

最新汉语拼音第二课教学反思 拼音教学反思(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

汉语拼音第二课教学反思篇一

天所学声母zcs在拼音字母教学中应该是学生难掌握的一个知识点。首先是这几个字母的发音舌位学生不容易掌握好，所以许多学生在发这几个平舌音的时候经常和翘舌音混淆起来。其次是学生一大部分为曲阜本地人，方言味太重，很多孩子说起话来是“一平”到底的，或是“一翘”到底，增加了教学的难度。

新课伊始，我就课件出示了小刺猬，我对孩子说我们让小刺猬带我们去野外玩，好吗？小孩子很高兴，兴趣一下子高涨了很多。接着出示课件，把孩子带进了一个美丽的郊外，在这个美丽的地方，孩子们看到了一个爱学习的小姐姐，看到了打滚的刺猬，看到了吐丝的蚕宝宝，然后让他们练习说话，“一位姐姐在写字”“小刺猬在草地上打滚”“蚕宝宝在吐丝”，从而导出声母“zcs”很多小朋友在课前已经认识了zcs但发音都不够准确，我发现有的学生不得要领，有的甚至读成翘舌音，出现这一问题，我没有生硬强调发音规律，而是灵活采取多种方式去让学生慢慢体会，进而准确发音。如，引导学生认真观察教师发音时的口形特点；同桌互读（互相观察谁读得对读得好），“夸一夸你的同桌”；请读得好的同学当小老师领着大家读。在形式多样的活动中学生学得主动、积极，就连暂且落后的学生也迎头赶上了。我省去了教学的发音要领，我想对于一年级的的小朋友来讲，让他们模仿或许

更好一点，还有几个小朋友总是要读成翘舌音，还需要多示范，多指导。俗话说：教无定法。每个老师都有属于自己的个性教学，只要有利于学生发展的，我想，我们都应该去大胆尝试一下，在探索中求得质的飞跃，为孩子们的未来奠定扎实的基础。

为了记住字形，我引导孩子编顺口溜，帮助记忆。学生会编“一个2字z z z小小刺猬c c c宝宝吐丝 s s s.....”通过儿歌，孩子可以较快的记住zcs的字形。

汉语拼音比较枯燥乏味，为了吸引孩子们的眼球，在拼读音节时我设计了游戏，唤起他们学习拼音的兴趣，引导他们在语言实践中轻松愉快地学拼音。这节课中，我对孩子说，小刺猬种的果子成熟了，他想邀请我们去吃果子，你读对了，才能摘下来。小孩子很积极，都想尝试去摘。在拼读zuo cuo suo的时候出现错误的情况比较多，z—u—o—zuo，明明是平舌音，但孩子在拼读的时候却会出现这样的状况z—u—o—zhuo，前面拼的好好的，可是最后拼出的音节却是翘舌音了，还需要多多的强化。

儿歌教学的重点应该是读准确、读流利和让学生读出自己的个性（有感情），并且应该布置预习，让学生在课堂外把儿歌读准确。（因为担心小朋友读不准声母，又怕家长也读不准，教错小朋友，我就没有布置预习。不过儿歌以后是要布置预习了。）我在课堂上还没能达成“读出自己的个性”这一点，对儿歌朗读的要求也还没明确。一年级除了要求学生多背儿歌之外，也可以开始渗透朗读的要求，培养学生的朗读能力，而且最好是让学生根据自己的喜好读出个性来。

