

最新大班语言游戏活动教案 大班语言游戏活动教案荷花姐姐的绿伞(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

大班语言游戏活动教案篇一

【活动目标】

- 1、理解诗歌优美的意境,感受帮助他人的快乐。
- 2、掌握诗歌内容,能有感情的朗诵诗歌。
- 3、会用简洁的语言,形象生动的仿编诗歌。

【活动准备】

- 1、创设诗歌的情境:提供荷花头饰、青蛙头饰、大荷叶、荷叶伞等;
- 2、多媒体课件、下雨录音、音乐《动物狂想曲》。

【活动过程】

一、创设游戏情境,激发幼儿兴趣。

教师扮荷花姐姐,幼儿扮演小青蛙。

(1) “下雨了,青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧!”

(2) “青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

二、谈话导入主题。

提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

(1) “刚才画面上是什么地方？天气是怎样的？”

(2) 小雨点落在地上的. 声音是怎样的？

(3) 小青蛙用什么躲雨？谁的绿伞借给了青蛙？

(4) 得到帮助的青蛙心情怎么样？用什么词来形容欢快的心情？

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐。

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

(1) 想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么？

(2) 小雨点的“滴嗒滴嗒”好听的伴奏声是送给谁的？

(3) 为什么要送给荷花姐姐？

五、学习诗歌。

- 1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。
- 2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么？”
- 3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

六、编诗歌。

- 1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁？
- 2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。
- 3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。
- 4、分享创编内容。
- 5、讨论：“平日生活中你帮助过谁，心情怎样？”

大班语言游戏活动教案篇二

作为一位兢兢业业的人民教师，就难以避免地要准备教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编收集整理荷花姐姐的绿伞大班语言游戏活动教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

- 1、理解诗歌优美的意境，感受帮助他人的快乐。
- 2、掌握诗歌内容，能有感情的朗诵诗歌。

3、会用简洁的语言，形象生动的仿编诗歌。

4、乐意观看表演，感受游戏的乐趣。

5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

1、创设诗歌的情境：提供荷花头饰、青蛙头饰、大荷叶、荷叶伞等；

2、多媒体课件、下雨录音、音乐《动物狂想曲》。

一、创设游戏情境，激发幼儿兴趣。

教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

(1) “下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧！”

(2) “青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

二、谈话导入主题。

提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

(1) “刚才画面上是什么地方？天气是怎样的？”

(2) 小雨点落在地上的声音是怎样的. ?

(3) 小青蛙用什么躲雨?谁的绿伞借给了青蛙?

(4) 得到帮助的青蛙心情怎么样?用什么词来形容欢快的心情?

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐。

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

(1) 想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么？

(2) 小雨点的“滴嗒滴嗒”好听的伴奏声是送给谁的？

(3) 为什么要送给荷花姐姐？

五、学习诗歌。

1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。

2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么？”

3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

六、编诗歌。

1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁？

2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。

3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。

4、分享创编内容。

5、讨论：“平日生活中你帮助过谁，心情怎样？”

上本次活动时因正值夏季来临，结合到季节特征和我班幼儿的实际情况，目标都基本达到，因活动准备充分，同时过程中根据幼儿形象思维占主要地位的特点，和幼儿语言发展的特点采用视听讲结合法等多种教学法，使幼儿充分理解到散文的内容，和感受散文的意境美，为教学难点做好了铺垫；游戏中又充分体现了活动的趣味性，所以孩子的参与性非常的高，如果再上一次，我将在幼儿感受散文意境美的方面进一步做好启发，让孩子们能真正的感受到散文的意境美！

