这次活动的心得体会。

第一段：活动介绍与背景

在开展数学文化趣味活动之前，活动组织方向我们介绍了数学文化的背景和意义。数学文化作为一种新兴的学科交融形式，在传统教学的基础上增添了许多人文因素，丰富了学生的学习体验。数学正是我们生活中使用最广泛的科学，而通过数学文化的融入，可以更加形象地展现数学的美妙和智慧。

第二段：活动内容和实践

活动中，我们通过各种形式的游戏和活动感受到了数学文化的魅力。例如，有一个游戏叫做“数学语言”，我们通过描述数学问题的过程，以及数学中的特定语言和符号，来感受数学的精妙之处。还有一个有趣的数学故事讲解环节，向我们展示了数学与故事的完美结合。在这样的活动中，我们不仅学到了知识，还学会了运用所学的知识，培养了自己的创造力和思维能力。

第三段：对活动的收获与体验

通过这次数学文化趣味活动，我不仅更加深入地了解了数学知识，也增强了对数学的兴趣和热爱。活动中的游戏和故事，让我在参与其中的过程中，感受到了数学的美妙和智慧。我发现，数学并不是一门枯燥的学科，而是有趣且富有创造力的。通过这样的趣味活动，我们可以更好地理解数学，从而更好地学习它。此外，与其他同学一起参与活动，也增加了学习的乐趣和决心。

第四段：数学文化在教育中的应用前景

数学文化趣味活动的成功举办，带给了我数学教育的新思考。作为一种融合了数学和人文艺术的形式，数学文化可以激发学生的学习兴趣，使得学生更加主动地投入到学习中。活动中的游戏和故事不仅增强了学生的记忆力，也培养了学生的思维能力和创造力。数学文化的应用前景广阔，并能够更好地促进数学教育的发展。

第五段：对未来的展望与感悟

通过这次数学文化趣味活动，我不仅收获了数学知识，也更加明确了自己对数学的兴趣和追求。我将努力将数学和文化有机结合，致力于探索数学的美丽和智慧，将数学文化的应用推广到更多的人群中。希望在不久的将来，数学文化能够成为一种广泛接受和受到重视的教育形式，让更多的人能够

体会到数学的魅力和乐趣。

通过这次数学文化趣味活动，我深刻认识到数学的重要性和广泛应用，并体会到数学文化的魅力。通过在活动中的实践和体验，我增强了对数学的热爱和探索的欲望。希望未来能有更多的数学文化趣味活动，让更多的人了解和喜爱数学，并将这种魅力传播出去。

树叶朋友教学反思篇七

数学作为一门严肃的学科，常常被人们认为是枯燥和难以理解的。但是，通过参加数学文化趣味活动，我深刻体会到数学也可以充满乐趣和创造力。在这次活动中，我不仅学到了许多有趣的数学知识，还体会到了数学与生活的紧密联系，让我对数学的兴趣更加浓厚。

首先，数学文化趣味活动开启了我对数学的新认知。在活动中，我与同学们一起进行了一系列有趣的数学游戏，比如“数独”和“幻方”等。通过这些游戏，我不仅学会了一些实用的解题技巧，还提高了自己的逻辑思维能力。尤其是在解决幻方问题时，我体会到了数学的美妙之处。通过不断推理和试验，我发现幻方的规律所在，这种发现的乐趣让我对数学充满了好奇心。

其次，数学文化趣味活动让我了解到了数学与生活的密切关系。在活动中，我们参观了一个数学主题的展览，其中展示了许多数学在现实生活中的应用。通过这次参观，我知道了数学在金融、工程、物理等领域中的重要作用。比如，金融市场中的利息计算、桥梁和建筑物的结构设计，都离不开数学的帮助。这让我意识到，数学不仅是一门学科，更是一种能力和思维方式，它贯穿于我们的日常生活中。

再次，数学文化趣味活动培养了我的合作意识和团队精神。在活动中，我们进行了一些小组竞赛，每个小组都需要合作

解决数学问题。在这个过程中，我学会了与他人合作、相互协作，并通过共同努力取得好成绩。正是因为有了团队的力量，我们才能超越个人的限制，解决更复杂的数学难题。这种合作与团队精神将对我的未来学习和工作产生积极的影响。

最后，数学文化趣味活动激发了我对深入数学研究的兴趣。在活动中，我们接触到了一些高阶的数学理论和问题，比如费马大定理和哥德巴赫猜想等。虽然这些问题非常困难，但是活动中的解题过程启发了我对数学的追求和探索。我明白了数学研究的艰辛和挑战，但同时也看到了数学的无限魅力和潜力。我希望能够以此为动力，将来深入研究数学，并为数学的发展做出自己的贡献。

总之，通过参加数学文化趣味活动，我不仅开拓了对数学的认识，还了解到了数学与生活的联系，培养了合作意识和团队精神，激发了我对数学的深入研究的兴趣。我相信，在接下来的学习和生活中，我将继续坚持对数学的热爱和追求，用数学的智慧去解决实际问题，为社会的发展做出自己的贡献。数学不再是一门枯燥的学科，而是一种引人入胜的思维方式，我愿与更多的人一同分享这种数学之美。