当然还有一些地方需要我改进：常规培养需强化，学生年龄小、自制力差，需要时时刻刻做出有效的引导、调控。合作小组的构建、强化也有待于提高。

汉语拼音第二课教学反思篇二

什么时候教学拼音比较妥当，收效较佳呢？如何教才能事半功半呢？这是我在连续两年执教一年级语文教学后脑子里一直思考的问题。

在20xx年，我参加了“韵语识字”的实验教学。这套实验教材是先鼓励学生大量识字，再学拼音，然后拼音识字一块学。这种安排，与我们一贯使用的教材不太一样。我们所使用的人教版的教材，总是一入学就先花近两个月的时间学拼音，然后再根据拼音来学习课文，进行识字。如果说识字是目的，拼音是拐棍的话，这就好比是小孩子学走路，我们目前所用的教材是不管孩子会不会走路，先把拐棍（拼音）塞给孩子，然后统一教孩子走路（识字）。反观“韵语识字”的教材是让孩子先试着走一走，再把拐棍（拼音）给孩子，孩子可以选择依靠拐棍走路，也可以不依靠拐棍自己走。

同样教拼音和汉字，只不过安排不同，为什么会产生不同的效果呢？这是因为拼音与汉字相比，拼音较为抽象，特别是拼音的一些拼读规则，比较难学，而汉字的学习相对来说要容易一些，除了因为汉字比较形象以外，更因为汉字形声字较多，孩子往往可以举一反三，进行类推。所以入学初先进行比较轻松的汉字学习，待孩子的习惯规范以后，再来攻克拼音难关。这种安排在很大程度上降低了学生学习拼音的难度。两套教材安排上的不同，学习效果的不同，让我对拼音教学有了大胆的想法与做法。我是这样做的：

第一，在教拼音前我会先把与之同音的字板书出来，让音与字建立起联系，激起孩子们的生活经验，让陌生的知识转为熟悉的情节，帮助了形象识记。然后我还会鼓励孩子们说出更多的同音字，让他们通过自己的已知提高对拼音的认识。第三步，我就让孩子们开始阅读。一开学，我就让家长们给孩子们选购带拼音的儿歌童谣，利用课余时间进行诵读，目的就在于用他们在入学前就识得的字来带认拼音，巩固在学

校所学的汉语拼音。其四，在学完拼音后我就开始让孩子们借助拼音写一句话日记，有兴趣的还可以把自己会写的字一起写上。这一做法不但让孩子们进一步巩固了拼音，还激发了他们学汉字、用汉字的兴趣与欲望，可谓一举两得。

经过一个学期的尝试与努力，我明白了一点，汉语拼音的学习决不能是孤立进行的，它应该与汉字的学习交互进行，这样才能让孩子们真的学得愉快，学得轻松。以上是我个人目前关于拼音教学的一些思考和做法。我想，只要能真正地让学生收益，作为教师的我们不妨大胆尝试一下把各种教材中的精华综合一下，找到适合自己的一种教学方法。

汉语拼音第二课教学反思篇三

感觉孩子们发翘舌音比平舌音困难多了，可能是在方言里绝大多数翘舌音都读成平舌音的缘故吧，所以，区分平翘舌音是一个教学中的难点□zhchshr的教学反思。

首先在教学时，我让学生仔细倾听老师是怎么发音的，让他们尤其要注意老师的舌头在发音过程中的位置，舌尖要尽量往后一些，但也不能太偏后，我比划了一下：我们的嘴巴里有一个“天花板”，舌头要卷到“天花板”的中间一点位置。呵呵，但愿这个比喻能让孩子们知道舌头的大体位置。然后在自己发发音，听听老师发音，比比发音和老师的是不是差不多，再开火车读读，大家都来听听他的发音是否标准。在听的过程中找找差距。

在大部分学生基本能读准确翘舌音后，我用卡片出示了zcs三个字母，让学生尝试读读，读一个翘舌音，读一个平舌音，注意舌头的位置变化。然后又出示书本后面的三组平翘舌音让学生尝试读，并注音观察图画中画了什么，读一个音节组一个词，如□zhu□竹子的zhu□zu足球的zu□等等，教案□zhchshr的教学反思》。在比较认读中，进一步区分读音。

因为语文书上的那几个音节毕竟有限，而我们学习拼音，不仅仅要读准书上那几个词语，而是要在生活中，能用普通话和别人交流，由此可见，学习拼音还应该“面向生活”，所以，在教学过程中，我又设计了一个环节，让孩子们用zhichishiri的四声来组组词，或者说说话，如我所料，这一个环节中，学生暴露出了许多问题，平常的方言词语都冒出来了，一个个纠正是必然的.！