大班语言游戏活动教案篇三

1、逐步理解故事内容，了解不同动物和蜘蛛说的话。

2、乐于大胆交流，懂得做事要坚持的道理。

【活动准备】

多媒体课件、故事中的几个小动物图片、有关小动物的汉字等。

【活动过程】

一、汉字导入。

1、出示汉字“好忙的蜘蛛”，幼儿边看边猜。

2、师：我们一起来听一听这个故事“好忙的蜘蛛”。

二、欣赏故事。

1、完整欣赏故事一遍，初步理解。

提问：故事的名字叫什么？哪些小动物邀请蜘蛛去玩的？

先是哪只小动物？按照顺序表达。

2、分段欣赏故事，逐步表达小动物与蜘蛛的问话。

(1) 逐一呈现动物图片，依次模仿小动物是怎样问小蜘蛛的。
(集体和个别回答) “兜风”什么意思？注意量词的使用。

(2) 蜘蛛一直忙着做什么？

(3) 蜘蛛忙着织网，没有回答，猜猜蜘蛛心里是怎么想的？

(心里想着我要把网编织好了，不能跟你们去玩。坚持到最后他终于编织出了一张漂亮的网。)

(4) 蜘蛛是怎样捉到苍蝇的？为什么说是好忙的一天？

小结：蜘蛛工作时非常专心和认真，没有跟小动物去玩，最后织出了漂亮的网。

3、幼儿根据相关汉字扮演角色，尝试进行情景表演。

三、情境表演幼儿分角色进行故事情节表演。

四、总结交流：你们喜欢这只蜘蛛吗？为什么？

小结：蜘蛛做事情很认真，有始有终，从头到底把事情完成，然后才能去做别的事情，我们也要向蜘蛛一样，坚持到底才能做好事情。这样才能学到更多本领。

【活动反思】

活动的目标：1、逐步理解故事内容，了解不同动物和蜘蛛说的话。2、乐于大胆交流，懂得做事要坚持的道理。目标是根据本班级幼儿的发展水平进行过调整的，实施后目标已经达成。

活动的准备：多媒体课件、故事中的几个小动物图片、有关小动物的汉字等。从提供的材料来看，是本着激发兴趣，帮助理解——直观的图片——抽象的文字，由浅入深，让孩子逐步接触一些汉字（绵羊、马、牛、狗等），无形的渗透，隐性的教育。

活动的实施：在实施过程中我注重以下几点：

1、注重幼儿参与的全面性。在分段欣赏过程中，逐步理解故事，学说小动物与蜘蛛的对话时，采用集体和个别相结合的方法。幼儿参与意识强，积极性高。

2、注重语言的规范性。在提问和幼儿的回答过程中，及时规范幼儿正确的使用量词。提醒并帮助幼儿回答问题时说话要完整，表达要清楚。当听到幼儿说“一条马”时，家长们都哄堂大笑。后来有幼儿纠正“一只马”，教师及时的规范幼儿语言“一匹马”，这样给家长树立一个正确使用量词的概念，希望能给家长有所启示。语言是需要不断积累、逐步规范的。

3、活动的逐步递进。由浅入深，先考虑到全体幼儿的接受能力，再考虑到部分幼儿跳一跳也能够达到的效果。所以将汉字代表角色表演环节放到了最后。在总结时：多数幼儿说到了喜欢蜘蛛的理由是“勤劳、它好忙……”坚持完成一件事情再做其他事情的道理还是由教师说出来的。他们在听了老师的讲解后终于明白了：我们以后要像蜘蛛一样，坚持做完一件事，这样才能做得好的道理。

自我感觉欠缺的是：留给幼儿讨论总结的时间少了。

大班语言游戏活动教案篇四

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，时常需要用到教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家整理的《狮子分房》幼儿园大班语言游戏活动教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

1. 培养幼儿的语言表达能力，启发幼儿的多向思维。
2. 学习运用关联词“因为……所以……”。
3. 培养幼儿初步的尝试思索、分析的能力。
4. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
5. 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

1. 黑板上布置一幅大背景图，每组放有小背景图及动物卡片。
2. 狮子、大象、猫、鼠、乌龟、公鸡、狐狸的插入图片。

一、创设情景、设置悬念

1. 出示背景图。森林里除了有许多树和小动物以外，还有什么？（房子、楼房、两幢新楼房……）
3. 教师讲故事，幼儿欣赏。

二、学习关联词“因为……所以……”

1. 你们刚才听到有哪些动物参加分房子？
2. 狮王召集它们开会，它们分别提了些什么要求？谁先发言？（老鼠）它说了些什么？（它不愿意和猫住在一起）为什么？（因为猫爱吃老鼠）