树叶朋友教学反思篇八

好玩的轮子（小班数学活动）

- 1、创设玩具城情境，激发幼儿对数学活动的兴趣，体验和同伴共同学习的愉快情绪。
- 2、通过看看、说说、粘粘等形式感知4以内数量，发展思维能力。
- 3、能有序的进行操作，提高动手操作能力的发展。

玩具车幼儿人手一辆、幼儿操作材料每人一份、教师示范教

具一套

1、 我们小朋友喜不喜欢玩玩具？你喜欢玩什么玩具？（幼儿自由讲述）

2、 随律动《开火车》进入活动室

1、 幼儿第一次玩玩具，感知轮子能滚动的特性，初步学习点数4以内的数量

小结：原来轮子都会滚动，而且都不一样。

2、 幼儿互相交换第二次玩玩具，感知不同数量的轮子，巩固对数量的认识

3、 送玩具回家，幼儿按点送物

1、 玩具宝宝要去参加装轮子大赛，可是他们还不知道自己该装几个轮子，怎么办呢？

2、 出示范例，引导幼儿思考

这是什么车？它应该装几个轮子？（根据幼儿讲述示范粘贴一种，其他的请幼儿思考并轻轻告诉老师）

3、 幼儿操作，教师巡回指导，引导幼儿相互进行验证，适当启发个别能力较弱的幼儿

4、 集体验证

引导幼儿说一说你帮什么车装了几个轮子？是不是每一个玩具宝宝都会数自己的轮子了？

1、 我们小朋友想不想跟着玩具宝宝一起去参加比赛？

2、请你们动一动小脑筋，变一变，你想变成什么车去？

3、幼儿随音乐出活动室

1、在数学区投放相应材料供幼儿巩固

2、在日常活动中引导幼儿自由的变成轮子数量不同的玩具车

树叶朋友教学反思篇九

上周五的下午，我和孩子们一起探讨了一节数学课《春天的花》，在备课前我还以为这是一节科学课，翻开书来才明白是一节数学课。对于幼儿园数学课的教学，我一直是比较独立的进行，没有真正把它与其他学科的教育活动相融合过，所以通过前一学期的数学教学，我感觉孩子们学习数学的气氛不是很浓厚，模式比较单一，效果不是很好，甚至有的孩子现在连10以内的数都数不过来，因此这学期我尝试着采用分区域教学的方式来进行课上活动，通过各区域开放、自由、自主的活动，使幼儿在活动中轻松愉快、没有心理压力，可以按自己的意愿自主地选择活动内容、活动形式和活动伙伴，并能按自己的学习方式、速度去操作实践，对促进每个幼儿身心发展起着重大的作用。

具体这节课来说，我首先先渗透了科学课的内容，让孩子说说在春天都见过那些花，然后通过看课件了解到春天中不同花的特征及颜色。之后，我出示了三棵大树，一棵红树，一棵黄树，和一棵蓝树，我就对孩子说，春天来了，小树都发芽长出小花来了，那么红树上应该长什么颜色的花呢？黄树上呢？蓝树上呢？问题一提出，孩子们就个个踊跃的回答出，红树上长红花，黄树上长黄花，蓝树上长蓝花，之后，我又让孩子们每个人拿着周二上午自己折的不同颜色的花贴到大树上，结果只有一个小朋友贴错了，把蓝花贴到了黄树上，通过孩子们自己的发现解决了错误。对于这个环节，主要是巩固了孩子对颜色的认识。

接下来是对“5以内点数”的教学，是通过“蝴蝶采花”的活动来进行的，根据蝴蝶下花的颜色及点子数用相匹配的色的水粉颜料进行水粉印花。这一环节主要是学习5以内的数以及5以内的匹配。

之后对孩子进行的是各区域的活动，我准备了数学区，美工区和娃娃家三个区域的不同材料，先让孩子自己选择区域，然后进行活动。

在数学区中，我设计的活动是“小卡片找家”，我在每个家（学具盒）中都贴上了不同颜色以不同形状的卡片，并在卡片右下方贴上了点子，主要是想让孩子通过看卡片看点子，帮小卡片找对家，从而达到相匹配的目的。整个活动下来，我发现只有两个小朋友拿错了，通过指导，也能理解掌握了。

在美工区，我设计的还是上面“蝴蝶采花”内容，因为前面课上已经讲述过类似的知识，所以三位小朋友很快就做好了，而且做的非常正确，并且材料整理的干净整洁。

在娃娃家，我设计的活动是“超市购物”，孩子们通过图片和点子数去“超市”购物，并把买回来的图片贴到点子后面，贴完后还让孩子们互相检查一下图片数量是否和点子数很相符。这一活动也只有两名小朋友做得不对，我觉得可能是第一次遇到这样的问题从而不知该如何处理，并不只真正意义上的不会。

这节课通过各区域之间的活动巩固，孩子们已经对这节课的知识能够掌握并且能够灵活运用。通过这节课的教学，我感觉要上好一节数学课并不是那么容易的，需要在课前准备很多的学习材料，光这节课来说，从周二一直准备到周五，到周五下午才顺利进行的，不过效果还是很不错的。我会以后更加努力，让我们的孩子得到最好的发展。