但是这节课还是有不足之处，在最后组词的时候，我只顾着纠正程度稍差的孩子，没有让程度好的带着程度差的读。没有很好的利用学生之音的互相学习的能力，下次上课要注意这方面的引导。

汉语拼音第二课教学反思篇四

新课标中明确指出：“学生是学习和发展的主体。语文课程应积极倡导自主、合作、探究的学习方式。”本课重学生个人的体验，让学生做拼音学习的主人，创设多种情境，激起学生学习的热情和兴趣。教学中应重点教给学生学习的方法，掌握学习拼音的钥匙，再充分发挥学生学习的主动性、创造性，采用“先扶后放”的方法，鼓励学生自主探究。我是这样来实施汉语拼音教学的。

教师在教学中应把目光落在每一个学生身上，让每一个学生都觉得自己受到了老师的注意，课堂上没有被教师遗忘的角落。本节课采用大面积指名读、开火车读、同桌读等多种方式，使每一个学生在课堂中都有展现自我的机会，都有和同学交流的时间。老师在每个学生的自我表现中，还能即时发现学习落后者，进行查漏补缺。此外还通过个人的思考，小组的讨论，大组交流等层层互动环节，促进教与学两类活动间、学生个体间、个体与群体间的多向交流，使每个学生自觉地自动的活动，成为积极的参与者和探索者，团结合作，运用已有的方法，尝试解决新的问题，使学生在增长知识的同时，提高能力。

在后鼻韵母的教学，关键在于“ng”的`发音，我在教学中对本课难点进行准确的定位。首先出示“ng”教师说清楚发音的方法，然后通过范读，指名读，开火车读，让每一个学生都掌握发音方法。在此基础上，教学“ang□eng□ing□ong□ying”的发音，以点带面，面向全体。

这种教学设计，和传统教学中，教师逐个指导后鼻韵母的发音相比，既节省了教学时间，又提高了课堂教学效率。另外，教者在教学后鼻韵母时，让学生根据前鼻韵母的发音方法尝试自己读出后鼻音，体现出学生学习的自主性。

汉语拼音第二课教学反思篇五

□g□k□h□是一年级孩子的第5堂拼音课，经过精心的设计，整堂课下来，感觉孩子学得比较轻松愉快，教学收到了较好的效果。反思这节课，得益于以下几点：

课伊始，我就面带微笑地对孩子们说：“小朋友们，从现在开始，老师就要带你们去一个非常神奇的地方，那就是拼音王国。（黑板上画一座城堡）拼音王国里住着许许多多的拼音娃娃，我们今天要先去认识最最可爱的三个孩子。你瞧，他们来啦！（出示g□k□h的卡通形象）谁来和他们打打招呼？”老师用亲切的语言和学生喜闻乐见的卡通形象将拼音字母拟人化，一下子拉近了孩子与枯燥无味的拼音字母的距离，把孩子自然而然地领进了拼音王国，激发了孩子和拼音娃娃交朋友的热情，激发了孩子主动参与的兴趣，调动了孩子的积极性，纷纷很有礼貌地和g□k□h打招呼，课堂上充满了生机和活力。

声母中有很多字母音或形非常相似，学生很容易混淆。为帮助学生分辨清楚，我采用了比较记忆法。如将h和n两个字母摆一起，两个相近字母一目了然，使学生模糊的形象得以清晰。

将活动游戏引进课堂，让课堂真真正正成为孩子学习的乐园。如“开火车”、“一对一”、“考一考”，让学生编编顺口溜，读一读、写一写，玩一玩等多种形式，学生的学习兴趣始终保持在浓浓的状态中。