3. 现在我们试着用“因为……所以……”把老鼠的话连起来。
(因为猫爱吃老鼠，所以老鼠不愿意和猫住在一起)

三、分组讨论分房方案

1. 每张桌上都有一套图片和六种动物，请每组根据动物各自的特点试着给它们分房，并且用“因为……所以……”说出理由。
2. 请每组幼儿派代表说出分房理由。(因为大象太重，乌龟爬楼比较困难，所以它们必须分在一楼；因为猫爱吃老鼠，公鸡怕狐狸，所以这两对动物不能住在一起)
3. 打电话告诉狮王分房结果：红房一楼住大象，二楼住老猫，三楼住狐狸；黄房一楼住乌龟，二楼住公鸡，三楼住老鼠。

四、语言游戏：接龙

让孩子在老师的提问要求下尝试接答结果。“因为天气太热”
(所以我要洗澡，所以我出汗了，所以要开空调……)“因为我爱吃蔬菜”(所以我长得高，所以我的身体好，所以……)。

第一、扎实。

在识字方面，从导入到文本的理解，无不围绕生字的认读与识记，抓字音、记字形，落到每个孩子。结合图片、利用句型，说说记字的理由，挑战性读词，将生字的教学与巩固多形式地呈现，在兴趣中掌握。如“狮”“整”“懒”等生字，在语言环境中多角度的感官，学生学得兴趣黯然。

在朗读方面，在初读中，将课文读熟练；在展示读中，将课文读正确；在悟读中，将课文读出感情。层层递进，循序渐进，让每个孩子都能有展示自己能力的机会。

在写字方面，由观察到提示，由讲解到一起书空，从演示到书写，从学生的角度出发，让学生自己做学习的主人。

第二、发散。

课堂是学生的学习舞台，在这个学习舞台上，任由学生自编自演自导。在阅读环节中，我设计的“我来取名字”，让学生抓住两只小狮子的特点从课文中找句子，有根有据地取名字。学生很有主见与思想。在语用设计中“小狮子会在什么时候练习这些本领呢？”学生出其不意，分本领来说时间段，头头是道；“懒洋洋地干什么？”学生说得有根有据，表达得十分完整。在语言积累设计中“带反犬旁的字有哪些？”与“像这样abb式的词语你还知道哪些？”小手如林，不仅说得很准，而且是丰富多彩。

都说“教学是一门遗憾的艺术”，在这个课堂上，我留下了些许的遗憾了。一心想着“知识点抓得细、让每个孩子都会”，导致课堂没能及时赶上预期的时间。即使如此，我也很欣慰我这班的孩子，可爱、活泼、生动……他们的反应考验着我的应变能力和驾驭课堂的灵动能力。教学之路漫漫，虽然上讲台十几年，上下求索永不止。

大班语言游戏活动教案篇五

活动目标：

- 1、理解诗歌优美的意境，感受帮助他人的快乐。
- 2、掌握诗歌内容，能有感情的朗诵诗歌
- 3、会用简洁的语言，形象生动的仿编诗歌

活动准备：

1、创设诗歌的情境：提供荷花头饰、青蛙头饰、大荷叶、荷叶伞等；

2、多媒体课件、下雨录音、音乐《动物狂想曲》。

活动过程：

一、创设游戏情境，激发幼儿兴趣

教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

1) “下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧！”

2) “青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

二、谈话导入主题

提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

1) “刚才画面上是什么地方？天气是怎样的？”

2) 小雨点落在地上的声音是怎样的？

3) 小青蛙用什么躲雨？谁的绿伞借给了青蛙？

4) 得到帮助的青蛙心情怎么样? 用什么词来形容欢快的心情?

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

1) 想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么?

2) 小雨点的“滴嗒滴嗒”好听的伴奏声是送给谁的?

3) 为什么要送给荷花姐姐?

五、学习诗歌

1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。

2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么?”

3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

六、编诗歌

1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁?

2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。

3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。

4、分享创编内容。

5、讨论：“平日生活中你帮助过谁，心情怎样?”