根据学生的年龄特点，在指导学生书写时，先引导学生观察笔顺图和教师示范，然后描红，使学生准确掌握g□k□h在汉语拼音四线三格中的书写，达到书写正确规范的目的。

汉语拼音第二课教学反思篇六

首先在教学过程中存在问题的第一点就是我自身的问题。在拼音教学中，我的教学方法有些单一。有时总是几课的教学运用同一种模式，从认图到读拼音，读四声，认字形，再是写拼音。在这样的方式下，孩子们很容易疲倦，自然也学不好。于是我采用了视频教学的方法。从网上找了一套拼音练读的“flash”□让孩子们跟着视频中的小动物一起读拼音。起初发现还是有所用处，但新鲜劲一过，孩子们仍旧无精打采，能跟着视频读的孩子也没几个。该会读的还是会读，该不会读的还是愣在那里，完全跟不上节奏，那个视频对他们来说只是一种“玩具”。

针对这一点，我觉得，作为一名新教师，我需要向有经验的教师们请教，还需上网看看更好的教学方法。而观看名师教学视频，也是一种十分有效且有益的方式。希望，从接下来一周的拼音教学开始，我能改正教学方法上的缺点，让孩子们能在课堂上有更高的效率，学习有更好的效果。也能将好的教学方法贯彻落实到往后的识字、阅读教学当中。当然，最好的结果就是逐步贯彻好“以学为主，以教为辅”的方针，做好学生学法的知道，真正做到“教是为了不教”。

第二，学生在幼儿园时学习的.拼音，还有家乡口音的影响确实十分大。例如在“o”的教学中，孩子们从幼时一直将“o”读成“wo”□而有些学生则是舔着舌头，不知道在说话的时候，

该怎么摆放自己的舌头，不管说话还是读拼音，都是将舌头放在上下牙齿间，读出来的音总是不正确。

幼儿园2-3年的时间培养成的习惯并不是一朝一夕就能改变的，一个习惯的养成需要27天。而一个人已经存在了3年的错误的语音习惯，我想，要纠正他们，需要的是习惯养成的半个周期。时间可以改变很多，也相信，时间可以纠正很多。这时，需要的就是我们的耐心，还有对孩子们的爱心，再加上对的教学方法。

第三，家长的问题。由于班里的孩子多是外来务工家庭，很多父母亲没有受到很好的教育，他们也不能准确的读好拼音。例如，在学习“o”的过程中，很多孩子在学校里逐渐适应读正确的“o”而回到家以后，家长总以为孩子们是读错的，于是再一次教孩子们要读“wo”据家长们所说，他们有的甚至认为他们自己读的是对的，而认为孩子们没认真听讲，甚至在孩子们跟家长争辩之后受到了大骂。并且，在这种情况下，孩子们就会陷入迷茫、混乱，他们不知怎样才是正确的，于是就开始了胡读乱读。在学校已经学的，忘了，经过家长“再一次的教育”，乱了，学习自然就没有了效果。

针对这一点，我觉得给家长一次再次学习的机会也是不错的方法。比如让家长们抽一节课（40分钟）的时间，让她们也学一遍一些基本的拼音。因为现在，我们班已经有许多家长特意在放学后来请教老师一些拼音的读法，生怕教错了孩子。如果能将这样的“家长班”组织起来，并组织好的话，我想，应该还是不错的吧。尽管这只是我个人的设想。

汉语拼音第二课教学反思篇七

赶忙讨饶道歉说对不起。但过不多久他的多动的毛病又要犯了，有时甚至来点恶作剧，搞点小破坏，经常会有孩子来告他的状。这样的孩子，我们如果用教育、批评的方法去教导他们，效果可能会不是很理想。如果我们尝试着采用鼓励、

激励的方法去表扬、赞赏他们，他们便会以此为契机，更上一层楼。每个孩子都有他的闪光点，调皮的孩子也有他们好的地方。如他们喜欢帮助老师做事情，我们就应以赏识他的语气对他说：“xx你真能干，真是个勤劳的好孩子。如果以后你一直和小朋友友好相处，上课时认真举手，那老师小朋友就会更喜欢你了。”对于类似这种表扬鼓励的话语，身为教师的我们可能都已经熟记于心，但用到实际中去的却很少，在实际的生活和教育活动中，我们可能会以严厉的表情、批评的话语去训斥他们。每个孩子都是一块玉，一块未经雕琢没有成型的玉，每个孩子更是一张白纸，你在上面画上什么就会显示什么，在他们幼小的时候，如果我们能正确地引导，加上有效地教育，那么他们就会闪闪发光。我们老师更要以爱、以耐心来关注幼儿，了解他的内心，尊重他的个性，同时又要以一颗宽容的心来对待孩子。相信只要我们努力，只要我们坚持，每个孩子都是一个好孩子。

教学反思：个别孩子个别教育

例如：王晨阳小朋友和郭诗怡小朋友在工作中的表现完全不同。当开始工作时王晨阳小朋友会选好一项工作并长时间做这一项工作，郭诗怡小朋友在工作时不停的换工作，平均十分钟换一次。这明显可以看出王晨阳小朋友是一个性格稳重、注意力专注的小朋友，而郭诗怡则是一个活泼好动、没有耐心的小朋友。

对于这两种性格的孩子我们教师要尊重他们的自然成长。我们教师不仅要尊重他们的性格趋向，还要发挥他们的性格优势。对于王晨阳小朋友，在蒙氏工作中教师可以建议她去做比较复杂的工作，但对于好动的孩子我们教师可以跟她一起来工作一些活动量大的工作，比如：《插座圆柱体四组组合记忆游戏》这项工作的过程是：先用手感知每个插座圆柱体，再把这些插座圆柱体按照不规则的顺序一个一个的藏到教室的不同的位路，最后再按照老师的指示找出藏起来的插座圆柱体。这样的—个工作过程完全符合了一个好动型幼儿的性

格发展需求，同时幼儿在“一个一个的藏”和“一个一个的找”的工作过程中逐渐锻炼她耐心品质的形成。

这是两个性格明显差异的孩子，儿童都是具有独立个性、完整人格的个体，我们的孩子没有完全同一性格的，所以在我们的教育中应该是“一对一”的教育，就是我们教育孩子的时候，针对孩子不同的特点，我们要用不同的方法去引导、去纠正、去适应、去促进孩子的发展。只有这样，才能更好的促进孩子的发展，才能最终让我们孩子做自己发展的主人。

教学活动应考虑到孩子的更多

大班的孩子采用的是社团活动，每两周一次，每三次为一轮。对于孩子而言：能走出教师，融入到不同的自由结合的学习小集体中，接触更多的同伴和老师，可以积累更多大胆、自信的感受与体验。

而对于教师而言：促进教师对“为什么这样做”和“怎样做利于幼儿发展”的思考，更加注重理念先行。

在大班的社团活动中，我担任的是种植社。字面上来看，就是拿起锄头，拔草耕地，每次活动只要准备好足够的种植工具即可顺利实施。可是经过了第一轮的实战之后，原来事情并不是大家看似的那么简单。虽然自己做足了准备工作，但是实际上起来，却还是问题百出。反思自己，总结原因，发现可归结为两点：由于混班教学，所以孩子们来自不同的班级，有的熟悉，有的自己并不了解，她的能力水平在哪里，自己并不清楚。所以有时的一个提问，会难倒了孩子，有时的一个提问，又彰显不出水平；种植社的场地是在户外，孩子与场地之间的互动所出现的问题自己没有考虑到，才会是活动显得很忙有点乱。

教师在设计教学活动的时候，除了要考虑到活动的目标制定，环节流程，重点难易，还需要将我们的孩子，教学的空间一

并的考虑到位。

一、了解和掌握的幼儿发展水平放在活动设计的首位，以促进幼儿发展为落脚点，充分体现以幼儿为本的教学理念。

幼儿园教育活动的设计是教师在尊重幼儿身心发展的规律和学习特点、对幼儿的现有水平和发展需求有比较充分的了解和掌握的基础上，对教育活动的目标、内容、实施步骤的预期；或是追随幼儿的兴趣，依据一定的教育目标，选择一定的教育内容和方法对幼儿实施教育影响的方案。在日常可以通过与幼儿简单的谈话、或者是在游戏中观察幼儿的行为能力、又或者与其父母沟通等各种形式的互动交流充分掌握幼儿已了解了什么；教师怎样利用幼儿的年龄和发展阶段；活动内容与幼儿是否感兴趣；幼儿有什么想法；是否值得幼儿关注；知识点的选择对幼儿的认知是否有帮助；是否有其他领域的必要整合活动；活动的弹性如何；能否顺应幼儿的自发主动活动；活动流程是否为幼儿创造了很多探索和学习的机会等。弄清楚以上问题可以帮助我们明确设计意图和理清活动思路，使活动的落脚点真正放在幼儿的发展上。所以把尊重每位幼儿的发展水平、能力、经验、学习方式等方面放在首位，以熟悉和了解幼儿的思维特点为基础，才能在教育活动的实施中科学的尊重幼儿，给每一位幼儿提供积极的支持和帮助，并做到让每位幼儿都能获得满足和成功。

二、充分考虑教育活动中所需的物质材料、空间利用。

首先是需要的物质材料，幼儿学习的最佳方式是借助与读物质材料的具体操作，所以幼儿园的教育或需要教师预备相当丰富的物质材料，物质材料的准备包括教具和学具两方面。在这两点内，除了精心的准备教具之外，我们更应重点准备幼儿的学具，幼儿的学具是重要的活动资源。它是引导幼儿思考、发现和创造的基础，教师应根据幼儿的年龄特点及教育活动内容给每个幼儿准备充分的操作材料，让幼儿在亲自动手的活动中主动获取知识，使教育过程变为愉快、有趣、

轻松和充分发挥幼儿主体性的活动。

其次，空间上的合理利用。怎样合理利用有限的空间去创造合理的教学环境呢？我们可以借助外在的其他工具，如：在一次活动中，我需要孩子们在我们幼儿园后面的菜地里对菜地进行简单的护理，之后种植植物。可是可使用的土地对我们来说是“僧多粥少”的情况。面对这样的情况我借助了一些工具进行弥补，我让孩子们在活动前将自己教室内植物角的植物取出，然后自己也添加了一些空花盆，这样有的孩子可以在田地里劳作，其他一部分可以为班级植物角的植物进行护理，这样不仅合理安排了空间，也起到分流的作用，每个孩子都有了真正动手参与的机会，体验到了护理植物的全过程。通过一次次的专题组活动，我不停的反思自己，改变自己。相信以后的自己更会为孩子思考，设计出孩子们喜爱的活动。

教育反思：辅助教具的有效利用

幼儿对事物的认识是直观的，从幼儿的这个心理特征出发，幼儿园教师在准备教育活动时，通常都要根据活动的内容准备相应的教具：在这个环节中，当前一个比较突出的问题是，授课教师为了给自己的公开课增加色彩，便想方设法的准备教具。对某些教师而言，一提到开展教育活动，就想到怎么制作教具，却忽视了对幼儿园已经购买的成品教具、能够作为教具使用的现成物品以及以前制作好的教具等的使用。相应的，许多具有教具意义能够发挥教具作用的现有资源，在一些幼儿教师眼中它们根本就不是教具。

有一次听了这样一节音乐课之后，让我感受很深，每节课都能这样上吗？这是一节中班的音乐课《宝宝睡了》，教师准备了十个花篮，并准备了十个非常漂亮的洋娃娃，都是为了这节公开课而新买的。我当时为这位教师的“诚心”而感动，我想这位教师一定为这节课花了不少的经费吧！但课后却留给我们值得深思的问题：我们能经常上这样的课吗？我

们“上得起”吗？这节课上完以后，幼儿们似乎还在关注那美丽的洋娃娃，而教师所教的歌曲也没完全接受。